

المجال : عالم الفضاء البحار  
الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على :تعرف تنوين المقصور والمنقوص والممدود -تمييزها رسمهما رسما صحيحا أثناء كتابتها.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة (انظر الصفحة 178 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>﴿ اذكر بعض أسماء الإشارة التي تحذف فيها الالف رسما وتثبت نطقا (هذا - هذه - هؤلاء- ذلك - أولئك - هكذا ) ﴾</p> <p>﴿ اذكر أسماء أخرى وحروف تحذف فيها الالف رسما: ( مثل : داود - طاوس- لكن - لكن .. ﴾</p> <p>﴿ اذكر كلمة تكتب فيها الألف ولا تنطق : ( عَمْرُو ) ﴾</p>																
أقرأ وألاحظ	<p>*يكتب الأستاذ(ة) الجمل التالية على السبورة مركزا على كتابة الكلمات موضوع الظاهرة الإملائية بلون أحمر</p> <p>تُعرف الأرض بالكوكب الأزرق لأن جزءا كبيرا منها <b>مُغَطَّى</b> المحيطات . تبدو الأضواء كأنها <b>سَمَاءٌ</b> مزينة بالنجوم. سمعت <b>رَأَوِيًّا</b> يحكي عن احد كواكب المجموعة الشمسية.</p> <p>* يقرأ الأستاذ(ة) جمل الانطلاق وينتدب بعض المتعلمين لقراءته محاكين قراءته . *يدعوهم إلى استخراج الكلمات المكتوبة باللون الأحمر ويصنفونها في جدول كالآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>حالات الإعراب</th> <th>الاسم المقصور</th> <th>الاسم المنقوص</th> <th>الاسم الممدود</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حالة الرفع</td> <td>لأن الجزء <b>مُغَطَّى</b></td> <td>إنه <b>رَأَوِيًّا</b></td> <td>كأنها <b>سَمَاءٌ</b></td> </tr> <tr> <td>حالة النصب</td> <td>شاهدت جزءا <b>مُغَطَّى</b></td> <td>سمعت <b>رَأَوِيًّا</b></td> <td>شاهدت <b>سَمَاءً</b></td> </tr> <tr> <td>حالة الجر</td> <td>بجزء <b>مُغَطَّى</b></td> <td>اقتربت من <b>رَأَوِيًّا</b></td> <td>نظرت إلى <b>سَمَاءٍ</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>* يلاحظ المتعلمون والمتعلمون الأمثلة في الجدول.</p> <p>- ○ في خانة الاسم المقصور يلاحظون أن الاسم المقصور (<b>مُغَطَّى</b>) لم يطرأ عليه أي تغيير على حركات تنوينه سواء في حالة الرفع أو النصب أو الجر. لكن ألفه المقصورة سقطت لفظا ولا يتم النطق بها رغم ثبوتها رسما، وذلك لاجتماع حرف العلة والتنوين، وطقا للقاعدة الصرفية: ( إذا اجتمع ساكنان أحدهما حرف علة حذفت حرف العلة لفظا)</p> <p>- ○ في خانة الاسم المنقوص يلاحظون أن الاسم (<b>رَأَوِيًّا</b>) حذفت يأوه نطقا ورسما في حالتي الرفع والجر وبقيت نطقا ورسما في حالة النصب.</p> <p>- ○ في خانة الاسم الممدود يلاحظون أن الاسم (<b>سَمَاءً</b>) تثبت همزته نطقا وكتابة مثلها مثل الاسم الصحيح</p> <p>* انطلاقا من ملاحظات المتعلمين والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الإملائية بالتدرج؛ *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة مثل :</p>	حالات الإعراب	الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود	حالة الرفع	لأن الجزء <b>مُغَطَّى</b>	إنه <b>رَأَوِيًّا</b>	كأنها <b>سَمَاءٌ</b>	حالة النصب	شاهدت جزءا <b>مُغَطَّى</b>	سمعت <b>رَأَوِيًّا</b>	شاهدت <b>سَمَاءً</b>	حالة الجر	بجزء <b>مُغَطَّى</b>	اقتربت من <b>رَأَوِيًّا</b>	نظرت إلى <b>سَمَاءٍ</b>
حالات الإعراب	الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود														
حالة الرفع	لأن الجزء <b>مُغَطَّى</b>	إنه <b>رَأَوِيًّا</b>	كأنها <b>سَمَاءٌ</b>														
حالة النصب	شاهدت جزءا <b>مُغَطَّى</b>	سمعت <b>رَأَوِيًّا</b>	شاهدت <b>سَمَاءً</b>														
حالة الجر	بجزء <b>مُغَطَّى</b>	اقتربت من <b>رَأَوِيًّا</b>	نظرت إلى <b>سَمَاءٍ</b>														

أستنتج

\*إذا نون الاسم المقصور حذفت ألفه نطقا وثبتت كتابة في حالة الرفع والنصب والجر.  
\*إذا نون الاسم المنقوص حذفت ياؤه نطقا وخطا في حالة الرفع والجر وثبتت في حالة والنصب.  
\*إذا نون الاسم الممدود ثبتت همزته نطقا وكتابة كالاسم الصحيح.

\*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ترديد القاعدة فيما بينهم، وتعزيزها بأمثلة عملية تطبيقية يختلف فيها رسم التنوين تنوين المقصور والمنقوص والممدود.

أطبق

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح أو على الدفاتر. ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين مثل:  
◀ أدخل التنوين على الأسماء الآتية رفعا ونصبا وجرًا :

الاسم	الرفع	النصب	الجر
هواء	هَوَاءٌ	هَوَاءً	هَوَاءِ
الراعي	رَاعٍ	رَاعِيًا	رَاعٍ
فتى	فَتًى	فَتًى	فَتًى

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا أو جماعيا و/أو فرديا.

أصحح