

رقم الجذادة	القراءة المسترسلة	المكون	اللغة العربية	المستوى 4
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الوحدة 2 الأسبوع 1	التحدي	الموضوع	

**الأهداف** :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:  
 \* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.  
 \* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .  
 الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
 صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " في ولاية ألاباما إلى: لتدريس هيلين "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن حقوق الأطفال وحقوق ذوي الحاجات الخاصة .</p> <p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز على تحدي الإعاقة. وتجاوز بعض المكفوفين أو الصم البكم محنة الإعاقة والوصول إلى مراتب عالية في الثقافة والعلم من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من منكم يعرف اسماء رجال أو نساء مكفوفين أصبحوا مشهورين؟ وما هو مجال شهرتهم؟  الأجوبة المحتملة أو المقترحة من الاستاذ(ة):</li> <li>1 - لويس برايل 1809- 1852 - مخترع برايل للمكفوفين - الأعمى الذي أضاع العالم للمكفوفين.</li> <li>2 - هيلين كيلر 1880- 1968: سفيرة المنظمة الأمريكية لفاقد البصر.</li> <li>3 - الدكتور طه حسين 1889 - 1973: من تلميذ كفيف إلى عميد الأدب العربي.</li> <li>" 4 - ماتياس فوكس، ألماني كفيف مخترع جهاز تخطيط القلب لإجراء الفحوصات للحيوانات من دون التسبب في إيلاهما .</li> </ul> <p>سنتعرف في هذا الدرس على واحد من هؤلاء العباقرة وعن مجال شهرته .</p>
الملاحظة والتوقع	<p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص72) وعنوان النص " التحدي " ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان، ويحتفظ كل متعلم بتوقعه إلى نهاية الحصة لفحص مدى صحتها.</p>
القراءة	<p>- تخصص هذه الحصة للجزء الأول من النص فقط " من: " في ولاية ألاباما ... إلى: لتدريس " هيلين "</p> <p>- يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الأول من النص قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتعلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الأول من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p>
الفهم	<p>للتأكد من فهم المتعلمين والمتعلمات للمقروء، يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن أسئلة الفهم الآتية:</p> <p>● <b>أشرح الكلمات التالية:</b>  النجابة: ( الذكاء والفتنة والنباهة )    تدرك: ( تفهم )    تتحسس: ( تعرف - تتبين )</p>

1- عرف في البطاقة ب "هيلين كيلر"؟

اسمها.....	مكان نشأتها.....	نوع مرضها في عامها الأول.....
ما نتج عن مرضها.....	السن الذي بدأت تتعلم فيه....	معلمتها.....

2 - كيف صارت هيلين تتواصل مع محيطها بعد فقدانها السمع والبصر؟

3 - أستعمل في كل فراغ كلّ جملة الفعل المناسب : بلغ - فهم - لحق

.....التلميذ معاني النص	.... التلميذ المتسابقين.	..... التلميذ سن التاسعة
-------------------------	--------------------------	--------------------------

4 - أنسخ على منوال: " ما إن بلغت الشهر التاسع حتى أصابتها حمى ."

يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات لتحليل دلالة الاحداث المتعلقة بالفقرة الأولى والتعبير عنها من قبيل:  
ظهور بوادر النجاسة على هيلين كيلر منذ سن مبكرة - فقدانها لحاسي البصر والسمع قبل بلوغها سنتين نتيجة إصابتها بحمى . - ربطت علاقتها بالعالم عن طريق حاستي اللمس والشم - بداية تعلمها في السن الخامسة.

التحليل

لتقويم الفهم الاولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلمات:

التحدث شفهيًا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقشهم توقعاتهم لقراءته.

التقويم والدعم