

الأهداف: التدرّب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة
استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بإسهامات مغاربة العالم في المجالات العلمية.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم (الصفحة 57 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن حقوق وواجبات الأطفال في البيت والمدرسة والمجتمع تكون مدخلا للتعرف على أهم ما يتمتع به التلاميذ في القسم من حقوق وواجبات من خلال درس ميثاق قسمنا</p> <p>– يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من خبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل:</p> <p>* ماهي الأشياء التي لا يجب إحضارها للقسم؟</p> <p>* كيف يجب أن تتعامل مع أصدقائك في القسم؟</p> <p>* ما هي الواجبات التي ينبغي عليك القيام بها في القسم؟</p> <p>* إذا أراد الأستاذ(ة) تنظيم عمله في القسم ماذا يجب عليه أن يفعل؟</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات حول ميثاق القسم</p>								
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص 57، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص 57) وعنوان النص . "ميثاق قسمنا" ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التالية التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>								
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (ميثاق قسمنا) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة.</p>								
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>يوظف الأستاذ مثلا شبكة الأسئلة التالية التالية :</p> <p>① <u>أختار العبارة المناسبة لإكمال العنوان:</u></p> <p>ميثاق قسمنا: أوامر ننفذها اتفاق بيننا قانون ينظمنه عقوبة ضدنا</p> <p>② <u>أعين الشرح المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية</u></p> <table border="1"> <tr> <td>يَمْنَحُكَ</td> <td>يَمْنَعُكَ</td> <td>يَأْتِيكَ</td> <td>يُعْطِيكَ</td> </tr> <tr> <td>فَرَزْنَا</td> <td>نَقَلْنَا</td> <td>عَزَلْنَا</td> <td>كَتَبْنَا</td> </tr> </table>	يَمْنَحُكَ	يَمْنَعُكَ	يَأْتِيكَ	يُعْطِيكَ	فَرَزْنَا	نَقَلْنَا	عَزَلْنَا	كَتَبْنَا
يَمْنَحُكَ	يَمْنَعُكَ	يَأْتِيكَ	يُعْطِيكَ						
فَرَزْنَا	نَقَلْنَا	عَزَلْنَا	كَتَبْنَا						

3 أعدد معنى الفعل في كل مما يأتي:

معنى الفعل	الجملة
يجب	يلزم الانتباه للدرس
لم أفارقه	لزمتم مقعدي خلال الحصة
نحتاج وقتنا	يلزمنا وقت لحفظ القاعدة

4 أعدد من خلال القائمة خطأين ارتكبهما عثمان عندما استخدم هاتفه:

لم يلتزم بنظام المدرسة.	يملك هاتفًا وهو صغير السن.	نشر صورًا شخصية.	التقط صورة لزميله بدون إذنه.
-------------------------	----------------------------	------------------	------------------------------

5 أعين الشخص الذي لم يشارك في الحوار:

أمينة	المختار	نادية	زينة	إبراهيم	علي	سمير	ممدو
-------	---------	-------	------	---------	-----	------	------

*ناقش الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات توقعاتهم على ضوء ما فهموه من النص

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،

– إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.

– فهم مضمون النص ونجاح بعض المغاربة في دول المهجر في المجالات العلمية .

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (الصفحة 57 من الكتاب المدرسي)

– يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقًا من أسئلة محددة ومركزة.

وضعية انطلاق

– يقرأ الأستاذ نص (ميثاق قسمنا) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.

قراءة النص

– يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.

– يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.

للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمين والمتعلمين ولتدبير زمن الحصة.

– أثناء قراءة المتعلمين والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة. ومن الكلمات التي تبدو صعبة لهم ما يلي:

التحليل

الكلمة	شرحها	الكلمة	شرحها
يمنح	يعطي - يهب	دون	سجل
الاستهزاء	السخرية	فحواها	محتواها
ناول	قدم - أعطى - منح	ملصق	ورقة تلتصق بها صور أو كتابات تعلق على الجدران
تطوع	تكلف - تجند	يدلي	يعبر

*يطرح بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص من قبيل :

*ما هو السبب الذي جعل الأستاذة تطرح فكرة إنشاء ميثاق القسم؟ (الجواب : حينما أخرج عثمان من جيبه هاتفًا والتقط صورة لزميله في القسم.)

*عماذا عبر التلاميذ لما رفعوا أصابعهم؟ (الجواب عن حقوقهم وواجباتهم في القسم.)

– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

6 انطلاقًا من النص ضع علامة (x) في المكان المناسب:

لا	نعم
x	
	x
	x

كتب كل تلميذ وتلميذة أربعة اقتراحات.

اتفق التلاميذ فيما بينهم على مقترحات.

علق التلاميذ الميثاق على سبورة الإعلانات.

7 أميز بين الحقوق والواجبات المقترحة بوضع العلامة (x) في المكان المناسب:

واجب	حق	واجب	حق
	x	لا تستخدم العنف ضدي.	أرغب في أن أتعلم.
x		أطلب الإذن قبل الكلام.	أحب أن أشارك في أنشطة القسم.
x		لا يجب الاستهزاء بالزملاء.	أنجز واجباتي المدرسية.

8 أرتب مراحل إعداد الميثاق من خلال النص:

-اتفقنا جماعة على واجبات وحقوق - كتبناه في ملصق - علقناه في جدار - صوتنا على الميثاق - دوننا ما كتبناه على السبورة - كتبنا ثلاثة حقوق وثلاثة واجبات في ورقة.
اتفقنا جماعة على واجبات وحقوق - كتبنا ثلاثة حقوق وثلاثة واجبات في ورقة- دوننا ما كتبناه على السبورة - كتبناه في ملصق- صوتنا على الميثاق- علقناه في جدار.

المناقشة

يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة بعض الأفكار الواردة في النص من قبيل:

*لماذا قال ممدو الطفل القادم من إفريقيا " لا يجب الاستهزاء بالزملاء "

(يفتح نقاش حول المساواة وعدم التمييز بين الناس في اللون)

- يناقش المتعلمون والمتعلمات أفكارا أخرى يختارونها ويعبرون عن آرائهم فيها .

يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على تكوين مواقف إيجابية حول حقوق التلاميذ وواجباتهم في القسم والمدرسة.

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

تفهم الظروف التي دفعت لمغادرة المغرب ، وكيف استطاع التغلب على مشاكله المادية ، وان يفرض نفسه كعالم مغربي في أكبر وكالة للبحوث الفضائية في العالم.

- أن يناقش الفكرة المطروحة ويعبر عن رايه فيها. وأن يكون موقفا إيجابيا حول التعايش والتسامح.

الحصّة الثالثة: الاستثمار الصفحة 57 من كتاب التلميذ

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.

- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بالدرس.

قراءة النص

يقرأ الأستاذ (ة) النص ، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.

التراكيب والأساليب

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم

تطوع.....وبدا.....وبعد أن.....اختار.....

البحث

يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن حقوق وواجبات في كل من :

البيت - المدرسة - الحي أو القرية .

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

- استوعب المعجم المرتبط بدرس ميثاق قسمننا وعلاقته بالحقوق والواجبات المدرسية.