

المستوى: 5

الوحدة 5

مكون: التراكيب

الجدادة رقم

الموضوع

النعته الحقيقي

الأسبوع 1 الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: التعرف على النعته الحقيقي - تمييزه داخل النصوص المقررة والمسموعة. - استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - أمثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 168 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																				
أتهياً للحصة	<p>* يستهل الأستاذة (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>< ما الحال مفردة؟ (اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قلته يسمى صاحب الحال)</p> <p>< ما حالتها الإعرابية؟ (ال نصب)</p> <p>* يدعم المتعلمات والمتعلمون إجابتهن بأمثلة تطبيقية.</p>																				
والأحظ أقرأ	<p>* يستهل الأستاذة (ة) درسه الجديد باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استخراج أمثلة الظاهرة التركيبية من النص القرآني " أحمد والنجوم " عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>< عن ماذا سأل أحمد جده ؟ - (هل القمر نجمة كبيرة)</p> <p>< بم أغمض أحمد عينيه؟ - (بيديه الصغيرتين)</p> <p>< كيف هي النجوم؟ (هي كتل من الغاز المشتعل)</p> <p>< كيف كانت النجوم التي يتأملها أحمد؟ (متألقات)</p> <p>* يكتب الأستاذة (ة) نصوص الأمثلة المستنبطة على السبورة. مستعملا ما يراه مناسباً من الوسائل المساعدة:</p> <p>< يكتب الأستاذ (ة) جملة الانطلاق على السبورة مع كتابة النعته الحقيقي بلون مغاير</p> <ul style="list-style-type: none"> • سأل أحمد جده هل القمر نجمة كبيرة؟ • أغمض أحمد عينيه بيديه الصغيرتين . • النجوم هي كتل من الغاز المشتعل. • أخذ أحمد يتأمل النجوم المتألقات <p>* يقرأ الأستاذة (ة) جملة الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءتها.</p> <p>* يحاور الأستاذ المتعلمين والمتعلمات حول الأسماء المضغوطة في النص. (قراءتها، كتابتها على الألواح..)</p>																				
أحلل	<p>* يعيد الأستاذ مع المتعلمين قراءة الجملة بهدف استخراج النعته الحقيقي وتسجيله في جدول كالآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المنعوت</th> <th>النعته</th> <th>المطابقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سأل أحمد جده هل القمر نجمة كبيرة؟</td> <td>نجمة</td> <td>كبيرة</td> <td>الرفع/التنكير/ التانيث/الإفراد</td> </tr> <tr> <td>أغمض أحمد عينيه بيديه الصغيرتين</td> <td>يديه</td> <td>الصغيرتين</td> <td>الجر/التعريف/ التانيث/التثنية</td> </tr> <tr> <td>النجوم هي كتل من الغاز المشتعل</td> <td>الغاز</td> <td>المشتعل</td> <td>الجر/ التعريف/ التنكير/الإفراد</td> </tr> <tr> <td>أخذ أحمد يتأمل النجوم المتألقات</td> <td>النجوم</td> <td>المتألقات</td> <td>النصب/التعريف/التانيث/الجمع</td> </tr> </tbody> </table> <p>ينطلق الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم النعته الحقيقي من الجملة التي تتضمن الظاهرة عن طريق الحوار يركز على الكلمات المكتوبة باللون الأحمر من خلال الأسئلة التالية :</p>	الجملة	المنعوت	النعته	المطابقة	سأل أحمد جده هل القمر نجمة كبيرة؟	نجمة	كبيرة	الرفع/التنكير/ التانيث/الإفراد	أغمض أحمد عينيه بيديه الصغيرتين	يديه	الصغيرتين	الجر/التعريف/ التانيث/التثنية	النجوم هي كتل من الغاز المشتعل	الغاز	المشتعل	الجر/ التعريف/ التنكير/الإفراد	أخذ أحمد يتأمل النجوم المتألقات	النجوم	المتألقات	النصب/التعريف/التانيث/الجمع
الجملة	المنعوت	النعته	المطابقة																		
سأل أحمد جده هل القمر نجمة كبيرة؟	نجمة	كبيرة	الرفع/التنكير/ التانيث/الإفراد																		
أغمض أحمد عينيه بيديه الصغيرتين	يديه	الصغيرتين	الجر/التعريف/ التانيث/التثنية																		
النجوم هي كتل من الغاز المشتعل	الغاز	المشتعل	الجر/ التعريف/ التنكير/الإفراد																		
أخذ أحمد يتأمل النجوم المتألقات	النجوم	المتألقات	النصب/التعريف/التانيث/الجمع																		

<p>○ - سأل أحمد جده عن نجمة كيف؟ (كَبِيرَةٌ) . فكلمة (كَبِيرَةٌ) في المثال الأول صفة في الحقيقة للاسم المذكور قبلها وهي (نجمة) ؛ لأن المتصف بالكبر حقيقة هي (نجمة) ويسمى متبوعاً أو منوعتاً ، ولذلك يسمى هذا النعت نعتاً حقيقياً.</p> <p>- فم تبيع النعت (كَبِيرَةٌ) منوعته (نجمة)؟ (الجواب تبعه في الرفع لأن كليهما مرفوعان.</p> <p>- فم تطابق النعت المنعوت ؟ (نلاحظ أن المنعوت نكرة والنعت نكرة ، والمنعوت مؤنثاً والنعت كذلك ، كما أن المنعوت مفرداً والنعت مفرداً، فنستنتج من هذا أن النعت (كَبِيرَةٌ) يطابق المنعوت (نجمة) في التنكير والتأنيث والإفراد</p> <p>○ الكلمات الأخرى في باقي الأمثلة كلها نعوت حقيقية لأن كل واحد منها تدل على صفة في نفس متبوعها، كما تماثل متبوعها وهو الاسم الذي قبلها في نصبه وجره، وتماثله أيضاً في تعريفه وتنكيره وتذكيره وتأنيثه ، وفي إفراده وتثنيته وجمعه.</p> <p>* انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج.</p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:مثل</p>	
<p>النعت اسم تابع يصف اسماً قبله يسمى منوعتاً.</p> <p>يتبع النعت منوعته في رفعه، ونصبه، وجره، وفي تعريفه وتنكيره وفي تذكيره وتأنيثه، وفي إفراده وتثنيته وجمعه.</p>	<p>أستنتج</p>
<p>يتناوب المتعلمات والمتعلمون على قراءة القاعدة قبل كتابتها على دفاترهم.</p> <p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفها وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل:</p> <p>① أعرب الجملة التالية: تَسَلَّقْتُ جَبَلًا عَالِيًا.</p>	<p>أطبق</p>
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً أو جماعياً و/أو فردياً.</p> <p>- تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أصحح</p>