

المستوى: 5

الوحدة 4

مكون الإملاء

الجدادة رقم

الموضوع

الألف اللينة في الأفعال

الأسبوع 1 الحصة 1

المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال : الابتكارات والاختراعات

الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على :تعرف الألف اللينة في الأفعال- تمييز أنواع رسمها- رسمها رسما صحيحا أثناء كتابتها.

الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى :استكشاف الظاهرة (انظر الصفحة 124 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				المراحل
*يستهل الأستاذ(ة) درسه بتقويم تكويني يبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على تعرف كتابة " ما الاستفهامية"، ورسمها رسما صحيحا، واسترجاع المعلومات المتعلقة بتوصيفها من قبيل:				أتهياً للحصة
<p>﴿ متى تحذف الألف من (ما) الاستفهامية ؟ (الجواب: إذا اتصل بها أحد حروف الجر الآتية:</p> <p>عَن - مِنْ - فِي - الباء - اللام -)</p> <p>﴿ كيف تكتب مع حروف الجر؟ (الجواب: تكتب هكذا: عَمَّ - مَمَّ - فِيمَ - بِمَ - لِمَ)</p> <p>﴿ إيت بأمثلة على ذلك ؟</p>				
*يكتب الأستاذ(ة) النص التالي على السبورة.				أقرأ وألاحظ
<p>دعا الأب أناهه إلى مكتبه ، ي قضى معهم وقتا ممتعا في الحديث عن دور وأهمية الفكر والعلم في تطور البشرية وتقدمها.</p> <p>انتهى هذا اللقاء الذي كان مفيدا ومثمرا .</p> <p>- أحيأ الله الأرض الغيث.</p>				
* يقرأ الأستاذ(ة) نص الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته محاكين قراءته .				
* يدعوهم إلى استخراج الكلمات المتضمنة للألف اللينة ويصنفونها في جدول من أبعة أعمدة؛ مع كتابة الألف بلون مغاير على غرار ما يلي:				
الفعل	نوعه (ثلاثي /....	أصل الفعل	رسم الألف	
دعا	ثلاثي	دعا - يدعو- يدعوان	ا	
قضى	ثلاثي	قضى - يقضي - يقضيان	ى	
انتهى	غير ثلاثي	انتهى - ينتهي- ينتهيان	ى	
أحيأ	ما قبل الألف ياء	أحيأ - يحيي	ا	
* يلاحظ المتعلمات والمتعلمون الأمثلة في الجدول، ويتبينون سبب كثارة الألف في كل مثال :				
- ○ في المثال الأول: الفعل دعا ثلاثيا انقلبت ألفه في المضارع المثني واوا ،وبالتالي يكون أصلها واوي ،فتكتب بألف ممدودة				
- ○ في المثال الثاني: الفعل قضى ثلاثيا انقلبت ألفه في المضارع المثني ياء ،وبالتالي يكون أصلها يائي ،فتكتب بألف مقصورة				
- ○ في المثال الثالث: الفعل انتهى غير ثلاثي انقلبت ألفه في المضارع المثني ياء ،وبالتالي يكون أصلها يائي ،فتكتب بألف مقصورة ، كما أن الأفعال غير الثلاثية دائما تكتب بألف مقصورة إلا إذا كانت تنتهي ب (يا) فتكتب ممدودة كما في المثال الرابع أحيأ.				
*يستنتج المتعلمات والمتعلمون أن الفعل الذي ينتهي ألف لايد من تحويله إلى المضارع المثني لمعرفة أصل الألف ،فإذا انقلبت الألف واوا (وان) كتبت ممدودة (ا) وإذا انقلبت ياء (يان) كتبت مقصورة (ى) أما الفعل الذي ينتهي ب (يا) فدائما يكتب بألف ممدودة إلا (يحيي الاسم لتمييزها عن يحيي الفعل)				

<p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الإملائية بالتدرج؛ *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة مثل : تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال الثلاثية إذا كان أصلها واوا (عصا - قفا) تكتب الألف اللينة مقصورة في لأفعال الثلاثية إذا كان أصلها ياء (رمى - فتى) تكتب الألف اللينة مقصورة في الأفعال غير الثلاثية مقصورة (ى) إلا إذا كانت مسبوقه بياء فتكتب ممدودة مثل (دنيا - عليا).</p> <p>*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ترديد القاعدة فيما بينهم، وتعزيزها بأمثلة عملية تطبيقية يختلف فيها رسم الألف اللينة.</p>	<p>أستنتج</p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفهيًا وعلى الألواح أو على الدفاتر. ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين مثل: أكمل الكلمات الآتية بالألف المناسبة جنـ..... - ارتمـ..... - غزـ..... - رؤيـ..... دو.....</p>	<p>أطبق</p>
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً أو جماعياً و/أو فردياً.</p>	<p>أصحح</p>