

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:- استثمار البنيات الصرفية (جمع المؤنث صياغته) والتركيبية (الحال مفردة) - تمييز الألف اللينة في الأسماء والحروف، ورسمهما رسما صحيحا أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: الاستثمار (انظر الصفحتين 126 / 125 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
التمهيد	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>«ما هو جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)</p> <p>«كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تانه المربوطة إن وجدت)</p> <p>«ما الحال مفردة؟(اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة فله يسمى صاحب الحال)</p> <p>« ما حالتها الإعرابية؟(النصب)-</p> <p>« متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>« متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كان أصلها واوا)</p> <p>« متى تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>« متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كانت مسبوقة بياء)</p> <p>« ما هي الحروف التي تكتب ألفها هكذا (ى) (هي : على - إلى بلى - حتى)</p>								
التطبيق والاستثمار	<p>* *يكلف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المتصلة بالظواهر اللغوية المدروسة: (صياغة جمع المؤنث السالم، الحال مفردة، الألف اللينة في الأسماء)، مع التركيز على البعد الوظيفي لها في إنتاجاتهم المسموعة أو المكتوبة .</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظواهر اللغوية المدروسة.</p> <p style="text-align: center;">الصرف والتحويل</p> <p>① أكمل الجدول بكلمات من النص كما في المثال:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الحال مفردة</th> <th>جمع المؤنث السالم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رَإِنداً</td> <td>المعلومات</td> </tr> <tr> <td>جَامِعًا</td> <td>لحظات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المعلومات</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أحول الجملة الآتية إلى جمع المؤنث السالم:</p> <p>شاركت فتاة مهتمة بالرسم في مسابقة وطنية فاحتلت المرتبة الأولى، ونالت تحية الجمهور.</p> <p>شارت فتيات مهتمات بالرسم في مسابقات وطنية، فاحتلن المرتبات الأولى، وتلن تحيات الجمهور</p>	الحال مفردة	جمع المؤنث السالم	رَإِنداً	المعلومات	جَامِعًا	لحظات		المعلومات
الحال مفردة	جمع المؤنث السالم								
رَإِنداً	المعلومات								
جَامِعًا	لحظات								
	المعلومات								

3 أكمل الجدول حسب المطلوب

المفرد	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم
متخوف	متخوفون	متخوفات
لحظة	_____	لحظات
معلومة	_____	معلومات
متميز	متميزون	متميزات
راند	راندون	راندات

4 أركب ثلاث جمل تتضمن كل منهم جمع مؤنث سالم

التراكيب

1 أركب ثلاث جمل تتضمن كل منهم حالا مفردة.

2 أملأ الفراغ بمفعول فيه مناسب:

الحاسوبُ (فوق) المكتب.
أستعمل الهاتف (عند) الطلب.
المدرّب (خلف) الصفوف.

3 أعرب: يأتي الحاسوبُ رائداً في المجالِ المعرفيِّ

الكلمة	إعرابها
يأتي	فعل مضارع مرفوع بالضمّة المقدرة على الياء
الحاسوبُ	فاعل مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره
رائداً	حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره
في	حرف جر مبني على السكون
المجال	اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
المعرفيِّ	نعت تابع لمنعوتة في الجر.

الإملاء

1 أستخرج من النص لأسماء والحروف المشتملة على الألف اللينة:

الأسماء	الحروف
هذا	على - لا

2 أكمل بألف لينة في الاسماء والحروف التالية:

لؤلؤ... - عُليّ... - مَرَع... - بَل... - يَحْي... - نُريّ... - العُلد...

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً.

- تصحيح فردي على الدفاتر.

التصحيح

يقوم الأستاذ(ة) مجهود المتعلمات والمتعلمين من خلال التركيز على ما يلي:

*قدرتهم على تعرف مفاهيم الظواهر اللغوية المدروسة.

*قدرتهم على تعرف "جمع المؤنث السالم وطريقة صياغته" وتمييزه داخل النصوص المقرؤة والمسموعة،

التقويم

واستعماله أثناء تواصلهم الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب تغيراته الصرفية.
*قدرتهم على تعرف "الحال مفردة". وتمييزها داخل النصوص المقروءة والمسموعة، واستعماله أثناء تواصلهم الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب تغيراتها التركيبية.
قدرتهم على ادراك حالات الألف اللينة في الأسماء، ورسمها رسما صحيحا دون أي خطأ أثناء كتاباتهم.