

الأهداف: التدرّب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة
استثمار معجم النصّ وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بإسهامات مغاربة العالم في المجالات العلمية.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور - وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن أدوار مغاربة العالم وما أسدوه من خدمات في بلاد المهجر وفي بلدهم المغرب تكون مدخلا للتعرف على شخصية كمال الودغيري والعوامل التي ساعدت في نجاحه في المهجر.</p> <p>– يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل:</p> <p>– ماذا نسمي المغاربة المقيمين في الخارج؟</p> <p>– ما هي الخدمات التي يقدمها مغاربة العالم لوطنهم المغرب ؟</p> <p>– من يعرف علماء مغاربة نجحوا في بلاد المهجر؟</p> <p>مثلا: رشيد اليزمي عالم ومخترع في مجال الفيزياء – كمال الودغيري مهندس اتصالات وعالم فضاء في وكالة ناسا الأمريكية - كوتر حافظي عالمة الفيزياء النووية في أمريكا.</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات عن واحد من هؤلاء العلماء</p>
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة للعالم المغربي كمال الودغيري، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة. أو الاعتماد على صورة كتاب المتعلم ص11</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمكن من الصورة (كتاب المتعلم ص11) وعنوان النص . مغربي في "ناسا" ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التالية التي لها علاقة بالعنوان: (مع تحليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (مغربي في "ناسا") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى النقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>يوظف الأستاذ مثلا شبكة المفردات التالية :</p> <p>1- لإكمال عائلة الكلمة (مَهَجَّر))</p> <p>ج: مَهَجَّر ← يهاجر ← مهاجر ← هجرة ← هاجرة - هجير (نصف النهار في الحر) ← مهجور</p> <p>2- للبحث في المعجم عن معاني الكلمات الآتية:</p> <p>ينحدرون (ج: ينتسبون) – مدخراته(ما كان يحتفظ به) – النَّقَّات (دفع الصاروخ بواسطة المحركات) - حوزته(ملكه)</p>

<p>3 - لذكر معنى كلمة "جذور" حسب سياقها في الجملة مما يأتي : سقيت جذور الشجرة (عروق) — جذوري من المغرب (أصولي من المغرب) - يدعوهم كذلك للإجابة على الأسئلة التالية : 4 - لماذا اضطر كمال إلى العمل في المهجر؟ (ج: لتوفير مصاريف الدراسة والحياة) 7 - املاً البطاقة بمعلومات عن كمال انطلاقاً من النص الاسم الشخصي: كمال - الاسم العائلي الودغيري .مكان الولادة: فكيك المغرب - السكن الآن الولايات المتحدة الأمريكية— التخصص العلمي : هندسة الاتصالات المهنة :المسؤول الأول في وكالة البحث الأمريكية ناسا</p>	
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا : إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر، - إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص. - فهم مضمون النص ونجاح بعض المغاربة في دول المهجر في المجالات العلمية .</p>	التقويم والدعم

<p style="text-align: center;">: مغربي في " ناسا" التحليل والمناقشة : الحصة الثانية</p>	
<p>- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.</p>	وضعية انطلاق
<p>- يقرأ الأستاذ نص (مغربي في " ناسا) قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.</p>	قراءة النص
<p>للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصة. - أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة. يطرح و بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص من قبيل : اعتبر الكاتب أن نجاح كمال يعتمد على عدة أمور، ماهي؟ (الطموح، والجدية، والإصرار على النجاح يتحدى كل العوائق - يذكر المتعلم (ة) أمراً منها ويحلله . الطموح : هو ذلك الشيء الذي ينمو بداخل الإنسان يكسبه القدرة على بذل مجهود أكبر لكي يحقق ما يريد. فلا وصول لمبتغى أو هدف بدون حافز، ولا هناك حافز إلا من وراء الطموح.</p>	التحليل
<p>يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى أن يختاروا مما يلي ما أعجبهم : - جَمَعَ بين العمل والدراسة - حَقَّقَ ما أحبه في الدراسة - اختار تخصصاً فريداً - بقي مرتبطاً ببلده رغم نجاحه في المهجر - يناقش المتعلمون والمتعلمات الفكرة التي اختاروها ويعبرون عن آرائهم فيها يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على تكوين مواقف إيجابية حول التعايش والتسامح انطلاقاً مما تعرفوه من حياة كمال في المهجر. (معنى التعايش: يقصد به العيش المتبادل مع المخالفين القائم على المسالمة والمهادنة وقبول الآخر :) معنى التسامح (يعني العفو عند المقدرة؛ وعدم رد الإساءة بالإساءة؛ والترفع عن الصغائر؛ والسمو بالنفس إلى مرتبة أخلاقية عالية؛ فهو مفهوم أخلاقي اجتماعي .</p>	المناقشة
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا : تفهم الظروف التي دفعت لمغادرة المغرب ، وكيف استطاع التغلب على مشاكله المادية ، وان يفرض نفسه كعالم مغربي في أكبر وكالة للبحوث الفضائية في العالم. - أن يناقش الفكرة المطروحة ويعبر عن رايه فيها. وأن يكون موقفاً إيجابياً حول التعايش والتسامح.</p>	التقويم والدعم

الحصة الثالثة: الاستثمار الصفحة 13 من كتاب التلميذ

<p>- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.</p> <p>- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرائي يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بشخصية كمال الودغيري كمغربي من مغاربة العالم.</p>	<p>وضعية انطلاق</p>
<p>يقرأ الأستاذ (ة) النص ، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>	<p>قراءة النص</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم</p> <p>- تمت هذه العملية بنجاح - يتابع دراسته بجامعة جنوب كاليفورنيا - لم يغير وطنه بآخر.</p>	<p>التراكيب والأساليب</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن شخصية من مغاربة العالم ويعد بطاقة تعريف عنه.(ها)</p> <p>كما في المثال الذي تعرفه في الدرس. مثال</p> <p>الاسم الشخصي: رشيد - الاسم العائلي اليزمي. مكان الولادة: تاونات/فاس - السكن الآن سنگافورة - التخصص العلمي: علم المواد(بطاريات الهواتف) المهنة مهندس</p> <p>/</p>	<p>البحث</p>
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- استوعب المعجم المرتبط بشخصية كمال الودغيري ، وإدراك العلاقة التي أنشأها في المغرب. والعوامل التي ساعدت على نجاحه واستعماله في مواقف تواصلية مختلفة .</p>	<p>التقويم والدعم</p>