

المجال : الابتكارات والاختراعات

الأهداف : يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على: - ضبط النص بالشكل التام - فهمه واستثمار معجمه - استثمار البنيات الصرفية(صياغة جمع المؤنث السالم) والتركيبية الحال مفردة)- (والإملائية لألف اللينة في الاسماء والحروف.

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والشكل (انظر الصفحة 140 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ ما هو جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)</p> <p>○ كيف نحصل عليه ؟ (نحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تانه المربوطة إن وجدت)</p> <p>○ ما هو الحال؟ (اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قبله يسمى صاحب الحال).</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي مقصورة (ى) ؟ (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي بألف ممدودة؟ (إذا كان أصلها واوا)</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي مقصورة؟ (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>○ تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي ممدودة (ا) ؟ (إذا كانت مسبوقة بياء)</p> <p>○ بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكتب الأستاذ (ة) النص المقرر على السبورة.</p>
إنجاز التطبيقات	<p>*النص مُحَمَّصَة الفَشَارِ</p> <p>مع التطور الهائل في وسائل الاتصال واستخدام الحاسوب في حفظ المعلومات والمعارف وإخراجها عند الطلب في لحظات، صار الناس متخوفين على مستقبل الكتاب، متوقعين له الكساد في مواجهة جهاز الحاسوب والهاتف المحمول والانترنت.</p> <p>ويأتي الحاسوب رائدا في هذا المجال جامعا لآلاف المعلومات، ولكن رغم ذلك ، فلكتاب قيمة كبيرة يحتل بها مكانة متميزة في ميدان المعرفة ، ولهذا لا يمكن للإنسان أن يستغني عنه.</p> <p>* يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>◀ لماذا تخوف الناس على مستقبل الكتاب؟- (لأنه في مواجهة مع جهاز الحاسوب والهاتف المحمول والانترنت)</p> <p>◀ يتحدث - النص عن دور الحاسوب. ما هو؟ (حفظ المعلومات والمعارف وإخراجها عند الطلب في لحظات)</p> <p>◀ هل يمكن الاستغناء عن الكتاب؟ لماذا؟ (لا يمكن للإنسان أن يستغني عنه ، لأنه يحتل مكانة متميزة في ميدان المعرفة)</p> <p>◀ اقترح عنوانا آخر مناسباً للنص. :- (مكانة الكتاب والحاسوب) (قيمة الكتاب) (مستقل الكتاب إلى جانب الحاسوب)</p> <p>* يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم باستعمال الضد من قبيل:</p>

استخرج من النص الكلمات التي تدل على ما يلي:

الكلمات	مدلولها في النص
صَوْنٌ	حفظ
مُنْتَظِرِينَ	متوقعين
مُجَابَهَةً	مواجهة
ضَامًّا	جامع

*يدعوهم إلى ضبط العبارات المقترحة بالشكل التام.

وَيَأْتِي الْحَاسِبُ رَائِدًا فِي هَذَا الْمَجَالِ جَامِعًا لِأَلْفِ الْمَعْلُومَاتِ

يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير
*يتابع الأستاذ(ة) وبقيّة المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء،

الإجاز

ويكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل
زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.

التصحيح