

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: التعرف على المفعول فيه- تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة- استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل: كتاب التلميذ - أمثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 123 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية															
أتهياً للحصة	*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استخراج أمثلة الظاهرة التركيبية من النص القرآني "المخترع الصغير" عن طريق أسئلة، مثل: أين وضع الطفل الصغير المحرك؟ الجواب: داخل السيارة. أين رمى السيارة؟ (الجواب: تحت سريره) ماذا قالت الأم لابنها؟ (الجواب: إذا فشلت اليوم ففي الغد ستحقق أحلامك) كم صبر أحمد قبل أن يحقق أحلامه؟ (الجواب: صبر أياماً قليلة)															
وألحظ أقرأ	< يكتب الأستاذ (ة) جمل الانطلاق على السبورة مع كتابة المفعول فيه بلون مغاير • وضع الطفل المحرك داخل السيارة. • رمى الطفل السيارة تحت سريره • قالت الأم لابنها: إذا فشلت اليوم ففي الغد ستحقق أحلامك. • صبر أحمد زمناً ليس طويلاً قبل تحقيق حلمه. * يقرأ الأستاذ (ة) جمل الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءتها. * يحاور الأستاذ المتعلمين والمتعلمات حول الأسماء المضغوطة في النص. (قراءتها، كتابتها على الألواح، وضع خط تحتها).															
أحلل	* يعيد الأستاذ مع المتعلمين قراءة النص بهدف استخراج المصادر وأفعالها وتسجيلها على السبورة في جدول كالآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفعول فيه</th> <th>نوعه : ظرف مكان/ظرف زمان</th> <th>حالته الإعرابية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>داخل</td> <td>ظرف مكان</td> <td>منصوب</td> </tr> <tr> <td>تحت</td> <td>ظرف مكان</td> <td>منصوب</td> </tr> <tr> <td>اليوم</td> <td>ظرف زمان</td> <td>منصوب</td> </tr> <tr> <td>زمناً</td> <td>ظرف زمان</td> <td>منصوب</td> </tr> </tbody> </table> <p>يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة معطيات الجدول انطلاقاً من الجمل لطرح الأسئلة التالية: * أين وضع الطفل الصغير المحرك؟ الجواب: داخل السيارة. عندما طرحنا السؤال ب أين ، ماذا حددنا بالضبط؟ الجواب: حددنا مكان وضع المحرك بداخل السيارة، إذن داخل ظرف مكان لأنها تبين مكان وقوع الفعل. * نفس الشيء بالنسبة لتحت: فعندما طرح السؤال بأين رمى الطفل السيارة؟ فتحت هنا تبين مكان وقوع الفعل وبالتالي فهي ظرف مكان. * في المثال الثالث نسال: إذا فشلت متى؟ الجواب اليوم إذن اليوم بينت زمان وقوع الفعل، ونسميها ظرف زمان *المثال الأخير نسال فيه: متى صبر أحمد؟ أو ماهي المدة التي صبر فيها أحمد؟ الجواب: صبر زمناً إذن زمناً بينت زمان وقوع الفعل، ونسميها كذلك ظرف زمان.</p>	المفعول فيه	نوعه : ظرف مكان/ظرف زمان	حالته الإعرابية	داخل	ظرف مكان	منصوب	تحت	ظرف مكان	منصوب	اليوم	ظرف زمان	منصوب	زمناً	ظرف زمان	منصوب
المفعول فيه	نوعه : ظرف مكان/ظرف زمان	حالته الإعرابية														
داخل	ظرف مكان	منصوب														
تحت	ظرف مكان	منصوب														
اليوم	ظرف زمان	منصوب														
زمناً	ظرف زمان	منصوب														

<p>ويستنتجون أن الجواب عن السؤال (أين) تحدد ظرف مكان : الجواب عن السؤال (متى) تحدد ظرف زمان يدعو الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة حرة الأسماء التي جاءت ظرف مكان أو ظرف زمان ، أنها كلها جاءت منصوبة وبالتالي يستنتجون أم المفعول فيه يكون منصوبا . * انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين ، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذة (ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج ؛ *يستدرج الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:مثل</p>	
<p>المفعول فيه (ويسمى ظرفا) اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه . ويشترط في المفعول فيه أن يقبل تقدير في .</p>	<p>استنتاج</p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل: ① بين نوع المفعول فيه مما يأتي: <وقفت أمام باب المدرسة > < عادَ المسافر ليلا > < قَطَفَ البُسْتَانِيُّ الأزهارَ صباحاً . ></p>	<p>أطبق</p>
<p>يصحح الأستاذة (ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا . - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أصحح</p>