

الأهداف: التدرّب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالحقوق والواجبات في الشارع والمدينة والمحافظّة على الأملاك العمومية.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي، - عمل تفاعلي، فم، مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم (انظر الصفحة: 60 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن حقوقهم وواجباتهم في المدرسة والشارع والحدائق والمنتزهات من قبيل:</p> <p>○ ما هي أهم الممتلكات العامة في مدينتك؟ (ج: الحدائق والمنتزهات والطرق والمدارس والمستشفيات والمساجد والملاعب...)</p> <p>○ ماذا يجب علينا كمواطنين تجاه هذه المرافق والممتلكات العمومية؟ (ج: نفاذي تلوينها، أو تكسير ممتلكاتها، أو العبث بمحتوياتها، والحرق على الاعتداء بالأشجار والنباتات)</p> <p>● كل ما تحدثنا عنه يدخل في نطاق الملك العمومي للجميع . لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات عن كيفية التصرف في حقوقنا بالاستفادة من الملك العمومي، وماهي واجباتنا نحوه؟</p>
الملاحظة والتوقع	<p>- يعرض الأستاذ صورة لأطفال ينظفون شارعا أو حديقة عمومية ، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة. أو الاعتماد على صورة كتاب المتعلم ص60</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمتع في الصورة (كتاب المتعلم ص 60) وعنوان النص " الملك العمومي لنا جميعا " ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التالية التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع).</p> <p>- يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>- يقرأ الأستاذ فقرة من نص ("الملك العمومي لنا جميعا ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى النقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص. يوظف الأستاذ الأنشطة التالية :</p> <p>*1 - أجد العبارة المناسبة لتكملة العنوان:</p> <div style="text-align: center;"> </div>

2 - أعين ما لم يميز المدن والقرى قديما وحديثا :

العشب أخضر البيوت منظمة الجدران زرقاء المساكن إسمنتية الأزقة نظيفة الفضاء فسيح

*3- ما معنى أن الأماكن والمرافق والمؤسسات حق من حقوق المواطن والمواطنة؟

*4- أعين من خلال النص ما يلي:

- السلوك الذي يجب أن يلتزم به التلاميذ في الشارع العام والمدرسة.
- السلوك الذي يجب أن يلتزم به المواطنون والمواطنات تجاه الممتلكات العامة.

*5- أعزل من النص حقوقي في المرافق العمومية وواجباتي نحوها، وأصنفها في الجدول:

في المرافق العامة	في البيت	في الشارع	حقوق
			واجباتي

التقويم والدعم

- يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
- إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
- فهم مضمون النص ونجاح بعض المغاربة في دول المهجر في المجالات العلمية .

الحصّة الثانیة : التحليل والمناقشة (انظر الصفحة:60 من الكتاب المدرسي)

- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.

وضعية انطلاق

- يقرأ الأستاذ نص "الملك العمومي لنا جميعا" قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.

قراءة النص

- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.

- يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.

التحليل

للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة.

- أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ (ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصّة السابقة. لشرحها مثل:

* - أشرح:

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها
العبث	اللعب	حريا	جدير - أولى
يدرك	يفهم	يعي	يدرك

*تحليل النص يوجه الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية:

*7 انطلاقا من النص انجز شبكة الكلمة "الملك العمومي" :

مدارس - مستشفيات - حدائق - منتزهات - طرقات - مساجد - ملاعب

*8 أنجز خريطة الكلمة "إهمال"

إهمال	المرادف	الضد	النوع	الجملة
	أغفل - قصّر - تراخى	اهتم - أجاد	مصدر	أهمل التلميذ واجباته

المناقشة

يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة فكرة أو أفكار ويعبرون عن آرائهم فيها مثل :

*6 - الكبار هم عادة قذوة للصغار، فكيف تفسر أن يكون الصغار بدورهم قذوة للكبار؟

التقويم والدعم

- يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
- إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص. - استثمار المقروء على مستوى الفهم. .

الحصة الثالثة: الاستثمار: الصفحة 60 من كتاب الت

<p>- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. - يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني</p>	<p>وضعية انطلاق</p>
<p>يقراً الأستاذ (ة) النص، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>	<p>قراءة النص</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأساليب التالية ويدعوهم إلى ملء الفراغ بما يناسب: - كان لون الربيع..... بساط من حرير..... - أليس حريا بنا..... أن..... - أليس من واجبنا أن..... *يمكن للأستاذ(ة) أن يختار أساليب أخرى يراها مناسبة لينسج المتعلمات والمتعلمون على غرارها.</p>	<p>التراكيب والأساليب</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لذكر واجباتهم نحو: الحديقة الملعب المدرسة الحافلة</p>	<p>البحث</p>
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا : - استوعب المعجم المرتبط بدرس الملك العمومي لنا جميعاً . وأدرك الحقوق والواجبات تجاه الملك العمومي</p>	<p>التقويم والدعم</p>