

المستوى: 5

الوحدة 6

مكون: التراكيب

الجدادة رقم

الموضوع

نائب الفاعل

الأسبوع 1 الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: التعرف على الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل - تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 177 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية															
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل: ما هو التوكيد ؟ (كلُّ تابع يُستعمل لتأكيد متبوعة المذكور قبله ، ويسمى التابع توكيدا، ويسمى المتبوع الذي قبله مؤكداً.) ○ ما هو التوكيد اللفظي ؟ (هو توكيد يكون بتكرار الكلمة أو الجملة) ○ ما هو التوكيد المعنوي ؟ (ويكون بألفاظ خاصة مثل: نفس - عين - كل - كلا - كلتا - جميع - عامة ذات) ○ فيم يتبع التوكيد المؤكد؟ وماذا يتصل به (في الرفع والنصب والجر، ويتصل بالتوكيد المعنوي ضمير يعود على المؤكد.) *يدعم المتعلمات والمتعلمون إجابتهن بأمثلة تطبيقية.</p>															
والأحظ أقرأ	<p>← يكتب الأستاذ (ة) نص الانطلاق على السبورة مع كتابة نائب الفاعل بلون مغاير جرت مباراة في كرة القدم بين فريقين محليين في جو من الحماس الرياضي ولما سُجِّلَ الْهَدَفُ الأولُ اهتزت صفوف الجمهور نشوة بالنصر ، ورفعت الشِّعَارَاتُ تحفيزاً للاعبين على تسجيل أهداف أخرى. * يقرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءتها. * يحاور الأستاذ المتعلمين والمتعلمات حول الكلمات المكتوبة باللون الأحمر. (قراءتها ، كتابتها على الألواح..)</p>															
أحل	<p>* يعيد الأستاذ مع المتعلمين قراءة الجمل بهدف استخراج نائب الفاعل وتسجيله في جدول كالآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>أصلها</th> <th>بناء الفعل للمجهول</th> <th>نائب الفاعل</th> <th>التغييرات التي حدثت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سُجِّلَ الْهَدَفُ</td> <td>سَجَّلَ اللاعبُ الهدفَ</td> <td>سُجِّلَ</td> <td>الْهَدَفُ</td> <td>حذف الفاعل وناب عنه</td> </tr> <tr> <td>رُفِعَتِ الشِّعَارَاتُ</td> <td>رفعَ الجمهورُ الشِّعَارَاتِ</td> <td>رُفِعَتِ</td> <td>الشِّعَارَاتُ</td> <td>المفعول به وحمل حركته الإعرابية</td> </tr> </tbody> </table> <p>✓ ينطلق الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم نائب الفاعل من الجمل التي تتضمن الظاهرة عن طريق حوار يركز على الجملة وأصلها في الجدول وذلك من خلال الأسئلة التالية: ○ إذا ما لاحظنا الجملة في الخانة الأولى نجدها منقوصة من كلمة كانت موجودة في الجملة الأصلية (سَجَّلَ اللاعبُ الهدفَ) فما هي؟ (هي كلمة اللاعب التي جاءت فاعل) *من ناب عنها بعدما حول الفعل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول ؟ (ناب عنها المفعول به) *إذن ما هي التغييرات التي حدثت في الجملة؟ (حذف الفاعل وناب عنه المفعول به وحمل حركته الإعرابية وهي الرفع . وبذلك يتوصل المتعلمون إلى اللفظ الاصطلاحي " نائب الفاعل "</p>	الجملة	أصلها	بناء الفعل للمجهول	نائب الفاعل	التغييرات التي حدثت	سُجِّلَ الْهَدَفُ	سَجَّلَ اللاعبُ الهدفَ	سُجِّلَ	الْهَدَفُ	حذف الفاعل وناب عنه	رُفِعَتِ الشِّعَارَاتُ	رفعَ الجمهورُ الشِّعَارَاتِ	رُفِعَتِ	الشِّعَارَاتُ	المفعول به وحمل حركته الإعرابية
الجملة	أصلها	بناء الفعل للمجهول	نائب الفاعل	التغييرات التي حدثت												
سُجِّلَ الْهَدَفُ	سَجَّلَ اللاعبُ الهدفَ	سُجِّلَ	الْهَدَفُ	حذف الفاعل وناب عنه												
رُفِعَتِ الشِّعَارَاتُ	رفعَ الجمهورُ الشِّعَارَاتِ	رُفِعَتِ	الشِّعَارَاتُ	المفعول به وحمل حركته الإعرابية												

<ul style="list-style-type: none"> • يسلك الأستاذ (ة) بمعية المتعلمين والمتعلمات نفس الحوار للسابق بالنسبة للمثال الثاني . * انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج. *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:مثل 															
<p style="text-align: center;">نائب الفاعل اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمجهول، ويحل محل الفاعل المحذوف.</p> <p>يتناوب المتعلمات والمتعلمون على قراءة القاعدة قبل كتابتها على دفاترهم.</p>	<p style="text-align: center;">أستنتج</p>														
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفها و على الألواح وعلى الدفاتر مثل:</p> <p>① أعرب الجملة التالية: كُتِبَ الدَّرْسُ.</p> <table border="1" data-bbox="159 712 1189 846"> <thead> <tr> <th>إعرابها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح</td> <td>كُتِبَ</td> </tr> <tr> <td>نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.</td> <td>الدَّرْسُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أضع علامة (X) أمام الجملة المتضمنة لنائب الفاعل.</p> <table border="1" data-bbox="667 891 1189 1048"> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>قرئَ دَرْسُ القِراءةِ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>نَشَرَ المذيعُ الخبِرَ</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>أقيمَ الحفلُ في المدرسةِ</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>عوقِبَ المجرمُ</td> </tr> </tbody> </table>	إعرابها	الكلمة	فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح	كُتِبَ	نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.	الدَّرْسُ	X	قرئَ دَرْسُ القِراءةِ		نَشَرَ المذيعُ الخبِرَ	X	أقيمَ الحفلُ في المدرسةِ	X	عوقِبَ المجرمُ	<p style="text-align: center;">أطبق</p>
إعرابها	الكلمة														
فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح	كُتِبَ														
نائب الفاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.	الدَّرْسُ														
X	قرئَ دَرْسُ القِراءةِ														
	نَشَرَ المذيعُ الخبِرَ														
X	أقيمَ الحفلُ في المدرسةِ														
X	عوقِبَ المجرمُ														
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.</p> <p>- تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p style="text-align: center;">أصحح</p>														