

المستوى: 5

الوحدة 6

مكون الإملاء

الجدادة رقم

الموضوع

دعم سنوي عام

الأسبوع 2 الحصة 2

المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: استثمار ما تعلمه سابقا حول همزة ابن ثبوتها وحذفها ، وكتابة "ما" الاستفهامية رسمها رسما صحيحا أثناء كتابتهم.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: تقويم أنشطة الإملاء ودعمها(انظر الصفحة 202 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																		
أهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على استرجاع معارفهم السابقة حول التاء المربوطة والمبسوطة ، وهمزتي الوصل والقطع عن طريق الاسئلة التالية:</p> <p>&lt; متى تحذف ألف ابن؟ ( إذا: وقعت بين اسمين علمين ، أو جاءت بعد نداء. أو بعد همزة استفهام.          &lt; ومتى تكتب؟ (إذا لم تقع بين اسمين علمين ، أو جاءت في أول السطر).          &lt; متى تحذف الألف من ( ما ) الاستفهامية؟ (الجواب: إذا اتصل بها أحد حروف الجر الآتية:          عن- من- في- الباء- اللام - )          &lt; كيف تكتب مع حروف الجر؟ (الجواب: تكتب هكذا: عم- مم- فيم- بم- لم)          &lt; إيت بأمثلة على ذلك؟</p>																		
إنجاز أنشطة التقويم	<p>*يبنى الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية موضوع الدعم .ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>1 أعلل لماذا كتب "ابن" بالألف أو دونها في ما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>سبب كتابة الهمزة وحذفها</td> <td>(ابن) و (بن )</td> </tr> <tr> <td>حذفت لأنها جاءت بين علمين.</td> <td>أحمد بن سعيد من أصدقائي.</td> </tr> <tr> <td>كتبت لأنها جاءت في أول السطر</td> <td>ابن خالي أستاذ .</td> </tr> <tr> <td>حذفت لأنها جاءت بين علمين.</td> <td>عمر بن عبد العزيز من الخلفاء.</td> </tr> <tr> <td>حذفت لأنها جاءت بعد النداء.</td> <td>اجتهد يا بن عمي.</td> </tr> </table> <p>2 أضع "ابن" أو "بن" في المكان الفارغ:</p> <p>○ ..... البادية قوي البنية - ○ يا ..... أمي وأبي ساعدني          ○ علي ... أبي طالب أول من آمن بالرسول من الصبيان .          3 أسأل كما في المثال:</p> <table border="1"> <tr> <td>ب+ ما + يتم النجاح ؟</td> <td>بم يتم النجاح</td> </tr> <tr> <td>في + ما + تفكر؟</td> <td>فيم تفكر؟</td> </tr> <tr> <td>من + ما + يتكون المنزل؟</td> <td>مم يتكون المنزل؟</td> </tr> <tr> <td>عن + ما + تبحثن ؟</td> <td>عم تبحثن ؟</td> </tr> </table> <p>4 أسأل في جمل بما يأتي : بم- لم- فيم .</p> <p>يتتبع الأستاذ(ة) عملية التصحيح الجماعي والفردي للمتعلقات والمتعلمين، وبالخصوص بالنسبة إلى الفئة المتعثرة منهم.</p> <p>-يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة</p>	سبب كتابة الهمزة وحذفها	(ابن) و (بن )	حذفت لأنها جاءت بين علمين.	أحمد بن سعيد من أصدقائي.	كتبت لأنها جاءت في أول السطر	ابن خالي أستاذ .	حذفت لأنها جاءت بين علمين.	عمر بن عبد العزيز من الخلفاء.	حذفت لأنها جاءت بعد النداء.	اجتهد يا بن عمي.	ب+ ما + يتم النجاح ؟	بم يتم النجاح	في + ما + تفكر؟	فيم تفكر؟	من + ما + يتكون المنزل؟	مم يتكون المنزل؟	عن + ما + تبحثن ؟	عم تبحثن ؟
سبب كتابة الهمزة وحذفها	(ابن) و (بن )																		
حذفت لأنها جاءت بين علمين.	أحمد بن سعيد من أصدقائي.																		
كتبت لأنها جاءت في أول السطر	ابن خالي أستاذ .																		
حذفت لأنها جاءت بين علمين.	عمر بن عبد العزيز من الخلفاء.																		
حذفت لأنها جاءت بعد النداء.	اجتهد يا بن عمي.																		
ب+ ما + يتم النجاح ؟	بم يتم النجاح																		
في + ما + تفكر؟	فيم تفكر؟																		
من + ما + يتكون المنزل؟	مم يتكون المنزل؟																		
عن + ما + تبحثن ؟	عم تبحثن ؟																		
التصحيح وضبط التعثرات																			