

الجذادة رقم

مكون: التراكيب

الوحدة 6

المستوى: 5

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الأسبوع 2 الحصة 2

نائب الفاعل

الموضوع

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: استثمار وتثبيت نائب الفاعل- تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة.- استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة: 201 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------|--------|---------|--------|-------------------------------------|---------|--|----------|---|-----------|--|
| أتهياً للحصة | <p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل: ما هو نائب الفاعل؟ (هو اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمجهول، ويحل محل الفاعل المحذوف). < ما الذي ينوب عن الفاعل؟ (المفعول به ويصير مرفوعاً) *يدعم المتعلمات والمتعلمون إجابتهن بأمثلة تطبيقية.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التثبيت | <p>< *ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة التركيبية المدروسة تثبيتاً للقاعدة المستخلصة. *يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة. مثل ① اجعل المفعول به نائب الفاعل في الجمل الآتية مع الشكل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>جعل المفعول به نائب الفاعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يرمي اللاعب الكرة</td> <td>تَرْمَى الكُرَةَ</td> </tr> <tr> <td>حطّم العداء الرقم القياسي</td> <td>حَطَّمَ الرَّقْمَ القِيَّاسِيَّ</td> </tr> <tr> <td>سجل اللعب الهدف</td> <td>سَجَّلَ اللَّعْبُ الهَدْفَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أكن ثلاث جمل مفيدة تتضمن كل منها نائب الفاعل: ③ إعراب الجملتين التاليتين: فُتِحَ البَابُ - يُكْتَبُ الدَّرْسُ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فُتِحَ</td> <td>فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح</td> </tr> <tr> <td>البَابُ</td> <td>نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره</td> </tr> <tr> <td>يُكْتَبُ</td> <td>فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>الدَّرْسُ</td> <td>نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره</td> </tr> </tbody> </table> <p>يصحح الأستاذ (ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p> | الجمل | جعل المفعول به نائب الفاعل | يرمي اللاعب الكرة | تَرْمَى الكُرَةَ | حطّم العداء الرقم القياسي | حَطَّمَ الرَّقْمَ القِيَّاسِيَّ | سجل اللعب الهدف | سَجَّلَ اللَّعْبُ الهَدْفَ | الكلمة | إعرابها | فُتِحَ | فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح | البَابُ | نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره | يُكْتَبُ | فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره. | الدَّرْسُ | نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره |
| الجمل | جعل المفعول به نائب الفاعل | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يرمي اللاعب الكرة | تَرْمَى الكُرَةَ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| حطّم العداء الرقم القياسي | حَطَّمَ الرَّقْمَ القِيَّاسِيَّ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سجل اللعب الهدف | سَجَّلَ اللَّعْبُ الهَدْفَ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الكلمة | إعرابها | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فُتِحَ | فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| البَابُ | نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يُكْتَبُ | فعل مضارع مبني للمجهول، مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدَّرْسُ | نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أصح | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | <p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا: تعرف نائب الفاعل ومن ينوب عنه التحولات التي تطرأ عليه ، وتميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة. استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |