

المستوى: 5

الوحدة 6

مكون التراكيب

الجدادة رقم

الموضوع

دعم سنوي عام لدروس الوحدة 3+4

الأسبوع 4 الحصنة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على:
تثبيت واستثمار المفعول المطلق، و المفعول لأجله، والمفعول فيه، والحال مفردة- تمييزهم داخل النصوص المقررة والمسموعة؛- استعمالهم في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصنة الأولى: التثبيت والاستثمار

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
أتهيا للحصنة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمين إلى استرجاع الظواهر الصرفية المدروسة في الوجدتين الثالثة والرابعة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>ما هو المفعول المطلق؟ (الجواب: مصدر منصوب يذكر بعد فعل مشتق من لفظه)</p> <p>ما هي أنواع المفعول المطلق؟ (الجواب: يؤكد معنى الفعل، أو يبين عدد مرات وقوع الفعل، أو يبين نوعه.)</p> <p>كيف نميز بنهم؟ (الذي يؤكد معنى الفعل يكون فيه مصدر الفعل فقط ولا يتبعه نعت أو مضاف إليه، ولا يدل على عدد مثل: (طرقت الباب طرقا))</p> <p>* الذي يبين نوع الفعل يكون فيه مصدر الفعل متبوعا بنعت أو مضاف إليه.</p> <p>* الذي يبين عدد مرات وقوع الفعل يكون فيه مصدر الفعل دالا على عدد مرات وقوع الفعل</p> <p>ما هو المفعول لأجله؟ (الجواب: اسم منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل الذي قبله.)</p> <p>ما هو السؤال الذي نطرحه للحصول على المفعول لأجله؟ (يكون المفعول لأجله جوابا عن السؤال لماذا؟)</p> <p>ما المفعول فيه؟ (الجواب: المفعول فيه (ويسمى ظرفا) اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه .</p> <p>ماذا يشترط يشترط في المفعول فيه؟ (الجواب: أن يقبل تقدير في .)</p> <p>ما الحال مفردة؟ (اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قله يسمى صاحب الحال)</p> <p>ما حالتها الإعرابية؟ (النصب)-</p> <p>*يدعم المتعلمات والمتعلمون إجاباتهم بأمثلة تطبيقية.</p>
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظواهر التركيبية المدروسة تثبيتا للقواعد المستخلصة.</p> <p>*يختار الأستاذ أنشطة تطبيقية تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم الظواهر التركيبية المدروسة. مثل:</p>

1 أكمل الفراغ فيما يأتي بمفعول مطلق مناسب:

﴿ تطورت صناعة الحاسوب (تَطَوُّراً) سريعا .

﴿ فرحتُ باستعمال الحاسوب (فَرَحَ) الناجح.

﴿ قرأت دليل استعمال الحاسوب (قِرَاءَةً) .

2 احدد المفعول لأجله في ما يأتي:

ينبغي أن تقف **إجلالا** للعلماء الذين يعملون ليل نهار **خدمةً** للإنسان، كما نقف **دعماً** للأضرار التي قد تصيبه.

3 أبي نوع المفعول فيه مما يأتي بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

المفعول فيه	ظرف مكان	ظرف زمان	الجملة
داخل	X		يتحرك حكم المباراة داخل الميدان.
قبل		X	يستيقظ الفلاح قبل طلوع الشمس.
مساء		X	يعود العامل إلى بيته مساء.
فوق	X		يحط العصفور فوق الغصن

4 أعيّن كل حال وصاحبها في الحمل التالية :

الجملة	الحال	صاحب الحال
يذهب أحمد إلى المدرسة نشيطاً	نشيطاً	أحمد
انطلق الصاروخ سريعاً	سريعاً	الصاروخ
عاد الفلاح من الحقل منهوك القوة	منهوك	الفلاح

5 أعرب ما يأتي : سَافَرَ أَحْمَدُ يَوْمَ الْخَمِيسِ.

الكلمة	إعرابها
سَافَرَ	فعل ماض مبني على الفتح.
أَحْمَدُ	فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
يَوْمَ	مفعول فيه ظرف زمان منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف .
الْخَمِيسِ	مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره.

* يحرص الأستاذة (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون الظواهر التركيبية بشكل سلس ومرن، عن طريق تداولها شفها وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملا في مواقفهم التواصلية المختلفة

التصحيح
يصحح الأستاذة (ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا أو جماعيا و/أو فرديا.
- تصحيح فردي على الدفاتر.

التقويم
يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:
* استثمر الظواهر التركيبية المدروسة استثمارا سليما .
* استعملهم أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.