

المستوى: 5

الوحدة 3

مكون: التراكيب

الجزأة رقم

الموضوع

المفعول لأجله

الأسبوع 3 الحصة 1

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

الأهداف: : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: أن - \* يتعرف مفهوم المفعول لأجله - يميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة- استعماله أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 100 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																
أتهياً للحصة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصة بإثارة اهتمامهم حول المصدر من قبيل &lt; ما هو المصدر؟. (الجواب : اسم يشتمل على الحروف الأصلية للفعل ، وهو يدل على الحدث وغير مقترن بزمن</p> <p>&lt; ما هو المفعول المطلق ؟ ( الجواب : المفعول المطلق مصدر منصوب يذكر بعد فعل مشتق من لفظه</p> <p>مثل لذلك:</p> <p>&lt; ماهي أنواع المفعول المطلق؟ ( الجواب : يأتي لتأكيد الفعل، أو بيان عدد مرات الفعل، أو بيان نوعه</p> <p>مثل لذلك.</p>																
والأحظ أقرأ	<p>&lt; يكتب الأستاذ (ة) جمل الانطلاق على السبورة مع كتابة المصادر وأفعالها بلون مغاير.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطورت وسائل الاتصال بشكل كبير <b>تلبية</b> لحاجات الناس.</li> <li>ظهرت وسائل اتصال حديثة <b>بغية</b> تقديم حلول كبيرة.</li> <li>يقف التلاميذ <b>احتراماً</b> للأستاذ.</li> </ul> <p>* يقرأ الأستاذ (ة) جمل الانطلاق وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته. * يحاور الأستاذ المتعلمين والمتعلمات حول المصادر المكتوبة بلون أحمر في الجمل. ( قراءتها ، كتابتها على الألواح، وضع خط تحتها .</p>																
أحل	<p>* يعيد الأستاذ مع المتعلمين قراءة الجمل بهدف استخراج المصادر وأفعالها ويسجلها على السبورة في جدول كالآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>المفعول لأجله</th> <th>حالة إعرابه</th> <th>السؤال المطروح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تَطَوَّرَتْ</td> <td>تَلْبِيَّة</td> <td>اسم منصوب</td> <td>لماذا؟</td> </tr> <tr> <td>ظَهَرَتْ</td> <td>بُغْيَة</td> <td>اسم منصوب</td> <td>لماذا؟</td> </tr> <tr> <td>يَقِفُ</td> <td>احْتِرَامًا</td> <td>اسم منصوب</td> <td>لماذا؟</td> </tr> </tbody> </table> <p>ينطلق الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم المفعول لأجله من الجمل التي تتضمن الظاهرة (تطورت وسائل الاتصال بشكل كبير <b>تلبية</b> لحاجات الناس) وعن طريق الحوار يركز على كلمة <b>تلبية</b>.</p> <p>- كيف جاءت هذه الكلمة ؟ ما (منصوبة)</p> <p>- لماذا تطورت وسائل الاتصال بشكل كبير ؟ (الجواب: <b>تلبية</b> لحاجات الناس) ونقول تطورت من أجل تلبية حاجيات الناس . إذن <b>تلبية</b> مفعول لأجله.</p> <p>* يضع الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات في إطار الدرس انطلاقاً من الجواب الصحيح " مفعول لأجله</p>	الفعل	المفعول لأجله	حالة إعرابه	السؤال المطروح	تَطَوَّرَتْ	تَلْبِيَّة	اسم منصوب	لماذا؟	ظَهَرَتْ	بُغْيَة	اسم منصوب	لماذا؟	يَقِفُ	احْتِرَامًا	اسم منصوب	لماذا؟
الفعل	المفعول لأجله	حالة إعرابه	السؤال المطروح														
تَطَوَّرَتْ	تَلْبِيَّة	اسم منصوب	لماذا؟														
ظَهَرَتْ	بُغْيَة	اسم منصوب	لماذا؟														
يَقِفُ	احْتِرَامًا	اسم منصوب	لماذا؟														

<p>* وبهذا يكون المفعول لأجله اسم منصوب ،جوابا على السؤال لماذا.  يطرح الأستاذ (ة) أسئلة حول الأسماء البارزة المنصوبة.  &lt; ما نوع نوع هذه الكلمات. كلمة، كلمة ( مصادر)  &lt; كيف جاءت هذه الأسماء؟ ( منصوبة).  &lt; ماذا تبين لنا في الجملة؟ (سبب وقوع الفعل).  مثلا : <b>احتراما</b> = سبب الوقوف = من أجل احترام الأستاذ.  * انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج؛  *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:</p>	
<p>المفعول لأجله اسم منصوب يذكر لبيان سبب وقوع الفعل الذي قبله، ويكون جوابا عن السؤال لماذا؟</p>	<p>أستنتج</p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل:  ① أركب جملة مفيدة تتضمن مفعولا لأجله : .....  ② أكمل الجمل مفعول لأجله مناسب:  &lt; جمعتُ حقائبي .....(استعد) للرحيل.  &lt; استعملتُ الحاسوب .....(أمل) في التعلم.  &lt; أتواصلُ مع أصدقائي .....(رغب) في المعرفة.</p>	<p>أطبق</p>
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أصحح</p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح وعلى الدفاتر مثل:  ① أركب جملة مفيدة تتضمن مفعولا لأجله : .....  ② أكمل الجمل مفعول لأجله مناسب:  &lt; جمعتُ حقائبي .....(استعد) للرحيل.  &lt; استعملتُ الحاسوب .....(أمل) في التعلم.  &lt; أتواصلُ مع أصدقائي .....(رغب) في المعرفة.</p>	<p>أطبق</p>