

الجذادة رقم

مكون: التراكيب

الوحدة 4

المستوى: 5

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

الأسبوع 4 الحصة 2

الحال مفردة

الموضوع

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: التعرف على الحال مفردة - تمييزها داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق ( انظر الصفحة 138 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																								
أهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل: &lt; ما الحال مفردة؟ (اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قله يسمى صاحب الحال) &lt; ما حالتها الإعرابية؟ (ال نصب) -</p>																								
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة التركيبية المدروسة تثبيتها للقاعدة المستخلصة؛ *يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة *يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون الحال مفردة بشكل سلس ومرن عن طريق: *تداول الظاهرة التركيبية شفها وفي كتاباتهم، ومواقفهم التواصلية حسب ما يقتضيه الحال. من قبيل: ① أعين كل حال وصاحبها في الحمل التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>الحال</th> <th>صاحب الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شغلت سعاد الحاسوب مرتاحة.</td> <td>مرتاحة</td> <td>سعاد</td> </tr> <tr> <td>استقبلت المكالمة مبتسما.</td> <td>مبتسما</td> <td>ضمير المتكلم</td> </tr> <tr> <td>ظهرت الصورة واضحة على الشاشة.</td> <td>واضحة</td> <td>الصورة</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أجعل الكلمات التالية أحوالا في جمل: نشيطا - مبتهجا - رخيصا - مسافرا. ③ أجعل كل كلمة مما يأتي صاحب الحال في جمل مفيدة: العالم - المبرمجة - الشاشة ④ أعرب: دَخَلَ الْمُهَنْدِسُ إِلَى الْمَعْمَلِ مُتَحَمِّسًا</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دَخَلَ</td> <td>فعل ماض مبني على الفتح.</td> </tr> <tr> <td>المُهَنْدِسُ</td> <td>فاعل مرفوع الضمة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>إِلَى</td> <td>إلى حرف جر مبني على السكون.</td> </tr> <tr> <td>المَعْمَلِ</td> <td>اسم مجرور بإلى وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.</td> </tr> <tr> <td>مُتَحَمِّسًا</td> <td>حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	الحال	صاحب الحال	شغلت سعاد الحاسوب مرتاحة.	مرتاحة	سعاد	استقبلت المكالمة مبتسما.	مبتسما	ضمير المتكلم	ظهرت الصورة واضحة على الشاشة.	واضحة	الصورة	الكلمة	إعرابها	دَخَلَ	فعل ماض مبني على الفتح.	المُهَنْدِسُ	فاعل مرفوع الضمة الظاهرة على آخره.	إِلَى	إلى حرف جر مبني على السكون.	المَعْمَلِ	اسم مجرور بإلى وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.	مُتَحَمِّسًا	حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
الجمل	الحال	صاحب الحال																							
شغلت سعاد الحاسوب مرتاحة.	مرتاحة	سعاد																							
استقبلت المكالمة مبتسما.	مبتسما	ضمير المتكلم																							
ظهرت الصورة واضحة على الشاشة.	واضحة	الصورة																							
الكلمة	إعرابها																								
دَخَلَ	فعل ماض مبني على الفتح.																								
المُهَنْدِسُ	فاعل مرفوع الضمة الظاهرة على آخره.																								
إِلَى	إلى حرف جر مبني على السكون.																								
المَعْمَلِ	اسم مجرور بإلى وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.																								
مُتَحَمِّسًا	حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.																								

<p>يصح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أصح</p>
	<p>التقويم</p>
	<p>يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: تعرف الحال مفردة ودلالاتها وحالتها الإعرابية وميزها داخل النصوص المقررة والمسموعة. استعملها أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.</p>