

المستوى: 5	الوحدة 6	مكون الإملاء	الجدادة رقم
الموضوع	دعم سنوي عام	الأسبوع 3 الحصة 3	المرجع: مرشدي في اللغة العربية
<p>المجال: الألعاب والرياضة</p> <p>الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: استثمار ما تعلمه سابقا حول الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة ، رسمهم رسما صحيحا أثناء كتابتهم.</p> <p>الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.</p> <p>صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.</p>			

الحصة الأولى: تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة 202 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية																				
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على استرجاع معارفهم السابقة حول التاء المربوطة والمبسوطة ، وهمزتي الوصل والقطع عن طريق الاسئلة التالية:</p> <p>◀ ماذا أقارن قبل كتابة الهمزة المتوسطة ؟ ( أقارن حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ونكتبها على ما يناسب أقواها .)</p> <p>◀ ما هي أقوى الحركات ؟ ( الكسرة هي أقوى الحركات وتناسبها الياء (ئـ) .)</p> <p>◀ ما هي ثاني أقوى الحركات ؟ ( الضمة وهي أقوى من الفتحة والسكون ويناسبها الواو (ؤـ) )</p> <p>◀ الفتحة أقوى من السكون فقط ويناسبها الألف. (أـ)</p> <p>◀ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الياء؟ ( إذا قبلها كسر )</p> <p>◀ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الواو؟ ( إذا قبلها ضم )</p> <p>◀ متى تكتب الهمزة المتطرفة على الألف؟ ( إذا قبلها فتح )</p> <p>◀ متى تكتب الهمزة المتطرفة على السطر؟ ( إذا قبلها إذا قبلها ألف ، أو واو ، أو ياء أو سكون)</p>																				
إنجاز أنشطة التقويم	<p>*يبني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية موضوع الدعم .ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، أو اختيار أنشطة تقويمية أخرى مثل</p> <p>① أكتب الهمزة المتوسطة المناسبة مكان النقط :</p> <table border="1"> <tr> <td>مِ...ذَنَّة</td> <td>مُ...تَمْر</td> <td>رَ...فَة</td> <td>يَ...رَن</td> <td>بُ...سَاء</td> </tr> </table> <p>② أكتب الهمزة المتوسطة المناسبة مكان النقط :</p> <table border="1"> <tr> <td>يَبْط...</td> <td>قِر...</td> <td>يَمُو...</td> <td>مَلِي...</td> <td>هَد...</td> </tr> </table> <p>③ أكتب سبب كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة في الكلمات التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة المتضمنة للهمزة</th> <th>سبب كتابتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مُوَامِرَة</td> <td>الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة</td> </tr> <tr> <td>بِنَس</td> <td>الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور والكسرة أقوى من السكون</td> </tr> <tr> <td>نَشْء</td> <td>الهمزة سبقها سكون</td> </tr> <tr> <td>مَلِي</td> <td>الهمزة سبقها كسر</td> </tr> </tbody> </table> <p>④ أحيط الكلمة التي كتبت همزتها صحيحة:</p> <p>شَأْم - شَوْم - شَمَم _____ بَيس - بَيسن - بَيسن _____ شَنَن - شَان - شَوْن  بَطُو - بَطء - بَطَأ _____ يَجْرُو - يَجْرء - يَجْرَأ _____ أَنشَأ - أَنشَى - أَنشَىء</p> <p>يتتبع الأستاذ(ة) عملية التصحيح الجماعي والفردي للمتعلقات والمتعلمين، وبالأخص بالنسبة إلى الفئة المتعثرة منهم.</p> <p>-يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة</p>	مِ...ذَنَّة	مُ...تَمْر	رَ...فَة	يَ...رَن	بُ...سَاء	يَبْط...	قِر...	يَمُو...	مَلِي...	هَد...	الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها	مُوَامِرَة	الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة	بِنَس	الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور والكسرة أقوى من السكون	نَشْء	الهمزة سبقها سكون	مَلِي	الهمزة سبقها كسر
مِ...ذَنَّة	مُ...تَمْر	رَ...فَة	يَ...رَن	بُ...سَاء																	
يَبْط...	قِر...	يَمُو...	مَلِي...	هَد...																	
الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها																				
مُوَامِرَة	الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة																				
بِنَس	الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور والكسرة أقوى من السكون																				
نَشْء	الهمزة سبقها سكون																				
مَلِي	الهمزة سبقها كسر																				
التصحيح وضبط التعثرات																					

