

الجذادة رقم

مكون: التراكيب

الوحدة 4

المستوى: 5

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

الأسبوع 3 الحصة 1

الحال مفردة

الموضوع

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف:: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: التعرف على الحال مفردة - تمييزها داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 138 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																	
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذة (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة التركيبية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:          &lt; ما المفعول فيه؟ ( الجواب: المفعول فيه ( ويسمى ظرفاً ) اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه .          &lt; ماذا يشترط يشترط في المفعول فيه ؟ ( الجواب: أن يقبل تقدير في . )          &lt; ما حالته الإعرابية؟ ( الجواب: النصب )          *يدعم المتعلمات والمتعلمون إجابتهن بأمثلة تطبيقية.</p>																	
وألأظ أقرأ	<p>*يستهل الأستاذة (ة) درسه الجديد باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استخراج أمثلة الظاهرة التركيبية من النص القرآني " طفل غير العالم " عن طريق أسئلة، مثل:          كيف رد بيل على محدثيه؟- (رد على محدثيه مبتسماً .)          كيف استأذنهم؟- (استأذن بيل محدثيه متعجلاً )          *يكتب الأستاذة (ة) نصوص الأمثلة المستنبطة على السبورة . مستعملاً ما يراه مناسباً من الوسائل المساعدة؛          &lt; يكتب الأستاذ (ة) جمل الانطلاق على السبورة مع كتابة الحال بلون مغاير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رَدُّ بَيْلٍ مُبْتَسِماً</li> <li>• استأذن بيل محدثيه متعجلاً.</li> </ul>																	
أحلل	<p>* يقرأ الأستاذة (ة) جمل الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءتها.          *يحاور الأستاذ المتعلمين والمتعلمات حول الأسماء المضغوطة في النص. ( قراءتها ، كتابتها على الألواح.. )</p> <p>* يعيد الأستاذ مع المتعلمين قراءة النص بهدف استخراج الحال وتسجيله في جدول كالآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>صاحب الحال</th> <th>نوعه</th> <th>الحال</th> <th>نوعه</th> <th>حالته الإعرابية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رَدُّ بَيْلٍ مُبْتَسِماً</td> <td>بَيْلٌ</td> <td>معرفة</td> <td>مُبْتَسِماً</td> <td>نكرة</td> <td rowspan="2">النصب</td> </tr> <tr> <td>استأذن بيل محدثيه متعجلاً</td> <td>بَيْلٌ</td> <td>(معرفة بالعلمية)</td> <td>متعجلاً</td> <td>نكرة</td> </tr> </tbody> </table> <p>يدعو الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة معطيات الجدول انطلاقاً من الجمل لترح الأسئلة التالية:</p> <p>* كيف رد بيل على محدثيه؟ الجواب: مُبْتَسِماً عندما طرحنا السؤال ب <b>كيف</b> ، ماذا حددنا بالضبط ؟          الجواب :حددنا الحالة والهيئة التي كان عليها بيل أثناء رده وهي <b>الابتسام</b> ، إذن مُبْتَسِماً حال لأنها تبين هيئة صاحب الحال وهو بيل.          كيف أتى صاحب الحال هنا؟ (جاء معرفة لأنه اسم علم .          وكيف أتى الحال؟ ( أتى نكرة منصوباً )</p>	الجملة	صاحب الحال	نوعه	الحال	نوعه	حالته الإعرابية	رَدُّ بَيْلٍ مُبْتَسِماً	بَيْلٌ	معرفة	مُبْتَسِماً	نكرة	النصب	استأذن بيل محدثيه متعجلاً	بَيْلٌ	(معرفة بالعلمية)	متعجلاً	نكرة
الجملة	صاحب الحال	نوعه	الحال	نوعه	حالته الإعرابية													
رَدُّ بَيْلٍ مُبْتَسِماً	بَيْلٌ	معرفة	مُبْتَسِماً	نكرة	النصب													
استأذن بيل محدثيه متعجلاً	بَيْلٌ	(معرفة بالعلمية)	متعجلاً	نكرة														

<p>*يسلك الأستاذ (ة) في الجملة الثانية نفس الطريقة نفس الطريقة التي سلكها في الجملة الأولى  * انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج.  *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:مثل</p>	
<p style="text-align: center;"><b>الحال اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قبله يسمى صاحب الحال.</b></p> <p>يستدرجهم من خلال إعراب جملة دخل المهندس إلى المعمل نشيطا " على تعرف مكان الحال في الجملة، وما يضيفه إلى معناها</p>	<p style="text-align: center;"><b>أستنتج</b></p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل:  ❶ أركب ثلاث جمل تشتمل على حال.</p>	<p style="text-align: center;"><b>أطبق</b></p>
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p style="text-align: center;"><b>أصحح</b></p>