

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في القراءة

رقم الجذادة

الموضوع

عالم المحيطات

الوحدة 5
الأسبوع 5

الحصص 3+2+1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على - :قراءة المشهد العام المرافق للنص قراءة بصرية عن طريق الملاحظة- .تعرف مكونات المشهد الفرعية وتمثل مقاصدها -القراءة الجيدة المعيرة، والتلفظ السليم -اكتساب رصيد معجمي مرتبط بفضاء والبحار - فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام - تمثل الظواهر اللغوية التي درسها وتصريفها شفويا وكتابيا-

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات جداول.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها (انظر الصفحة 190 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																															
التهيئة للقراءة	<p>*ينطلق المتعلمون والمتعلمون من عنوان النص " عالم المحيطات مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عما فهموه من خلال دراستهم حول البحار والمحيطات ، ليبنوا تصورا أوليا عن قراءته.</p> <p>*يساعدهم الأستاذ(ة) من خلال بداية الفقرة الأولى في النص (المحيط حوض مائي عظيم...)..والفقرة الأخيرة (يوفر المحيط موارد عديدة للطاقة...) على تحييص فرضيتهم لقراءة النص، وينطلقون منه لقراءته.</p>																															
القراءة والفهم	<p>●تسميع النص بكيفية معبرة.</p> <p>●قراءات المتعلمات والمتعلمين .يحرص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرائية السليمة المتعلقة بما يلي- :</p> <p>•مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة.</p> <p>•احترام علامات الترقيم. * مطابقة المعنى العام لمقتضى الحال.</p> <p>●يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل:</p> <p>① أضع سطرا تحت المعنى المناسب للكلمات التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأرض قاحلة</th> <th>غنية بالنباتات</th> <th>لا حياة فيها</th> <th>منبسطة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ثريا</td> <td>مضيئا</td> <td>متنوعا</td> <td>غنيا</td> </tr> <tr> <td>توليد</td> <td>ولادة</td> <td>إنتاج</td> <td>استفادة</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أعزل ما لم يذكر من خصائص المحيطات في النص:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السباحة</th> <th>الإبحار</th> <th>الموج</th> <th>النزهة</th> <th>الزبد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطاقة</td> <td>النقل</td> <td>الرطوبة</td> <td>الغذاء</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>③ يصل بين كل عنصر وما يتصل به من خلال النص :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مواد غذائية</th> <th>الرطوبة والمطر</th> <th>الطاقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>النظف</td> <td>الكهرباء</td> <td>السماك</td> </tr> <tr> <td>النبات</td> <td>الغاز الطبيعي</td> <td>الشجر</td> </tr> </tbody> </table> <p>يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة .</p>	الأرض قاحلة	غنية بالنباتات	لا حياة فيها	منبسطة	ثريا	مضيئا	متنوعا	غنيا	توليد	ولادة	إنتاج	استفادة	السباحة	الإبحار	الموج	النزهة	الزبد	الطاقة	النقل	الرطوبة	الغذاء		مواد غذائية	الرطوبة والمطر	الطاقة	النظف	الكهرباء	السماك	النبات	الغاز الطبيعي	الشجر
الأرض قاحلة	غنية بالنباتات	لا حياة فيها	منبسطة																													
ثريا	مضيئا	متنوعا	غنيا																													
توليد	ولادة	إنتاج	استفادة																													
السباحة	الإبحار	الموج	النزهة	الزبد																												
الطاقة	النقل	الرطوبة	الغذاء																													
مواد غذائية	الرطوبة والمطر	الطاقة																														
النظف	الكهرباء	السماك																														
النبات	الغاز الطبيعي	الشجر																														
التحليل والتركييب	<p>-يشتغل المتعلمات والمتعلمون على أنشطة التحليل والتركييب المقترحة مستعينين بتوجيهات أستاذ(ة)هم.</p> <p>يبسط الأستاذ(ة) للمتعلقات والمتعلمين الأوامر البيداغوجية التي تنصدر كل نشاط.</p> <p>يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم.</p>																															

يدعو الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى:
أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لكل وظيفة من وظائف المحيطات:

مناخ الأرض صحي	نقل البضائع بين القارات	مصدر للغذاء والطاقة	درجة حرارة معتدلة	
	x			التجارة
			x	الطقس
		x		التغذية
x				الصحة

② يدعو الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى:

استعمال مرادف " الفعل "يُصَدِّرُ" في الفراغ المناسب: (ينشر- يعطي- يوجه)

..... يوجه المعلم أمرا للتلاميذ يعطي البحر هواء منعشا..... - ينشر الكاتب قصة.

③ يدعو الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى كتابة فقرة موظفا الروابط التالية:

لا يمكن أن ، إذا لم ، إذ بدون.....

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم: الصرف والتحويل

رقم الجذادة

الموضوع

اسماء الفاعل والمفعول

الوحدة 5
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: رصد مدى تمكن المتعلم(ة) من استثمار من جمع المذكر السالم. والمؤنث السالم خلال أنشطة تطبيقية - استعمالهما في تحويل جمل حسب ما يقتضيه الحال

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول، صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر اللغوية ودعمها (انظر الصفحة 153: من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

وضعية انطلاق

* يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتعلمات والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:

✶ ما هو اسم الفاعل؟ (هو اسم يدل على ما وقع منه الفعل)

✶ كيف يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي؟ (على وزن فاعل ومؤنثه فاعلة.)

✶ كيف يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي؟ (على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره. وللمؤنث توظيف التاء المربوطة في الآخر)

ما هو اسم المفعول؟ (هو اسم يدل على ما وقع عليه الفعل)

○ كيف يصاغ من الثلاثي المتعدي؟ (على وزن مفعول ومؤنثه مفعولة)

○ كيف يصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي؟ (على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وفتح الحرف ما قبل الآخر.)

إنجاز أنشطة
التقويم والدعم

** يقترح الأستاذ(ة) أنشطة لغوية يسعى من خلالها إلى ترويح الرصيد المكتسب في الصرف والتحويل وتقويمه ودعمه عن طريق أسئلة توجيهية محددة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة)، مثل:

① أصوغ فعل كل اسم فاعل مما يأتي:

اسم الفاعل	باحث	مُستخرج	راندة	متعلّم	مراجعة	مجتمع
فعله	بحث	استخرج	رادّ	تعلم	راجع	اجتمع

② أتى باسم مفعول من كل فعل من الأفعال الآتية:

الفعل	رَكَبَ	اِنْتَضَرَ	اِكْتَشَفَ	يَكْتُبُ	اِسْتَعْمَلَ	اَكْرَمَ
اسم مفعوله	مُرَكَّبٌ	مُنْتَظَرٌ	مُكْتَشَفٌ	كَاتِبٌ	مُسْتَعْمَلٌ	مُكْرَمٌ

③ أصنف في الجدول اسماء الفاعل والمفعول الآتية :

- مَسْمُوعٌ - مُحَسِّنٌ - مُحَاسِبٌ - مُسْتَعْمَلٌ - هَادِيٌّ - مُتَّقِنٌ - مَصْفُوفٌ - قَادِمٌ

اسم الفاعل من الثلاثي	اسم الفاعل من غير الثلاثي	اسم المفعول من الثلاثي	اسم المفعول من غير الثلاثي
قَادِمٌ - هَادِيٌّ	مُحَسِّنٌ - مُحَاسِبٌ	مَسْمُوعٌ - مَصْفُوفٌ	مُسْتَعْمَلٌ - مُتَّقِنٌ

* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.

* يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

التراكمي تقويم ودعم

رقم الجذاعة

الموضوع

المفعول فيه + الحال مفردة

الوحدة 5
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: تقويم قدرة المتعلم (ة) على:

استثمار المفعول فيه ويميز أنواعه داخل النصوص المقررة والمسموعة- تقويم ودعم الحال مفردة و استعمالهم أثناء كتابته وتعبيره من خلال جمل .

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات، جداول،
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر التركيبية ودعمها (انظر الصفحة 192 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						المراحل
*يشير الأستاذة) انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة :تقويم مكتسباتهم في الدرسين السابقين عن طريق أسئلة، مثل: < ما المفعول فيه؟ (الجواب :المفعول فيه (ويسمى ظرفا) اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه . < ماذا يشترط يشترط في المفعول فيه ؟ (الجواب :أن يقبل تقدير في .) < ما حالته الإعرابية؟ (الجواب :ال نصب) < ما الحال مفردة؟(اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قله يسمى صاحب الحال) < ما حالته الإعرابية؟(النصب)-						وضعية انطلاق
*يبني الأستاذة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر التركيبية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل: ① أجعل كل كلمة من الكلمات الآتية نعتا في جملة مفيدة: الكبيرة الواسعة الكبيرتين واسعا الرائدات المهمون						التقويم إجراءات والدعم
② أستعمل كل لفظ من ألفاظ التوكيد الآتية في جملة مفيدة : كلا جميع نفس كلتا عين						
③ أعرب ما يلي : حَضَرَ الْبَحَّارَةُ جَمِيعُهُمْ						
إعرابها						الكلمة
خلاج فعل ماض مبني على الفتح .						حَضَرَ
فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره .						الْبَحَّارَةُ
جميع : توكيد معنوي مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره. وهو مضاف : هم ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه. وقد تعرب هم (الهاء ضمير متصل مني على الضم في محل جر مضاف إليه والميم للجمع)						جَمِيعُهُمْ
* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. * يسجل الأستاذة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة						التصحيح وضبط التعثرات

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في الإملاء

رقم الجذاعة

الموضوع

كلمات يخالف نطقها رسمها +
تنوين المقصور والمنقوص والممدود

الحصص 1

الوحدة 5
الأسبوع 5المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:

- استثمار كتابة كلمات يخالف نطقها رسمها ورسمها رسماً صحيحاً أثناء كتابتها.
- استثمار تنوين المقصور والمنقوص والممدود شفها وكتابيا رسمهم رسماً صحيحاً أثناء كتابتهم.
- الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات، تشجير، صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة:192من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
وضعية انطلاق	<p>يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم في الدرسين السابقين من قبيل: < أذكر بعض أسماء الإشارة التي تحذف فيها الألف رسماً وتثبت نطقاً (هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - أولئك - هكذا) ></p> <p>< أذكر أسماء أخرى وحروف تحذف فيها الألف رسماً: (مثل : داود - طاوس- لكن - لكن .. ></p> <p>< أذكر كلمة تكتب فيها الألف ولا تنطق: (عَمْرُو) ></p> <p>○ ماذا يحدث إذا نون الاسم المقصور ؟ (حذفت ألفه نطقاً وثبتت كتابة في حالة الرفع والنصب والجر.)</p> <p>○ ماذا يحدث إذا نون الاسم المنقوص ؟ (حذفت ياءه نطقاً وخطاً في حالة الرفع والجر وثبتت في حالة والنصب.)</p> <p>○ ماذا يحدث إذا نون الاسم الممدود ؟ (ثبتت همزته نطقاً وكتابة كالاسم الصحيح.)</p>												
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبيني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>① اجعل كل اسم من الأسماء التالية منوناً في جملة مفيدة مع الشكل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسماء</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الراوي</td> <td>روى رَآوٍ حكايةً مسلية</td> </tr> <tr> <td>الأسماء</td> <td>هي أسماءٌ مرموقة</td> </tr> <tr> <td>العصا</td> <td>ينتكى العجوز على عصاً طويلة</td> </tr> <tr> <td>العداء</td> <td>التفتت عداءً مشهوراً</td> </tr> <tr> <td>المسعى</td> <td>سعى المؤمن مسعىً للخير</td> </tr> </tbody> </table> <p>② آتي بثلاث جمل فيها كلمات يخالف نطقها رسمها:</p> <p>.....-.....-.....</p> <p>يتتبع الأستاذ(ة) عملية التصحيح الجماعي والفردي للمتلمات والمتعلمين، وبالخصوص بالنسبة إلى الفئة المتعثرة منهم.</p> <p>-يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشخص انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة</p>	الأسماء	الجملة	الراوي	روى رَآوٍ حكايةً مسلية	الأسماء	هي أسماءٌ مرموقة	العصا	ينتكى العجوز على عصاً طويلة	العداء	التفتت عداءً مشهوراً	المسعى	سعى المؤمن مسعىً للخير
الأسماء	الجملة												
الراوي	روى رَآوٍ حكايةً مسلية												
الأسماء	هي أسماءٌ مرموقة												
العصا	ينتكى العجوز على عصاً طويلة												
العداء	التفتت عداءً مشهوراً												
المسعى	سعى المؤمن مسعىً للخير												
التصحيح													

رقم الجذادة	تقويم ودعم في الشكل	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصة 1	الوحدة 5 الأسبوع 5	الحياة البحرية للمحيط والبحر	الموضوع

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار
الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:
* توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفاً سليماً من خلال نص تطبيقي
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات-
جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي – عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الشكل ودعمها

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية انطلاق	- * يُثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة ،تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة: * يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملانمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة. *يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.
إنجاز أنشطة التقويم	الشكل النص : <u>تمتاز البحار بأنها أقل عمقاً من المحيطات</u> ، وهي إما أن تكون متصلةً بالمحيط أو غير متصلةً به ، والحياة البحرية فيها وفيرة، <u>أما المحيطات فهي أعمق بكثير من البحر مما يؤدي إلى قلة الحياة البحرية فيها</u> ، وذلك لأن أشعة الشمس تستطيع الوصول إلى أعماق البحار والسماح للنباتات بالقيام بعملية البناء الضوئي، لكن المحيطات فهي عميقة جداً وبالتالي لا تستطيع أشعة الشمس الوصول للأعماق للسماح للنباتات بالقيام بعملية البناء الضوئي. موقع موضوع على شبكة الأنترنت بتصرف . الفهم: 1 يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الجمل المضغوطة في النص بالشكل التام. مَمَّا تَمَّازُ الْبِحَارُ بِأَنَّهَا أَقْلُ عُمُقًا مِنَ الْمَحِيطَاتِ - أَمَّا الْمَحِيطَاتُ فَهِيَ أَعْمَقُ بِكَثِيرٍ مِنَ الْبَحْرِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى قِلَّةِ الْحَيَاةِ الْبَحْرِيَّةِ فِيهَا *يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية: 2 لا تستطيع أشعة الشمس الوصول للأعماق للسماح للنباتات بالقيام بعملية البناء الضوئي.؟ (لأن المحيطات عميقة جداً) 3 يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد. مثل:

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها
وفيرة	كثيرة	قلة	وفرة - كثرة
الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها
الضوء	الأضواء	أعماق	عمق

④ أستخرج من النص ما يناسب الجدول:

اسم الفاعل	نعت حقيقي	كلمة يخالف نطقها رسمها
متصلة	البحرية - الضوئي -	ذلك - لكن

⑤ الإعراب: يدعو الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية:

الحياة البحرية في البحار وفيرة

الكلمة	إعرابها
الحياة	مبتدأ مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
البحرية	نعت حقيقي مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
في البحار	في حرف جر مبني على السكون . البحار : اسم مجرور ب في وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
وفيرة	خبر مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.

التصحيح
وضبط التعثرات

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي .
يسجل الأستاذة (التعثرات ليشخص انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في التعبير الكتابي

رقم الجذابة

الموضوع

كتابة إعلان أو يومية

الوحدة 5
الأسبوع 5

الحصص 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار
الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:
 - استثمار مكتسباته اللغوية والمعرفية السابقة في كتابة عن وصف مكان أو وصف رحلة انطلاقاً مما تعلمه في مهارة التخطيط للكتابة خلال الدرسين السابقين .
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات- جداول،
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة التعبير الكتابي(انظر الصفحة :193 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الاستعداد لإنجاز التقويم	<p>يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز أنشطة التقويم من خلال ما يلي من الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصريح بأهداف التقويم - تحديد كيفية الإنجاز ووضعيته - تحديد طبيعة الإنجاز المطلوب - - تحديد المدة الزمنية للإنجاز. <p>*يستدرجهم لاستحضار رصيدهم المكتسب حول مهارة وصف مكان أو رحلة.</p>
إنجاز أنشطة التقويم	<p>* يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لاختيار موضوع من الموضوعين المقترحين الآتيين وكتابة فقرات تناسب تصميمه.</p> <p>الموضوع الأول: أصف مكانا التصميم: أحتار المكان وأصف موقعه: (البحر - منظر السماء - سفينة - شاطئ - ما هو ؟ أين يوجد ؟) أصف ما يوجد بالمكان: (الطبيعة - بناية - أشياء - أجهزة) اعبر عن شعوري: (كيف احس وأنا في هذا المكان)</p>
التصحيح وضبط التعثرات	<p>الموضوع الأول: أصف رحلة التصميم: الرحلة: (ما المناسبة؟ متى تمت الرحلة؟ إلى أين ؟ من رافقتي؟ وسيلة الرحلة - الوقت الذي قطعناه - ماذا شاهدنا ؟) المكان: (الوصول إلى المكان - وصف المكان - الحديث عما عملنا -) العودة: (العودة إلى بوتنا -شعورنا)</p> <p>○ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى كتابة موضوعاتهم من أربعة إلى ستة أسطر باستعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء، وتوظيف روابط مناسبة</p> <p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات، ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في الاستماع و التحدث

رقم الجذادة

الموضوع

رحلة إلى المريخ

الوحدة 5
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

*فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة التحدث والاستماع ودعمها (انظر الصفحة 154 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " رحلة إلى المريخ" مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن عالم الفضاء ليبنوا تصورا أوليا عن النص السماعي. من قبيل :</p> <p>✓ ما الكوكب الذي يطلق عليه اسم الكوكب الأحمر؟ (كوكب المريخ)</p> <p>✓ ما ذا تعرف عن هذا الكوكب ؟ (بعد الاستماع إلى تدخلات المتعلمين حول معارفهم عن هذا الكوكب ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى تسميع النص.)</p>
أثناء الاستماع	<p>*النص:</p> <p>بعد رحلة دامت أشهرها وصلت بنا المركبة "نفثة واحد" إلى الكوكب الأحمر، لطلما سمعنا عن هذا الكوكب من معلمة الجغرافيا التي كانت تقول لنا: إنه محطة الإنسان التالية للقمر... وها قد تحقق قول المعلمة، كان طاقمنا مؤلفا من ستة أشخاص :أنا، وشعيب، وإثريث، والحسين ، وأمنّو، وأمحد ، وصلت بنا المركبة يوم الجمعة الرابع من غشت، ولقد كان هبوطها ناجحا ومثاليا ! ولم نبدأ رحلة الاستكشاف على سطح المريخ إلا بعد أن تلقينا الأوامر من مركز القيادة. وبعد إصلاح خلل بسيط في السيارة الآلية "فرناس" التي انطلقت بنا فوق وسادة هوائية أخذنا نتجول بحذر كأنما ننتظر أن يخرج إلينا سكان المريخ بأسلحة لم نعرف مثلها من قبل. يا الله ! ما أروع هذا المشهد ! كل ما حولنا لمسته يد سحرية فصار يميل إلى الاحمرار. هنا صخور حمراء متناثرة فوق غبار أحمر، وهناك صخرة رمادية كبيرة، وهناك تلال مرتفعة كأنها الجبال ! فجأة، أحسنا بارتجاج السيارة بنا ، فذب الدعر في قلوبنا ! غير أن الكومبيوتر أظهر لنا على شاشته صورة حجر صغير كانت سيارتنا قد مرت فوقه .. فهدأت نفوسنا ، وأخذنا نلتقط صورا للمشاهد المتتابعة. غادرنا المريخ بعد أن رفعنا على أرضه علم المغرب ، ولافتة كتبت عليها " نحن من الأرض نريد السلام " وأخذنا عينات صخور ورمل، ثم عدنا إلى الأرض بسلام. عن القراءة العربية ، المركز التربوي للبحوث والبناء بيروت بتصرف.</p>
	<p>التسميع:</p> <p>يسمع الأستاذ(ة) نص " رحلة إلى المريخ وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع؛ يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية،- بسؤال مثل :</p> <p>✓ عن ماذا يتحدث النص؟ (يتحدث عن رحلة فضائية لكوكب المريخ شارك فيها ستة أشخاص)</p> <p>✓ ماذا فعلوا قبل ان يغادروا المريخ؟ (رفعوا على أرضه علم المغرب ، ولافتة كتبت عليها " نحن من الأرض نريد السلام " وأخذوا عينات صخور ورمل.)</p>

1 يختار المتعلم (ة) مما يلي الجواب المناسب لتحديد موضوع الدرس:

رحلة إلى المريخ

رحلة فضائية لاكتشاف النجوم

رحلة إلى القمر

✓ بناء على مؤشرات الفهم الأولى يعيد الأستاذ (ة) تسميع النص لتمكين المتعلمين والمتعلمين من مضمونه. من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك.

* الفهم:

يفتح الأستاذ (ة) حواراً مع المتعلمين والمتعلمين لفهم المسموع، واستحضار مضمونه وعناصره، مثل- :
2 استمع إلى النص مرة ثانية وأكمل بما يناسب:

اسم المركبة الفضائية..... ("نفاثة واحد")

كانت الرحلة متجهة إلى كوكب (المريخ أو الكوكب الأحمر)

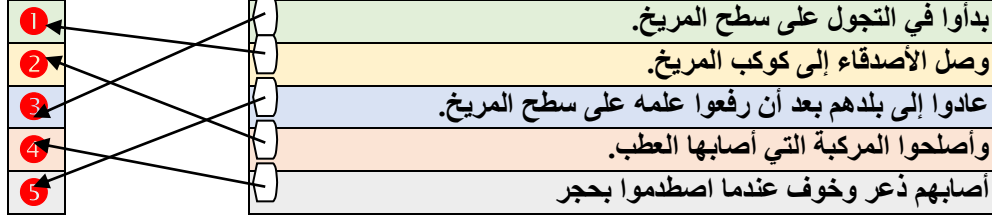
عدد الذاهبين في الرحلة (ستة أشخاص) منهم (أربعة) أولاد و..... (وبناتان)

وصلت المركبة في شهر..... (غشت)

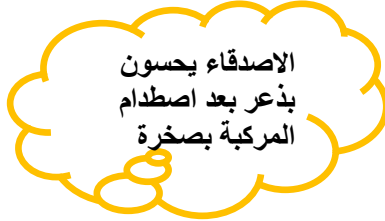
* التحليل والاستثمار:

* يعيد الأستاذ (ة) تسميع النص للمرة الثالثة ليلتقط المتعلمون والمتعلمون بعض المؤشرات والعناصر المميزة للنص المسموع بواسطة إجراءات، مثل:

3 أصل بخط بين كل حدث وترتيبه المناسب:



1 تشخيص المتعلم (ة) للمواقف التالية بعبارات من أسلوبهم:



2 يحاكي شفهيًا أسلوب العبارتين التاليتين:

« ما أروع هذا المشهد ! كلُّ ما حولنا لَمَسَتْهُ يدٌ سحريةٌ ، فصار يميل إلى الاحمرار.

« هنا صخور حمراء متناثرة فوق غبار أحمر ، وهناك صخرة رمادية كبيرة ، وهناك تلال مرتفعة كأنها الجبال !

3 يتخيل المتعلم (ة) أنه يصف رفع علم بلاده على سطح المريخ إلى زملائه وزميلاته، ويحدثهم في 3 إلى 4 جمل عن هذا الحدث:

أصف رفع العلم | أعبّر عما أحس به | أَدعُو زملائي وزميلاتي إلى مشاهدة العلم

«ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير مكون التواصل الشفهي ودعمه.

يقوم الأستاذ (ة) مجهودات المتعلمين والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:
قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه.-
مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

تقويم ودعم

