

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في التعبير الكتابي

رقم الجذادة

الموضوع

أعلق على الصورتين

الوحدة 3
الأسبوع 5

الحصص 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية**الأهداف:** تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:

توظيف مهارة التعليق على الصورة بالشرح والأمثلة انطلاقاً مما تعلمه في الدرسين السابقين. — كتابة وصف للصورتين بلغة سليمة. — استثمار مكتسباته اللغوية والمعرفية السابقة

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول،

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم الأنشطة ودعمها (انظر الصفحة 115 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الاستعداد لإنجاز التقويم	<p>يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين لإنجاز أنشطة التقويم من خلال ما يلي من الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصريح بأهداف التقويم - تحديد كيفية الإنجاز ووضعيته - تحديد طبيعة الإنجاز المطلوب - - تحديد المدة الزمنية للإنجاز.
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- المهمة: يحدد الأستاذ (ة) للمتعلمين والمتعلمين المهمة المطلوب إنجازها وهي التعليق على الصورتين من خلال الأسئلة المقترحة كالآتي:</p> <p>○ أجيب عن كل سؤال في جمل تناسبه:</p> <p>① - من في الصورة الأولى؟ وماذا يفعل؟ وكيف يبدو؟</p> <p>* يظهر في الصورة طفل يتسلى بالألعاب الإلكترونية على الحاسوب ويبدو أنه متفاعل مع الألعاب، لكنه لا يجلس على الكرسي جلوساً مستقيماً - لم يترك مسافة بعيدة بين الجهاز والعين.</p> <p>② ماذا وقع له؟</p> <p>* بإدمانه على استعمال الحاسوب أصيب بوعكة صحية ألمت به، مما استدعى زيارة أصدقائه له للاطمئنان عليه.</p> <p>③ بماذا تنصحه؟</p> <p>* أنصحته بتنظيم أوقات استعماله للحاسوب - الجلوس المستقيم على الكرسي لحماية ظهره من اعتلال العمود الفقري - الابتعاد عن الحاسوب للحفاض على حاسة البصر.</p> <p>○ أكتب وصفاً للصورتين رابطاً (ة) بين الجمل التي كتبتها:</p> <p>① أوسع الفكرة في ثلاثة أو أربعة أسطر. (ترتيب الأفكار بشكل سليم - احترام علامات الترقيم - توظيف الظواهر اللغوية المدروسة).</p> <p>② أوظف روابط مناسبة.</p> <p>يدعو الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى كتابة التعليق بتوظيف الروابط التالية:</p> <p>يظهر ويبدو لا يجلس ويقترب.....</p> <p>لذلك أصيب جعلته يلزم فاضطر أصدقاؤه ل.....</p> <p>ونصحوه ب.....</p> <p>* يرَاعِي الأستاذ(ة) مستوى المتعلمات والمتعلمين المعرفي والوقت المخصص للإنجاز.</p>
التصحيح وضبط التعثرات	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.</p> <p>يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات، ويقترح بناءً على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>