

الأهداف: التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بعالم الأنترنت.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الوحدة الأولى: القراءة والفهم (الصفحة 96-97 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن وسائل التواصل والاتصال بين الماضي والحاضر لتكون مدخلا للتعرف على أهم ما الوسائل التي تستعمل للتقريب بين الناس.</p> <p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من خبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل: < كيف كان الناس يتواصلون بينهم قديما؟ (ج: الرسائل المرسلة عبر البريد - التلغراف - الحمام الزاجل - قرع الطبول - دخان النار..)> < ما هي وسائل الاتصال المعروفة حديثا؟ (ج: الفاكس- الهاتف - الأنترنت - المذياع - التلفاز -...)> < ما هو الشيء الذي سهل الاتصال بين الأفراد في عصرنا الحالي؟ (ج: التطور التكنولوجي والتقدم الصناعي) لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات حول وسائل الاتصال القديمة والحديثة</p>
الملاحظة والتوقع	<p>- يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص93، أو صورة من اختياره ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص96) وعنوان النص . وسائل الاتصال بين الأمم واليوم " ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان</p> <p>- يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>- يقرأ الأستاذ فقرة من نص (وسائل الاتصال بين الأمم واليوم ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>- يوظف الأستاذ مثلا شبكة الأسئلة التالية:</p>

1 أختار العبارة المناسبة لإكمال العنوان:

بين الماضي والحاضر

بين البعيد والقريب

بين البلدان

(بين أمس واليوم")

2 أبين نوع كل فعل مما يأتي :

قدرت واستطعت الهروب.

تمكنت من الهروب

ظفرت بها

مكنني من النقود

3 أنسج عبارات على غرار ما يلي:

.....	لَمْ يا ترى يخشاها بعض الناس.
.....	بِمَ سيربط شخصان مثلًا صلوات بينهما.

4 أحدد غرض وسائل التواصل الذي لم يذكر في النص :

الصلوات بين الناس.	التعبير عن الأفكار والعواطف.	نقل المعلومات	تبادل الآراء.
--------------------	------------------------------	---------------	---------------

5 أبحث في الفقرة الأولى عن وسائل الاتصال التي تستخدم ما يلي:

وسائل تستخدم مهارة الإنسان	الكتابة - القراءة - الرموز والإشارات - الكلام	وسائل تستخدم التكنولوجيا	الهاتف - الأنترنت
----------------------------	---	--------------------------	-------------------

*يناقش الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات توقعاتهم على ضوء ما فهموه من النص

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
- فهم مضمون النص .

الحصّة الثّانية: التحليل والمناقشة (الصفحة 96-97 من الكتاب المدرسي)

وضعية انطلاق - يمهّد الأستاذ للحصّة برّبط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النصّ الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.

قراءة النصّ - يقرأ الأستاذ نصّ (وسائل الاتصال بين أمس واليوم) قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.
- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النصّ مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.
- يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.

التحليل - للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة.
- أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصّة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة.
*يطرح بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص .
- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى الإجابة على الأسئلة التالية:
6 أكمل قائمة الوسائل القديمة للتواصل:

(الحمام الزاجل - قرع الطبول - دخان النار- الرسم- النقش - النحت على الصخور- الكتابة في الجلود والسعف والورق ...-)

7 أعين في النصّ الإمكانيات والوسائل التي يقدمها الهاتف المحمول اليوم من حيث: سرعة الاتصال: (نقل المكالمة الصوتية - المشاهد المباشرة المصورة في ثواني معدودة)

الاتصال المباشر (استخدام كاميرا الهاتف في التعبير المباشر - المكالمات الصوتية - نقل الصور والمحادثات النصية)

8 ما فوائد الانترنت حسب النص؟:

إدارة أعمال إدارية مثل: الخدمات المصرفية - دفع الفواتير المختلفة - مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في التواصل مع المجتمع دون الحاجة إلى التنقل والحركة -مكن التلاميذ من التعلم عن بعد.

9 أصل ين كل خدمة من خدمات الأنترنت وبين المجال الذي تخصه:

إدارة أعمال إدارية وأعمال يومية.	مجال اقتصادي
الخدمات المصرفية ودفع الفواتير المختلفة.	مجال اجتماعي
الاتصال والتواصل بين الناس.	مجال تربوي
العلم والدرس عبر قنوات تعليمية ومهنية.	
مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.	

10 انطلاقا مما فهمته من النص ،أحدد مخاطر كل جانب بوضع العلامة x في الخانة المناسبة:

ضيق الوقت	انحلال الأخلاق	الحزن والاكتئاب
تتبع الناس أخبار بعضهم بعضا.	x	
الإكثار من الأنترنت وألعاب الحاسوب		x
الاتصال بأناس مجهولين	x	

المناقشة

يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة بعض الأفكار الواردة في النص من قبيل: "مادام لهذه الوسائل أهمية بالغة في حياتنا ،فلم يا ترى يخشاها بعض الناس؟ ولم ينصح باجتناؤها؟

- يناقش المتعلمون والمتعلمات أفكارا أخرى يختارونها ويعبرون عن آرائهم فيها .
يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على تكوين مواقف حول سلبيات الأنترنت

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
تمكن من معرفة الاضرار من الأنترنت وألعاب الحاسوب.- ان يتعرف على خدمات الانترنت-
- أن يناقش الفكرة المطروحة ويعبر عن رايه فيها. وأن يكون موقفا حولها

الحصة الثالثة: الاستثمار الصفحة 96-97 من كتاب التلميذ

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.
- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بالدرس.

قراءة النص

يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.

التراكيب والأساليب

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم
في عصرنا.....فقد ظهرتوصارت.....عبر.....كي.....

البحث

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن :

1 أبحث عن وسيلة من وسائل الاتصال أعرف بها

اسم الوسيلة أين تستعمل.....

مكوناتها وأجهزتها.....*ما تقدمه من خدمات.....

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

- استوعب المعجم المرتبط بدرس وسائل الاتصال بين الأمس واليوم ،واستخلص العبرة منه.

التقويم والدعم