

**الأهداف:** :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على : - التعرف على الفعل الصحيح والمعتل - تمييز كل منهما داخل النصوص المقروءة والمسموعة . - استعمالهما في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.  
**الوسائل :** كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصاة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة 27: من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																													
أتهياً للحصاة	*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على تعرف الفعلين المجرد والمزيد، والتمييز بينهما، واسترجاع المعلومات المتعلقة بتوصيفهما، وأثر كل واحد منهما في سياق الخطاب، عن طريق أسئلة مثل: ركب فعلاً مجرداً في جملة من إنشائك. أدخل عليه أحد حروف الزيادة وبين ما أضافته الزيادة في- المعنى... وهكذا.																																													
وألأظ أقرأ	*يقرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق، ثم يدعو بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته. *يدعوهم لملاحظة الأفعال المكتوبة بلون مغاير في العبارات التالية الواردة في النص: المجموعة الأولى (د ر س ت - نجاة بفرنسا، مرّت بعدة مراحل دراسية، ملأ طموحها أجراءئ ألفر نسيئة). المجموعة الثانية: وكانت إذا وضعت هدفاً ونال إعجابها سعت إلى تحقيقه، لقد عت نجاة بأهمية العلم فطوت سنوات دراستها بتفوق.																																													
أحل	*يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى استخراج الأفعال ووضعها في الجدول التالي:																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأفعال</th> <th>حروف العلة بها</th> <th>موقعها</th> <th>نوع الفعل</th> <th>نوع الصحيح والمعتل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دَرسَ</td> <td>خال من حروف العلة</td> <td>—</td> <td>صحيح</td> <td>سالم (سلم من الهمز والتضعيف)</td> </tr> <tr> <td>مَرَّ</td> <td>خال من حروف العلة</td> <td>—</td> <td>صحيح</td> <td>مضعف (حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد)</td> </tr> <tr> <td>مَلَأَ</td> <td>خال من حروف العلة</td> <td>—</td> <td>صحيح</td> <td>مهموز (أحد حروفه الأصلية همزة)</td> </tr> <tr> <td>وضع</td> <td>الواو</td> <td>في أول الكلمة</td> <td>معتل</td> <td>مثال</td> </tr> <tr> <td>نالَ</td> <td>الألف</td> <td>في وسط الكلمة</td> <td>معتل</td> <td>أجوف</td> </tr> <tr> <td>سعى</td> <td>الألف</td> <td>في آخر الكلمة</td> <td>معتل</td> <td>ناقص</td> </tr> <tr> <td>وعى</td> <td>الواو والألف</td> <td>في أول وآخر الكلمة</td> <td>معتل</td> <td>لفيف مفروق</td> </tr> <tr> <td>طوى</td> <td>الواو والألف</td> <td>في آخر وما قبل الكلمة</td> <td>معتل</td> <td>لفيف مقرون</td> </tr> </tbody> </table>	الأفعال	حروف العلة بها	موقعها	نوع الفعل	نوع الصحيح والمعتل	دَرسَ	خال من حروف العلة	—	صحيح	سالم (سلم من الهمز والتضعيف)	مَرَّ	خال من حروف العلة	—	صحيح	مضعف (حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد)	مَلَأَ	خال من حروف العلة	—	صحيح	مهموز (أحد حروفه الأصلية همزة)	وضع	الواو	في أول الكلمة	معتل	مثال	نالَ	الألف	في وسط الكلمة	معتل	أجوف	سعى	الألف	في آخر الكلمة	معتل	ناقص	وعى	الواو والألف	في أول وآخر الكلمة	معتل	لفيف مفروق	طوى	الواو والألف	في آخر وما قبل الكلمة	معتل	لفيف مقرون
الأفعال	حروف العلة بها	موقعها	نوع الفعل	نوع الصحيح والمعتل																																										
دَرسَ	خال من حروف العلة	—	صحيح	سالم (سلم من الهمز والتضعيف)																																										
مَرَّ	خال من حروف العلة	—	صحيح	مضعف (حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد)																																										
مَلَأَ	خال من حروف العلة	—	صحيح	مهموز (أحد حروفه الأصلية همزة)																																										
وضع	الواو	في أول الكلمة	معتل	مثال																																										
نالَ	الألف	في وسط الكلمة	معتل	أجوف																																										
سعى	الألف	في آخر الكلمة	معتل	ناقص																																										
وعى	الواو والألف	في أول وآخر الكلمة	معتل	لفيف مفروق																																										
طوى	الواو والألف	في آخر وما قبل الكلمة	معتل	لفيف مقرون																																										
	<p>*من خلال أفعال المجموعة الأولى (دَرسَ - مَرَّ - مَلَأَ) يتبين أن جميع حروفها أساسية. *يستدرجهم لتذكر حروف العلة:(الألف، الياء، الواو). ويسألهم: هل أحد حروف الأفعال السابقة حرف علة؟ يستنتجون أن الأفعال الثلاثة السابقة خالية من حروف العلة إذن هي أفعال صحيحة. وأنواعها : سالم (ما سلم من الهمز والتضعيف)، مضعف (ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد)، مهموز (ما كان أحد حروفه الأصلية همزة) *يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تأمل أفعال المجموعة الثانية (وضع، نال، سعى، وعى، طوى)، ويخلص معهم إلى أن جميع حروفها أساسية. *يدعوهم إلى تبين الفرق بينها وبين أفعال المجموعة الأولى. ينتهون إلى أنها تحتوي على حرف أو أكثر من حروف العلة.</p>																																													

<p>فيستنتجون أن الفعل المعتل خمسة أنواع :  المثال: هو ما كان أوله حرف علة ، والأجوف هو ما كان وسطه حرف علة ، والناقص هو ما كان  آخره حرف علة، و اللفيف المفروق هو ما كان أوله وآخره حرف علة ، واللفيف المقرون هو ما  كان آخره وما قبل آخره حرف علة علة.</p>	
<p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج  القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية بأسئلة مثل:  ما الفعل الصحيح؟ ما أنواع الفعل الصحيح؟  ما الفعل المعتل؟ ما هي حروف العلة؟ ما أنواع الفعل المعتل؟</p> <p><b>الفعل الصحيح</b>  هو كل فعل تخلو حروفه الأصلية من أحرف العلة وهي الألف والواو والياء، وينقسم  الفعل الصحيح إلى ثلاثة أنواع وهي :  <u>السالم</u>: وهو كل فعل خلت حروفه من الهمزة أو التضعيف.  <u>المهموز</u>: هو ما كانت إحدى حروفه الأصلية همزة.  <u>المضعف</u> : هو ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد.  <u>الفعل المعتل</u>: هو ما كانت إحدى حروفه الأساسية على الأقل حرف علة .وهو خمسة  أنواع:  <u>المثال</u> : هو ما كان أوله حرف علة — <u>الأجوف</u> هو ما كان وسطه حرف العلة .  <u>الناقص</u> هو ما كان آخره حرف العلة — <u>اللفيف المفروق</u> هو ما كان أوله وآخره  حرف علة ، و<u>اللفيف المقرون</u> هو ما كان آخره وما قبل آخره حرف علة علة .</p>	<p><b>استنتاج</b></p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفهيًا وعلى الألواح  ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.</p>	<p><b>أطبق</b></p>