

المستوى: 5

الوحدة 1

مكون: التراكيب

الجدادة رقم

الموضوع

كان وأخواتها

الأُسبوع 3 الحصّة 1

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على:- التعرف على كان وأخواتها - إدراك التغيرات التي تدخلها على الجملة الاسمية - إدراك التغيرات التي تدخلها على الجملة الاسمية.- تمييزها داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصّة الأولى: استكشاف الظاهرة وبناءها (انظر الصفحة 28: من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
أتهياً للحصّة	يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصّة بإثارة اهتمامهم عن الجملة الاسمية وتحديد عناصرها من قبيل: 1 - ما هي الجملة الاسمية؟ 2 - مم تتكون الجملة الاسمية؟ 3 - كيف يأتي الخبر؟

أقرأ وألاحظ	أحلل																									
<p>*اقرأ الأستاذ(ة) نصوص الأمثلة، وابتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءتها. — كَانَتْ نَجَاةٌ طِفْلَةٌ — أَصْبَحَ الْوَالِدُ يَعْْمَلُ — صَارَتْ نَجَاةٌ مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً — مَا زَالَتْ نَجَاةٌ فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا. يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لفهم مضمون الأمثلة. — يوظف الأستاذ الجمل كما في الجدول ويعمل على تحليلها بمعونة التلاميذ:</p>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الاسمية</th> <th>دخول الناسخ عليها</th> <th>اسمها</th> <th>خبرها</th> <th>نوع الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نَجَاةٌ طِفْلَةٌ</td> <td>كَانَ (ت)</td> <td>نَجَاةٌ</td> <td>طِفْلَةٌ</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>الْوَالِدُ يَعْْمَلُ</td> <td>أَصْبَحَ</td> <td>الْوَالِدُ</td> <td>يَعْْمَلُ</td> <td>جملة فعلية</td> </tr> <tr> <td>نَجَاةٌ مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً</td> <td>صَارَتْ (ت)</td> <td>نَجَاةٌ</td> <td>مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً</td> <td>جملة اسمية</td> </tr> <tr> <td>فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا</td> <td>مَا زَالَ (ت)</td> <td>نَجَاةٌ</td> <td>فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا</td> <td>شبه جملة من الجار والمجرور</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الاسمية	دخول الناسخ عليها	اسمها	خبرها	نوع الخبر	نَجَاةٌ طِفْلَةٌ	كَانَ (ت)	نَجَاةٌ	طِفْلَةٌ	مفرد	الْوَالِدُ يَعْْمَلُ	أَصْبَحَ	الْوَالِدُ	يَعْْمَلُ	جملة فعلية	نَجَاةٌ مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً	صَارَتْ (ت)	نَجَاةٌ	مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً	جملة اسمية	فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا	مَا زَالَ (ت)	نَجَاةٌ	فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا	شبه جملة من الجار والمجرور
الجملة الاسمية	دخول الناسخ عليها	اسمها	خبرها	نوع الخبر																						
نَجَاةٌ طِفْلَةٌ	كَانَ (ت)	نَجَاةٌ	طِفْلَةٌ	مفرد																						
الْوَالِدُ يَعْْمَلُ	أَصْبَحَ	الْوَالِدُ	يَعْْمَلُ	جملة فعلية																						
نَجَاةٌ مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً	صَارَتْ (ت)	نَجَاةٌ	مَنَاصِبَهَا مُتَنَوِّعَةً	جملة اسمية																						
فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا	مَا زَالَ (ت)	نَجَاةٌ	فِي قِمَّةِ عَطَانِهَا	شبه جملة من الجار والمجرور																						
	<p>*يدعوهم إلى قراءة الأمثلة داخل الجدول حسب الترتيب الوارد فيه . *يوجههم إلى ملاحظة الجملة الاسمية مجردة عن الناسخ، وملاحظتها بعد دخول الناسخ. *يتبين المتعلمات والمتعلمون التغيرات التي طرأت على المبتدأ والخبر . * يلاحظ المتعلمات والمتعلمون أن كان أخوات تعمل نفس عملها. *ويمكن للأستاذ أن يعتمد وسيلة أخرى مثل مسرحية القاعدة على الشكل التالي: مجموعة من المتعلمات والمتعلمين تقف بباب القسم تستأذن في الدخول.- بقية المتعلمات والمتعلمين: أستاذ(ة) انظر(ي) من بالباب؟! الأستاذ(ة): مرحبا بضيوفنا الكرام؛ أهلا وسهلا؛ المتعلمات والمتعلمون بصوت واحد: أستاذ(ة) من هؤلاء؟- الأستاذ(ة): إنها مجموعة النواسخ الفعلية وتسمى " <b>كان وأخواتها</b>"- المتعلمات والمتعلمون بصوت واحد: كان وأخواتها !ومن تكون كان وأخواتها؟ الظاهر أنها من عائلة ذات شأن في اللغة العربية! <b>كان</b>: أنا كان أفيد حدوث الخبر في الزمن الماضي؛- <b>أصبح</b>: أنا أصبح أفيد حدوث الخبر في الصباح؛-</p>																									

<p><b>صار</b> :أنا صار أفيد تحول الخبر من حالة إلى أخرى؛-  <b>ليس</b> :أنا ليس أفيد نفي حدوث الخبر؛-  <b>ما زال</b> :أنا ما زال وأفيد استمرار الخبر-  المتعلمات والمتعلمون :وما وظيفتك أيها الأخوات؟-  <b>كان وأخواتها</b> :وظيفتنا سهلة وبسيطة، إذا دخلت إحدانا على الجملة الاسمية <b>ترفع</b> المبتدأ ويسمى-  اسمها، <b>وتنصب</b> الخبر ويسمى خبرها.  الأستاذ(ة) " :<b>نجااة طفلة</b> " ؛ جملة اسمية، تفضلي يا كان بالدخول على الجملة الاسمية.  <b>كان</b> :كانت نجااة طفلة-  المتعلمات والمتعلمون :لقد تغيرت حركة الخبر، الآن فهمنا يا أستاذ(ة) ما تفعله كان وأخواتها-  بالجملة الاسمية.  يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة أنواع الخبر في الجدول، يستخلصون أن الخبر-  أو <b>الظرف</b> من <b>جملة شبه</b> يكون وقد <b>فعلية</b>، أو <b>اسمية جملة</b> أو <b>مفردا</b>، يكون قبل من ذلك تعرفوا كما  <b>والمجرور الجار</b>.</p>	
<p>*انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج  القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج؛  *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:</p> <p>*كان وأخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى  اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى النواسخ الفعلية.  *النواسخ الفعلية هي: <b>كان - ظل - بات - أصبح - أضحى - أمسى - صار -</b>  <b>ليس - مازال - ما برح - ما فتئ - ما انفك - مادام.</b>  *يأتي خبر كان وأخواتها مفردا، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه جملة  من الجار والمجرور أو الظرف.</p>	<p><b>استنتاج</b></p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح  وعلى الدفاتر. ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى  المتعلمين.</p>	<p><b>أطبّق</b></p>
<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p><b>أصحح</b></p>