

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على : - تعزيز معرفته بنسق لغوي يخص تصريف الفعل المعتل بأنواعه - قدرته على استنتاج قواعد انطلاقاً من نص أو أمثلة محددة. - توظيف لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفهي

الوسائل : كتاب التلميذ - أمثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصه الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 63 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																																															
أتهياً للحصه	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على استرجاع المعلومات المتعلقة بتصريف الفعل الصحيح في الأزمنة الثلاثة ، عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح السالم عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب: الفعل الصحيح السالم يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المهموز عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب " الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر.</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المضعف عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب: الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة.</p>																																																															
وألحظ أقرأ	<p>*يقرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق، ثم يدعو بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته.</p> <p>النص:</p> <p>الأماكن العمومية كنز وطني وضَعَهُ الأجداد ، نَالَ الاهتمام من الأولاد والأحفاد الذين سَعَوْا إلى المحافظة عليه.</p> <p>* يدعوهم لاستخراج الأفعال المعتلة الواردة في النص مثل:</p> <p>وَضَعَ - نَالَ - سَعَى</p>																																																															
أحلل	<p>*يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى وضع الأفعال في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المثال</th> <th>الماضي</th> <th>أنا وضعتُ</th> <th>أنتم وضعتم</th> <th>أنتم وضعتم</th> <th>أنتم وضعتم</th> <th>هم وضعوا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وَضَعَ</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أضَعُ</td> <td>أنتم تضَعون</td> <td>أنتم تضَعون</td> <td>أنتم تضَعون</td> <td>هم يضَعون</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأمر</td> <td>أنت ضَعِ</td> <td>أنتم ضَعوا</td> <td>أنتم ضَعوا</td> <td>أنتم ضَعوا</td> <td>هم ضَعوا</td> </tr> <tr> <td>الأجوف</td> <td>الماضي</td> <td>أنا نَلتُ</td> <td>أنتم نَلتم</td> <td>أنتم نَلتم</td> <td>أنتم نَلتم</td> <td>هم نالوا</td> </tr> <tr> <td>نَالَ</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أنَالُ</td> <td>أنتم تنالون</td> <td>أنتم تنالون</td> <td>أنتم تنالون</td> <td>هم ينالوا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأمر</td> <td>أنت نَلِ</td> <td>أنتم نالوا</td> <td>أنتم نالوا</td> <td>أنتم نالوا</td> <td>هم نالوا</td> </tr> <tr> <td>الناقص</td> <td>الماضي</td> <td>أنا سَعَيْتُ</td> <td>أنتم سَعَيْتم</td> <td>أنتم سَعَيْتم</td> <td>أنتم سَعَيْتم</td> <td>هم سَعَوْا</td> </tr> <tr> <td>سَعَى</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أسَعِي</td> <td>أنتم تسعون</td> <td>أنتم تسعون</td> <td>أنتم تسعون</td> <td>هم يسعون</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأمر</td> <td>أنت إسَعِ</td> <td>أنتم إسعوا</td> <td>أنتم إسعوا</td> <td>أنتم إسعوا</td> <td>هم إسعوا</td> </tr> </tbody> </table> <p>* 1- يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة الفعل المثال " وَضَعَ " ويعبرون عن التغيرات التي طرأت عليه أثناء تصريفه في كل زمن من الأزمنة الثلاثة ، ومن خلال الملاحظة يتبين أنه لم يتغير حرف العلة في الماضي وحذف في المضارع والأمر. ويستنتجون أن:</p> <p>الفعل المعتل المثال يُصَرَّفُ مع الماضي دون تغيير. في حين يحذف حرف العلة أثناء تصريفه في المضارع والأمر.</p> <p>* 2- يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تأمل الفعل الأجوف " نَالَ " ويخلص معهم إلى أن حرف العلة في الماضي يحذف وسطه إذا أسند في الماضي لضمانر الرفع المتحركة (ت - نا - ن) وفي المضارع</p>	المثال	الماضي	أنا وضعتُ	أنتم وضعتم	أنتم وضعتم	أنتم وضعتم	هم وضعوا	وَضَعَ	المضارع	أنا أضَعُ	أنتم تضَعون	أنتم تضَعون	أنتم تضَعون	هم يضَعون		الأمر	أنت ضَعِ	أنتم ضَعوا	أنتم ضَعوا	أنتم ضَعوا	هم ضَعوا	الأجوف	الماضي	أنا نَلتُ	أنتم نَلتم	أنتم نَلتم	أنتم نَلتم	هم نالوا	نَالَ	المضارع	أنا أنَالُ	أنتم تنالون	أنتم تنالون	أنتم تنالون	هم ينالوا		الأمر	أنت نَلِ	أنتم نالوا	أنتم نالوا	أنتم نالوا	هم نالوا	الناقص	الماضي	أنا سَعَيْتُ	أنتم سَعَيْتم	أنتم سَعَيْتم	أنتم سَعَيْتم	هم سَعَوْا	سَعَى	المضارع	أنا أسَعِي	أنتم تسعون	أنتم تسعون	أنتم تسعون	هم يسعون		الأمر	أنت إسَعِ	أنتم إسعوا	أنتم إسعوا	أنتم إسعوا	هم إسعوا
المثال	الماضي	أنا وضعتُ	أنتم وضعتم	أنتم وضعتم	أنتم وضعتم	هم وضعوا																																																										
وَضَعَ	المضارع	أنا أضَعُ	أنتم تضَعون	أنتم تضَعون	أنتم تضَعون	هم يضَعون																																																										
	الأمر	أنت ضَعِ	أنتم ضَعوا	أنتم ضَعوا	أنتم ضَعوا	هم ضَعوا																																																										
الأجوف	الماضي	أنا نَلتُ	أنتم نَلتم	أنتم نَلتم	أنتم نَلتم	هم نالوا																																																										
نَالَ	المضارع	أنا أنَالُ	أنتم تنالون	أنتم تنالون	أنتم تنالون	هم ينالوا																																																										
	الأمر	أنت نَلِ	أنتم نالوا	أنتم نالوا	أنتم نالوا	هم نالوا																																																										
الناقص	الماضي	أنا سَعَيْتُ	أنتم سَعَيْتم	أنتم سَعَيْتم	أنتم سَعَيْتم	هم سَعَوْا																																																										
سَعَى	المضارع	أنا أسَعِي	أنتم تسعون	أنتم تسعون	أنتم تسعون	هم يسعون																																																										
	الأمر	أنت إسَعِ	أنتم إسعوا	أنتم إسعوا	أنتم إسعوا	هم إسعوا																																																										

تبقى ألفه على حالها (نال-ينال) أو تتحول إلى واو مثل: (قال-يقول) أو يتحول إلى ياء (باع-يبيع) وفي الأثر تحذف حرف العلة مع ضمير المخاطب أنت **نل** وضمير المخاطبات أنت **نلن** ويستتجون:

الفعل الأجوف يحذف وسطه إذا أسند في الماضي لضمائر الرفع المتحركة (ت-نا-ن) وفي المضارع تبقى ألفه على حالها (نال-ينال) أو تتحول إلى واو مثل: (قال-يقول) أو يتحول إلى ياء (باع-يبيع)

*3 - وأخيرا يثير اهتمامهم إلى ملاحظة الفعل المعتل الناقص "سعى" وذكر التغيرات التي لحقت به أثناء تصريفه في الأزمنة الثلاثة:
*في الماضي

1) إذا أسند إلى واو الجماعة تحذف لامه ويفتح ما قبلها إذا كان المحذوف ألفا ويضم إذا كان المحذوف واوا أو ياء. مثال **سَعَوْا**

2) وإذا أسند إلى تاء التأنيث الساكنة وكانت لامه ألفا حذفت، مثال: **سَعَتْ - سَعَتَا**

3) وإذا أسند إلى غير واو الجماعة وكانت لامه ألفا قلبت إلى أصلها، مثال: **سَعَيْتُ - سَعَيْتَا - سَعَيْنِ**.

4) إذا أسند إلى غير واو الجماعة وكانت لامه واوا أو ياء لا يلحقه تغيير.

المضارع الناقص

1) إذا أسندا إلى ياء المخاطبة أو واو الجماعة تحذف لامهما **مثال: تسعين - تسعون**

2) وإذا أسندا إلى ألف الاثنين أو نون النسوة، **مثال: تسعيان ، أنتن تسعين .**

3) وإذا أسندا إلى ألف الاثنين أو نون النسوة وكانت لامهما ياء أو واوا لا يلحقه تغيير، **مثال: يدعوان -**

يسعيان ، هن يدعون ، هن يسعين

الأمر الناقص: يحذف حرف العلة مع ضمير المخاطب (أسع) ويتحول حرف العلة واوا مع ضمير المخاطبين (أنتم اسعوا)

*انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية بأسئلة مثل:

استنتج

الفعل المعتل عندما يصرف في الأزمنة الثلاثة تطرأ عليه عدة تغييرات منها:

الفعل المثال يحذف أوله في المضارع والأمر (**وَضَعُ - يَضَعُ - ضَعُ**).

الفعل الأجوف يحذف وسطه إذا أسند في الماضي لضمائر الرفع المتحركة (ت-نا-ن) وفي المضارع تبقى ألفه على حالها (نال-ينال) أو تتحول إلى واو مثل: (قال-يقول) أو يتحول إلى ياء (باع-يبيع)

الفعل الناقص : في الماضي إذا أسند إلى واو الجماعة وياء المخاطبة حذف حرف علة (**سَعَوْا - سعين**)

وإذا أسند إلى غير واو الجماعة وكانت لامه ألفا قلبت إلى أصلها، **مثال: سَعَيْتُ - سَعَيْتَا - سَعَيْنِ**
إذا أسند إلى غير واو الجماعة وكانت لامه واوا أو ياء لا يلحقه تغيير.

المضارع الناقص

إذا أسندا إلى ياء المخاطبة أو واو الجماعة تحذف لامهما **مثال: تسعين - تسعون**

وإذا أسندا إلى ألف الاثنين أو نون النسوة وكانت لامهما ياء أو واوا لا يلحقه تغيير، **مثال: يدعوان -**

يسعيان ، هن يدعون ، هن يسعين

الأمر الناقص: يحذف حرف العلة مع ضمير المخاطب (أسع) ويتحول حرف العلة واوا مع ضمير المخاطبين (أنتم اسعوا)

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح :
*أجول الفعل **رضي** حسب الضمائر الآتية: (أنت - هي - نحن - أنتم)
ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.

أطبق