

الأهداف: التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بعالم الأنترنت.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم (الصفحة 93-94 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيب الأستاذ المتعلمين والمتلمات لقراءة النص باستشارة معلوماتهم عن شبكة الأنترنت ونوادي المعلومات لتكون مدخلا للتعرف على أهم ما يميز الحاسوب وشبكة الأنترنت في المتعة والاستفادة.</p> <p>– يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من خبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل:</p> <p>◀ ماذا نستفيد من الحاسوب وشبكة الأنترنت؟</p> <p>◀ هل يوجد بمدركتكم ناد للمعلومات؟ احك عنه ،</p> <p>◀ من سبق له أن زار أو انخرط في ناد للمعلومات؟ كيف كانت تجربتك معه أول مرة؟</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات حول نادي المعلومات.</p>
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص93، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص93) وعنوان النص . "في نادي المعلومات" ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (في نادي المعلومات ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>يوظف الأستاذ مثلا شبكة الأسئلة التالية:</p> <p>① <u>أختار العبارة المناسبة لإكمال العنوان:</u></p> <p>في نادي المعلومات</p> <p>② أنجز خريطة لكلمة (الانخراط)</p> <p>نستفيد ونستمتع</p> <p>نكل دروسنا</p> <p>نلعب فقط</p> <p>الضد: ابتعاد - افتراق</p> <p>النوع: مصدر</p> <p>المرادف: انضمام</p> <p>الجملة:.....</p> <p>سالم والحاسوب</p>

3 أعدد الجواب المناسب وأستدل على اختياري من النص:

الجمل	نعم	لا
أحس الطفل بفرحة لأنه يستخدم الحاسوب مع أخيه.		
يراجع الأخ دروسه مع صديقه.		
يجلس الطفل قرب أخيه.		

4 أرتب مراحل إنشاء نادي المعلومات من خلال النص:

وضع التلميذ برنامجا سنويا للنادي.	علق التلاميذ الميثاق على جدار القسم	سجل الطفل نفسه في ناد.
وجهت المعلمة دعوة إلى التلاميذ	اتفق التلاميذ على ميثاق أخلاق.	اختار التلاميذ من يسيرهم.

5 أعين في القائمة ما ستعلمه المعلمة للتلاميذ في نادي المعلومات:

دروس وتمارين لدعم التعلم.	إصلاح الحاسوب	استخدام برامج لتعلم اللغات
---------------------------	---------------	----------------------------

فتح الملفات وتسجيلها	الكتابة بواسطة الحاسوب
----------------------	------------------------

*يناقش الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات توقعاتهم على ضوء ما فهموه من النص

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
- فهم مضمون النص .

الحصّة الثّانية: التحليل والمناقشة (الصفحة 93-94 من الكتاب المدرسي)

وضعية انطلاق	- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.				
قراءة النص	- يقرأ الأستاذ نص (في نادي المعلومات) قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.				
التحليل	للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة. - أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصّة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة. *يطرح بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص من قبيل : *على ماذا اتفقت المعلمة والتلاميذ؟ (اتفقوا على ميثاق أخلاق النادي) - يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى الإجابة على الأسئلة التالية: 6 ما اللعبة التي لعب بها الطفل في نادي المعلومات؟ وماذا استفاد منها؟ 7 اذكر ما وقع في الحلقتين المفقودتين من سلسلة أحداث قصة الطفل:				
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>أحب الطفل استعمال الحاسوب</td> <td>لم يكن أخوه يمنحه فرصة استخدامه</td> <td>نظم التلاميذ عملهم في النادي</td> <td>لعب الطفل لعبة العواصم</td> </tr> </tbody> </table>	أحب الطفل استعمال الحاسوب	لم يكن أخوه يمنحه فرصة استخدامه	نظم التلاميذ عملهم في النادي	لعب الطفل لعبة العواصم
أحب الطفل استعمال الحاسوب	لم يكن أخوه يمنحه فرصة استخدامه	نظم التلاميذ عملهم في النادي	لعب الطفل لعبة العواصم		
	8 أقدم مثالا عن كل نصيحة قدمتها المعلمة للطفل:				
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>استخدام الحاسوب يلهي عن الواجبات المدرسية</td> <td>الإكثار منها ينسي ألعاب الهواء الطلق.</td> <td>ألعاب العنف تؤثر على الإحساس...</td> </tr> </tbody> </table>	استخدام الحاسوب يلهي عن الواجبات المدرسية	الإكثار منها ينسي ألعاب الهواء الطلق.	ألعاب العنف تؤثر على الإحساس...	
استخدام الحاسوب يلهي عن الواجبات المدرسية	الإكثار منها ينسي ألعاب الهواء الطلق.	ألعاب العنف تؤثر على الإحساس...			

9 أكمل المعجم المتعلق بالحاسوب الوارد في النص:

أقراص:

مفاتيح التخزين:

برامج:

المناقشة

يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة بعض الأفكار الواردة في النص من قبيل:
* "إياك أن تلجأ إلى إل ألعاب العنف، فتؤثر على إحساسك".
- يناقش المتعلمون والمتعلمات أفكارا أخرى يختارونها ويعبرون عن آرائهم فيها .
يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على تكوين مواقف إيجابية حول حول إيجابيات الأنترنت

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
تفهم الظروف التي دفعت لمغادرة المغرب ، وكيف استطاع التغلب على مشاكله المادية ، وان يفرض نفسه كعالم مغربي في أكبر وكالة للبحوث الفضائية في العالم.
- أن يناقش الفكرة المطروحة ويعبر عن رايه فيها. وأن يكون موقفا إيجابيا حول التعايش والتسامح.

الحصّة الثالثة: الاستثمار الصفحة 57 من كتاب التلميذ

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.
- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القراني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بالدرس.

قراءة النص

يقراً الأستاذ (ة) النص ، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.

التركيب والأساليب

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم
تطوعوبداًوبعد أناختار.....

البحث

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن :
1 أبحث عن قواعد وأخلاق الاشتراك في ناد للمعلومات وأكتبها في ملصق مع زملائي وزميلاتي:

2 أكتب فقرة حول قواعد ميثاق استخدام الحاسوب مستخدما الروابط التالية:

لا تستعمل — يجب أن — إياك أن

احترام البرنامج المحدد — دخول مواقع سيئة — استعمال أقراص بدون إذن.

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
- استوعب المعجم المرتبط بدرس في نادي المعلومات ، واستخلص العبرة منه.