

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الوحدة قادرا على:
 *قراءة المشهد العام المرافق للنص قراءة بصرية عن طريق الملاحظة- تعرف مكونات المشهد الفرعية وتمثل مقاصدها.
 *القراءة الجيدة المعبرة، والتلفظ السليم- اكتساب رصيد معجمي مرتبط بمغاربة العالم -
 *فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات، تشجير،
 جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها (انظر الصفحتين 42 : و 43 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																			
التهيئة للقراءة	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " المرأة المغربية المهاجرة " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن مغاربة العالم، ليينوا تصورا أوليا عن قراءته. من قبيل : من يتحدث لنا عن مريم شديد؟ *ماذا تعرفون نجاة بلقاسم. بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى قراءة النص .</p>																			
القراءة والفهم	<p>*تسميع النص بكيفية معبرة. *قراءات المتعلمات والمتعلمين يحرص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرائية السليمة المتعلقة بما يلي- : •مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة. - احترام علامات الترقيم *يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل- : 1) تعرف معنى الكلمات التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>كَلَّلَ</td> <td>تُدِيرُ</td> <td>مَكَانَةٌ</td> </tr> <tr> <td>(تعب)</td> <td>(تسير)</td> <td>منزلة - مرتبة - مقاما</td> </tr> </table> <p>2) تعرف ضد الكلمات التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>أدنى</td> <td>تميز</td> <td>مشهورة</td> </tr> <tr> <td>أقصى- أسمى</td> <td>مساواة</td> <td>مغمورة</td> </tr> </table> <p>3) تعرف عائلة كلمة "تدير" مما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>إِنَارَةٌ</td> <td>إدارة</td> <td>مدرار</td> </tr> </table> <p>4 يعزل المتعلمون و المتعلمات عبارة تبين سبب هجرة المغريبات ولم تذكر في النص:</p> <table border="1"> <tr> <td>التحاق بالزوج</td> <td>الدراسة في المهجر</td> <td>البحث عن عمل</td> <td>الازدياد في المهجر</td> </tr> </table> <p>5) يصلون بين المنصب والبلد المناسب له؛</p> <p>البرلمان - الوزارة - البحث العلمي - التلفزيون - السلام العالمي - الولايات المتحدة الأمريكية - هولندا - إفريقيا - فرنسا - الخليج</p> <p>*يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة .</p>	كَلَّلَ	تُدِيرُ	مَكَانَةٌ	(تعب)	(تسير)	منزلة - مرتبة - مقاما	أدنى	تميز	مشهورة	أقصى- أسمى	مساواة	مغمورة	إِنَارَةٌ	إدارة	مدرار	التحاق بالزوج	الدراسة في المهجر	البحث عن عمل	الازدياد في المهجر
كَلَّلَ	تُدِيرُ	مَكَانَةٌ																		
(تعب)	(تسير)	منزلة - مرتبة - مقاما																		
أدنى	تميز	مشهورة																		
أقصى- أسمى	مساواة	مغمورة																		
إِنَارَةٌ	إدارة	مدرار																		
التحاق بالزوج	الدراسة في المهجر	البحث عن عمل	الازدياد في المهجر																	

*1) يبسط الأستاذة (ة) للمتلمات والمتعلمين الأوامر البيداغوجية التي تنصدر كل نشاط؛-
يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم من قبيل:

① أعين في النص جملا تدل على ما يأتي

ما يدل عليها في النص	الجملة
أزيد من نصف المهاجرين المغاربة بالخارج	عدد النساء المهاجرات
نساء كلهن مساهمات في دور المرأة المغربية في بلد المهجر وفي وطنها جنبا إلى جنبا إلى جنب مع الرجل جون كلل أو تمييز	المساواة بين الرجل والنساء
.....وبلغت مكانة في العالم	مكانة المرأة العلمية

يدعو الأستاذة (ة) المتلمات والمتعلمين إلى:-

② توظيف الكلمات التالية في جمل من إنشائهم: أزيد، من أجل، دون، في سبيل.

③ إكمال الفقرة التالية بما يناسب من النص في سطر أو سطرين :

المرأة المهاجرة مساوية للرجل المهاجر لأنها.....

ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير القراءة ودعمها.