



الحصاة الثانية: التطبيق عليها ( انظر الصفاة 139 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
أتهياً للحصاة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصاة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء )</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كان أصلها واوا )</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء )</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كانت مسبوقة بياء)</p> <p>← ما هي الحروف التي تكتب ألفها هكذا (ى) ( هي : على - إلى بلى - حتى )</p> <p>← اذكر بعض الحروف تكتب بألف هكذا (ا): (الا - لا- لولا- يا - ما - لما - كلا - هلا )</p>
التطبيق	<p>○ *تدبر حصاة تثبيت درس الهمزة اللينة في الأسماء ودعمها وفق الطريقة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات وسرعة أدانهم، كما يمكنه انتقاء تمارين كتابية يراها مناسبة، مراعياء المدة الزمنية المخصصة لها . ويمكنه توظيف وسائل تعليمية مساعدة متعددة، مثل: الألواح والألوان، الصور، البطاقات، الخطاطات، الجداول...</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الإملائية المدروسة.</p> <p>*يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون أنواع رسم الألف اللينة في الأسماء بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة الإملائية في كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً تتنوع فيها حالات الألف اللينة في الأسماء حسب ما حصلوه في درسهم التعليمي.</p> <p>* يملئ الأستاذ(ة) نصاً تطبيقياً يحتوي الظاهرة الإملائية المدروسة على المتعلمات والمتعلمين من أجل دعم حصيلتهم، وتحسين مردوديتهم، ومعالجة صعوباتهم في الرسم الإملائي المقصود بالدراسة والتعلم. ويمكن الاستئناس بهذا النص:</p> <p>يا له من فتى نشيط! يستيقظ كل يوم باكراً ..يسرع الخطا ليجمع المواشي من القرى المجاورة، ويسوقها بالعصا أمامه إلى المرعى. إنه يحمي ما شينته من الردى ومخاطر الوحوش والضياع، ويظل يومه متأملاً في نعاجه وهي تفتش عن الجذور الطرية بين الحصى</p>
التصحيح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً.</p>
التقويم	<p>يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: أدرك حالات رسم الألف اللينة في الأسماء- ورسمها رسماً صحيحاً دون أي خطأ.</p>