

المستوى 4	اللغة العربية	المكون	القراءة المسترسلة	رقم الجذادة
الموضوع	الألعاب الأولمبية	الوحدة 6 الأسبوع 4	الحصة 4	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:- ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه. -قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الرابعة : الجزء الرابع: من: " أحمد متى شاركت دول العالم ... إلى: آخر النص " ص 227

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	*يمهد الأستاذ(ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، بأسئلة مثل: ✓ ① ما السبب الذي دفع الفرنسي "دي كوبرتين" إلى إحياء الألعاب الأولمبية؟ وكيف حقق مشروعه؟ (رأى أن الرياضة تؤثر على مشاعر المواطنين ، وتساعد في حل النزاعات . وقد حقق مشروعه لما دعا قادة الرياضة في العالم إلى تعميم الألعاب الأولمبية على شعوب العالم والمشاركة فيها ، وتم التصديق على مشروعه) *يقراء الأستاذ(ة) الجزء الرابع من النص قراءة معبرة، ويتناوب المتعلمات والمتعلمون على قراءته، مع التصحيح الفردي أو الجماعي لقراءاتهم.
الفهم والتحليل	* يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين له ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: ① المغرب من دول العالم العربي وإفريقيا أبين من خلال الفقرة متى كانت أول مشاركة له وفي أي مجال كان متفوقا؟ أقدم أمثلة عن ذلك. ② لماذا رسمت على علم الألعاب الأولمبية خمس دوائر؟ ③ أستعمل كما في المثال : افتتح -يفتح - افتتاحا انذف - -..... - انزعج -..... ④ أتحاور مع زميلي وزميلتي مستعملا (ة) الكلمات الملونة : ما علاقة الدوائر الخمس بالألعاب الأولمبية ؟إن الحلقات الخمس المتشابكة ترمز إلى التآخي بين شعوب القارات. ⑤ أخص الجزء الرابع مستعينا (ة) بما يلي: بداية الألعاب المعاصرة - ما يدل عليه علمها
التركيب والاستثمار	*يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على هيكلة النص عن طريق الإجراءات التالية: ① أخص شفويا ما استفدته من النص: أصل الألعاب الأولمبية - ما يدل عليه اسمها - القيم النبيلة التي تعبر عنها - من أحيائها من جديد ؟ ومتى كان ذلك ؟ - من يشارك فيها؟

② أقدم مثالا من الألعاب عن كل قيمة من القيم الآتية :

التنافس الرياضي بدل الحروب والنزاعات.

الدفاع عن راية الوطن بين الأوطان الأخرى

لا فرق بين أبيض وأسود ولا بين شعب وآخر

لذوي الحاجات الخاصة حق المشاركة.

③ أعرّف بأبطال مغاربة وبطلات مغربيات ممن حصلوا أو حصلن على ألقاب في الألعاب الأولمبية.

* يقوم الأستاذ(ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:

تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم .

مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية .

تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.

التقويم والدعم