

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

الأهداف : - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:

* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.

* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الرابعة : الجزء الرابع: من: " تهلل وجه الام إلى آخر النص.

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التمهيد	<p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز مضمون الفقرة الرابعة من قبيل:</p> <p>« بين الانعكاسات الإيجابية التي أحدثها انضمام الابنين إلى الجلسة ؟</p> <p>* الانسجام معهما - ارتسام سمات الارتياح و أمارات الانشراح على صفحات وجوههم- بكاء ياسمين من الضحك- متمنياتهم أن تتكرر كل يوم .</p> <p>③ قيم قضى أمين وياسمين وقتيهما في الجزء الثالث؟</p> <p>* أمين كان يرددش مع أمه وهو يقلب صور الحافظة- وياسمين تلهت بمشاهدة البطاقات البريدية مع أختها سلمى هيا بنا لنتعرف في هذا الجزء الأخير كيف ختمت الأسرة سهرتها .</p>
القراءة	<p>- تخصص هذه الحصة للجزء الرابع والأخير من النص .</p> <p>- يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الرابع من النص قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الثالث من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p>
الفهم والتحليل	<p>يطرح الأستاذ (ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمين والمتلمات ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: تمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية....</p> <p>① استخراج من الجزء الرابع بعض ذكريات الأم؟</p> <p>② ما هواية الأب التي أفصح عنها لأبنائه ؟</p> <p>③ أبدي رأيي حول ما اقترحه الأب في الأخير ، هل أنا متفق (ة) أو غير متفق(ة) مع قول الأب ؟ ولماذا؟</p>
التركيب والتقويم	<p>*يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على هيكله النص عن طريق أحد الإجراءات التالية:</p> <p>① ألخص أفكار كل جزء مقروء في ثلاث جمل.</p> <p>② أقوم قراءتي بمعية أصدقائي وصديقاتي.</p> <p>③ أناقش أصدقائي وصديقاتي وأتعاون معهم في تحديد المغزى من النص.</p> <p>④ أحاور أصدقائي وصديقاتي حول سلبيات الانترنت التي لم يتطرق إليها النص.</p> <p>⑤ أتأكد من صحة توقعاتي التي كونتها قبل بداية القراءة .</p>

*يقوم الأستاذة (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:

- قدرتهم على القراءة السليمة وتمثل المعنى.-
- مدى تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم والتحليل والتركيب.-
- إعادة تركيب أحداث النص.
- التوصل إلى رسالة النص وقيمه من خلال الواقع، مع التركيز على مكانة الأم داخل البيت.