

الأهداف: التدرّب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة استثمار معجم النصّ وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بإسهامات مغاربة العالم في المجالات العلمية.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن حقوقهم وواجباتهم في البيت والمدرسة والمجتمع، وحق الأطفال في اللعب والتدريس تكون مدخلا للتعرف فناة مشلولة حصلت على حقها في التدريس بفضل عناية أصدقائها بها من قبيل:</p> <p>● ماهي حقوق الأطفال التي تعرفها؟ (الجواب: الحق في الاسم، والجنسية، والحياة، والصحة، والتعليم، التعبير عن الرأي، الحرية، الكرامة، والرعاية والحماية...)</p> <p>● هل يحق لطفل أو طفلة مشلولة لا تقوى على المشي أن تتعلم في المدرسة؟</p> <p>● ماهي الوسائل التي يجب توفيرها لطفل أو طفلة مشلولة لتتمكن من التعلم بشكل مريح؟ (الجواب: كرسي متحرك - طريق معبدة- ممر خاص لذوي الاحتياجات الخاصة...)</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات عن الحقوق والواجبات</p>
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة لبنيت على كرسي متحرك، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة. أو الاعتماد على صورة كتاب المتعلم ص47</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص47) وعنوان النص " فاتن لم تعد حزينة"، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التالية التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (" فاتن لم تعد حزينة") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى النقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>يوظف الأستاذ الأنشطة التالية :</p> <p>*1 - أختار العنوان المناسب مما يلي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f96;">حملها أصدقائها</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f96;">لعبت مع أصدقائها</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f96;">ذهبت إلى المدرسة</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f96; margin: 0 10px;">فاتن لم تعد حزينة لأنها</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f96;">نجحت في المدرسة</div> </div>

2- أكمل شبكة الكلمة "رَافِقٌ"

أرافق	رفيق	مرافق	مرافقة	رفق	مرفوق	رفقة
-------	------	-------	--------	-----	-------	------

3- املأ البطاقة بمعلومات عن فاتن انطلاقاً من النص

عمر فاتن: سبع سنوات	حالتها: مصابة بشلل الأطفال	ما تفعله يومياً: ترسم...
عدد إخوتها: اثنتان (أدم وسمبرة)	سبب حالتها: عدم تلقيحها ضد الشلل	ما حرمت منه: الدراسة

4- ترسم فاتن رسوماً لحيوانات أطفال، ما الحركة التي تقوم بها كل من:

العصافير؟ تطير	الجذيان؟ تقفز	الأطفال؟ يركضون
----------------	---------------	-----------------

5* - أختار من الجمل ما يفسر رسم فاتن لحركة الحيوان والأطفال:

لأنها بارعة في الرسم.	لأنها تأمل أن تسير على قدميها.	لأنها تريد أن تتعلم الرسم.
-----------------------	--------------------------------	----------------------------

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،

إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.

فهم مضمون النص ونجاح بعض المغاربة في دول المهجر في المجالات العلمية .

الحصة الثانية : التحليل والمناقشة (انظر الصفحة : 49 من الكتاب المدرسي)

وضعية انطلاق	- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.
--------------	---

قراءة النص	- يقرأ الأستاذ نص (فاتن لم تعد حزينة) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.
------------	---

التحليل	للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصة. - أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة. مثل: * - <u>أشرح</u> :
---------	---

الكلمة	شرحها
يركضان	يجريان
تنوق	تشتاق- ترغب
عزلة	ابتعاد عن الناس

*- يطرح بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص من قبيل :

1 - كم غدد إخوة فاتن؟ - 2- بماذا كانت تسلي نفسها في عزلتها؟ - 3 - ماذا طلبت من صديقها إدريس؟ كيف حصلت على حقها في التعلم؟

*لتحليل النص بوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية:

*6 - اذكر الدور الذي قام به الأطفال وأهل القرية لمساعدة فاتن:

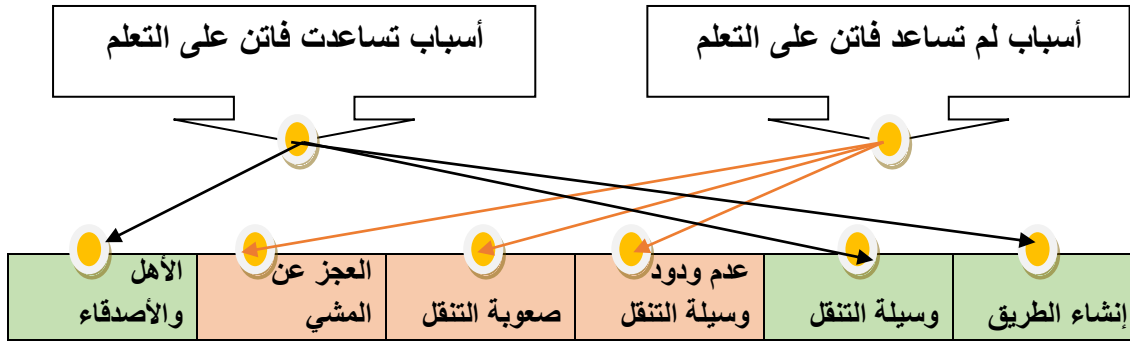
الأطفال: - زيارة الأطفال رفقة أستاذهم لفاتن في بيتها - تشجيعها على الذهاب للمدرسة لتتعلم - اتفقوا ان يصنعوا لها مقعداً خشبياً لنقلها إلى المدرسة.

أهل القرية: أنشأوا جمعية - أصلحوا الطريق الرابط بين مسكن فاتن والمدرسة- اقتناء كرسي متحرك لفاتن للتنقل عليه بمفردها.

7* أتب ما قام به أهل القرية كي تحصل فائن على حق التعلم :

- 1 إنشاء جمعية بالقرية. 2 البحث عن المال والوسائل 3 التعاون لإنشاء الطريق

8* أربط السبب بخاناته



المناقشة

*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة حقوق وواجبات الأطفال في المدرسة، ويعبرون عن آرائهم فيها مثل :-
الحقوق: الحق في تلقي تعليم جيد يضمن- اندماجه في الحياة الاجتماعية ومشاركته في العملية التعليمية
 - التعبير عن أفكاره ومشاعره من ذلك مشاركته في الأنشطة المختلفة التي تنظمها المدرسة .- الحق في مجانية التعليم .- الحق في رعاية مواهبه وإبداعاته وما يتميز فيه من أفكار وأنشطة.
الواجبات:
 -المواظبة على الحضور اليومي لمختلف الأنشطة التعليمية.
 العناية بنظافة الهدام وحسنه. - العناية بنظافة الأقسام والساحة والمشاركة في ذلك
 احترام الأسرة التربوية بمختلف مكوناتها والإطار المشرف عليها.
 -التحلي بالأخلاق الحميدة.
 -بذل المجهود اللازم للتقدم علمياً وتربوياً ومعرفياً وسلوكياً
 * - يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على تحديد معنى : "سائر" فيما يأتي:
سائر الأطفال (باقية) - سائر في الطريق (ماشية) - خبر سائر بين الناس (شائع)

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
 إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،
 - إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
 استثمار المقروء على مستوى الفهم- .

الحصة الثالثة: الاستثمار الصفحة 49 من كتاب التلميذ

- وضعية انطلاق**
 - يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.
 - يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرائي
قراءة النص
 يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.
التركيب والأساليب
 يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم .
 -عندمابحثوا.....وبفضل.....تمكنت.....

البحث

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للتعريف ببطاقة عن حق من حقوق الطفل :
 مثل : أولاً: يجب أن يتمتع الطفل بجميع الحقوق المقررة في هذا الإعلان. ولكل طفل بلا استثناء الحق في أن يتمتع بهذه الحقوق دون أي تفریق أو تمييز بسبب اللون أو الجنس أو الدين، أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الثروة، أو النسب أو أي وضع آخر يكون له أو لأسرته.

<p>ثانيا-: يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة وأن تمنح له الفرص والتسهيلات اللازمة لنموه الجسدي والعقلي والخلقي والروحي والاجتماعي نموا طبيعيا سليما في جو من الحرية والكرامة.</p> <p>ثالثا-: للطفل حق في اسم وجنسية وهوية: أي من حق الطفل أن يسجل في دفتر الحالة المدنية باسم خاص به ونسب حتى يتمتع بحقوق عديدة مثل <u>التلقيح</u> و<u>التمدرس</u> والحصول على كل الوثائق الضرورية كالبطاقة الوطنية كي يتوفر الطفل على الحماية القانونية وتجعله مواطنا (له حق في الانتخاب، والشغل، إلخ)</p> <p><u>رابعا</u>: يجب أن يتمتع الطفل بفوائد الضمان الاجتماعي وأن يكون مؤهلا للنمو الصحي السليم. وعلى هذه الغاية، يجب أن يحاط هو وأمه بالعناية والحماية الخاصتين اللازمين قبل الوضع وبعده. وللطفل حق في قدر كاف من الغذاء والمأوى والتهو والخدمات الطبية.</p> <p><u>خامسا</u>: يجب أن يحاط الطفل المعاق جسميا أو عقليا أو المقصي اجتماعيا بالمعالجة والتربية والعناية الخاصة التي تقتضيها حالته.</p>	
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- استوعب المعجم المرتبط بشخصية كمال الودغيري ، وإدراك العلاقة التي أنشأها في المغرب. والعوامل التي ساعدت على نجاحه واستعماله في مواقف تواصلية مختلفة .</p>	<p>التقويم والدعم</p>