

المستوى: 5	الوحدة 1	مكون الإملاء	الجدادة رقم
الموضوع	همزتا الوصل والقطع	الأسبوع 3 الحصّة 1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية
<p>الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على: تعرف كتابة همزتي الوصل والقطع- التمييز بين رسم همزتي الوصل والقطع – رسمهما رسماً صحيحاً أثناء كتابتهما. <u>الوسائل</u>: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة. <u>صيغ العمل</u>: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.</p>			

الحصّة الأولى: استكشاف الظاهرة (انظر الصفحة 29 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																						
أتهياً للحصّة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على تعرف التاءين المربوطة والمبسوطة والتمييز بينهما، ورسمهما رسماً صحيحاً، واسترجاع المعلومات المتعلقة بتوصيفهما، وذلك بتوزيع بطاقات تحتوي على كلمات تختتم بتاء مربوطة وأخرى تختتم بتاء مبسوطة ويطلب منهم تصنيفها حسب ما تعرفوه عنهما في الحصّة السابقة. ويمكن أن يعتمد الأستاذ (ة) في هذا النشاط على عمل المجموعات وتبادل الأدوار</p>																																						
أقرأ وألاحظ	<p>نص الانطلاق</p> <p>أدرك ياسين أن مستقبله رهين بنتائجه الدراسية، فانسجم بسهولة مع الوضع خارج وطنه المغرب، فعمل بجد واجتهاد إلى أن أحرز على نتائج علمية عالية</p> <p>* يقرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق مع التركيز على إهمال النطق بهمزة الوصل؛ وتحقيقه عند النطق بهمزة القطع، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته محاكين قراءته، فيهملون النطق بهمزة الوصل ويحققونه عند النطق بهمزة القطع.</p> <p>*يدعوهم إلى استخراج الجمل المتضمنة للهمزة التي تحقق النطق بها والتي لم يتحقق، ويصنفونها في جدول من عمودين؛ مع كتابة كل من الهمزتين بلون مغاير على غرار ما يلي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الجمل التي تحقق فيها النطق بالهمزة</td> <td>الجمل التي لم يتحقق فيها النطق بالهمزة</td> </tr> <tr> <td>أدرك ياسين أن مستقبله</td> <td>رهين بنتائجه الدراسية</td> </tr> <tr> <td>إلى أن أحرز</td> <td>فانسجم بسهولة مع الوضع خارج وطنه المغرب فعمل بجد واجتهاد</td> </tr> </table> <p>* يلاحظ المتعلمات والمتعلمون الأمثلة في الجدول، ويتبينون التغيرات التي طرأت على الهمزة بأبصارهم</p> <p>*يتتبعون موقع كل من الهمزتين:</p> <p>همزة الوصل تظهر في النطق سواء بدأنا بها الحديث أو اصلنا بها كلاماً قبلها.</p> <p>همزة الوصل همزة زائدة تقع في أول الكلمة فقط تثبت عند البدء وتسقط عند الوصل.</p> <p>*تتبع مع زملائك مواقع همزة الوصل والقطع من خلال الجدول في كتابك المدرسي.</p> <p>1 - أميز همزة الوصل في ما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأفعال</th> <th>الماضي</th> <th>الأمر</th> <th>المصدر</th> <th>بعض الأسماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخماسية</td> <td>انسجم</td> <td>انسجم</td> <td>الانسجام</td> <td>ابن- ابنة</td> </tr> <tr> <td>السداسية</td> <td>استقبل</td> <td>استقبل</td> <td>الإستقبال</td> <td>امرؤ- امرأة</td> </tr> <tr> <td>أمر الفعل الثلاثي</td> <td>فهم</td> <td>افهم</td> <td>الفهم</td> <td>اسم</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- أميز همزة القطع في ما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأفعال</th> <th>الماضي</th> <th>الأمر</th> <th>المصدر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الثلاثي</td> <td>أخذ</td> <td>—</td> <td>أخذ</td> </tr> <tr> <td>الرباعي</td> <td>أدرك</td> <td>أدرك</td> <td>الإدراك</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل التي تحقق فيها النطق بالهمزة	الجمل التي لم يتحقق فيها النطق بالهمزة	أدرك ياسين أن مستقبله	رهين بنتائجه الدراسية	إلى أن أحرز	فانسجم بسهولة مع الوضع خارج وطنه المغرب فعمل بجد واجتهاد	الأفعال	الماضي	الأمر	المصدر	بعض الأسماء	الخماسية	انسجم	انسجم	الانسجام	ابن- ابنة	السداسية	استقبل	استقبل	الإستقبال	امرؤ- امرأة	أمر الفعل الثلاثي	فهم	افهم	الفهم	اسم	الأفعال	الماضي	الأمر	المصدر	الثلاثي	أخذ	—	أخذ	الرباعي	أدرك	أدرك	الإدراك
الجمل التي تحقق فيها النطق بالهمزة	الجمل التي لم يتحقق فيها النطق بالهمزة																																						
أدرك ياسين أن مستقبله	رهين بنتائجه الدراسية																																						
إلى أن أحرز	فانسجم بسهولة مع الوضع خارج وطنه المغرب فعمل بجد واجتهاد																																						
الأفعال	الماضي	الأمر	المصدر	بعض الأسماء																																			
الخماسية	انسجم	انسجم	الانسجام	ابن- ابنة																																			
السداسية	استقبل	استقبل	الإستقبال	امرؤ- امرأة																																			
أمر الفعل الثلاثي	فهم	افهم	الفهم	اسم																																			
الأفعال	الماضي	الأمر	المصدر																																				
الثلاثي	أخذ	—	أخذ																																				
الرباعي	أدرك	أدرك	الإدراك																																				
أستنتج	<p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ (ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالترتيب؛</p>																																						

*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة مثل :

همزة الوصل (ا - إ) هي التي تكون في أول الكلمة، نطق بها في أول الكلام ولا نطق بها في وسطه .

تكتب **همزة القطع (أ - أُ - إ - ة)** وتقرأ في أول الكلمة ، وفي وسطها، وفي آخرها، ولا تسقط في وسط الكلام

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح أو على الدفاتر. ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.

أطبّق

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا أو جماعيا و/أو فرديا.

أصحّح