

الأهداف: التدرّب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة التعرف على شخصية نزار إبراهيم وما أسدته للمغرب داخليا وخارجيا - استنثار معجم النص وأساليبه
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الوحدة الأولى: القراءة والفهم

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستنثار معلوماتهم عن أدوار مغاربة العالم وما أسدوه من خدمات في بلاد المهجر وفي بلدهم المغرب تكون مدخلا للتعرف على شخصية نزار إبراهيم والعوامل التي ساعدت في نجاحه في المهجر.</p> <p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل: *من أين تستخرج بقايا الحيوانات والآثار القديمة؟ (ج: من باطن الأرض) *ماذا نسمي عملية استخراج بقايا الحيوانات والآثار القديمة؟ (ج: تسمى الحفريات) * هل تعرف منطقة بالمغرب معروفة في العالم بالحفريات القديمة؟(ج: منطقة الجنوب الشرقي للمغرب) *هل تعرف عالما مغربيا في الحفريات؟ نتعرف على جواب هذا السؤال من خلال درسنا لهذا اليوم</p>
الملاحظة والتوقع	<p>- يعرض الأستاذ صورة لعالم حفريات ويثير اهتمام المتعلمين والمتعلمات إلى المنظر العام للصورة.</p>  <p>، ويدعو المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة.</p> <p>- كما يوجههم إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم 21) وعنوان النص عالم حفريات من المغرب ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع).</p> <p>- يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص منها (عالم يبحث عن آثار قديمة - عالم يبحث عن كنز مدفون - عالم يفحص التربة)</p>
القراءة	<p>- يقرأ الأستاذ فقرة من نص (عالم حفريات من المغرب) قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يختار الأستاذ(ة) بعض المتعلمين والمتعلمات لقراءة فقرة "اقرأ بطلاقة" ويحفزهم على مراعاة : اقرأ بنبرة تدل على الاستغراب والتعجب.</p>

- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.
يوظف الأستاذ مثلاً شبكة المفردات التالية :

1- حدد في الفراغ معنى كلمة (حَلَّقَتْ)

الكلمة	الجملة	المعنى في السياق
حَلَّقَتْ	حلقتُ بعيداً عن أرض الوطن	ذهبت بعيداً
	حلقتُ في سماء العلم مثل الطائر	ارتفعت
	حلقتُ شعرَ رأسِ ابنتها	قصته وزينته

2 - تعويد المتعلمين والمتعلمات على البحث في المعجم من خلال إيجاد معاني الكلمات التالية:

*شغوف : (مولع - متعلق) - آثار:..... (لفت - استرعى) - مسار:..... (مسلك - طريق - توجه)

- يساعدهم على فهم النص من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

3* ما العادة التي ألف الأب عليها؟ (اقرأ كتاباً باهتمام وتركيز كل مساء بعد صلاة العشاء)

4 - لماذا استغرب الطفل حينما رأى أباه يقرأ كتاباً عن الحيوانات؟ (لأنه لم يكن معتاداً على قراءة المجلات العلمية الخاصة بالحيوانات)

5* بم يهتم علم الحفريات؟ (بالبحث عن بقايا حيوانات وآثار قديمة جداً لفهم الحياة في الأرض.)

6- يدعو المتعلمين والمتعلمات إلى تعيين الشهادة التي نالها نزار إبراهيم في كل مرحلة من تعلمه:

المرحلة التعليمية	الشهادة المحصل عليها
جامعة أبريستول بإنجلترا.	بكالوريوس العلوم في الجيولوجيا وعلم الأحياء
كلية الطب في جامعة دبلن بإيرلندا	الدكتوراه
جامعة شيكاغو بأمریکا	ما بعد الدكتوراه من أربع سنوات

7 - ويدعوهم إلى شرح معنى كل عمل من الأعمال التي قام بها نزار إبراهيم:

أستاذ (مدرس) في جامعة بالولايات المتحدة الأمريكية - باحث (مُحَقِّق منقَّب في قضايا الفكر والمعرفة) بجامعة إنجلترا - عضو (شخصية مكلفة بمهمة) في متحف بالولايات المتحدة الأمريكية - مستشار (خبير يقدم المشورة الفنية والتقنية) لبرنامج تلفزيوني علمي شهير.

8 - بماذا يمتاز المغرب في نظر العالم نزار إبراهيم؟

9 - ماذا يتمنى العالم نزار إبراهيم؟

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،

- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.

- فهم مضمون النص ونجاح بعض المغاربة في دول المهجر في المجالات العلمية .

"عالم حفريات من المغرب" التحليل والمناقشة : الحصّة الثانية

- يمهّد الأستاذ للحصّة برّبط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. من قبيل:

بم يهتم علم الحفريات ؟ - من هو نزار إبراهيم؟ وما هي إنجازاته العلمية؟

الجواب: هو حفيد رئيس الحكومة المغربية بعد الاستقلال عبد الله إبراهيم وُلد في برلين بألمانيا عام 1982، وحصل على "بكالوريوس العلوم" من جامعة بريستول بإنجلترا في الجيولوجيا وعلم الأحياء عام 2006، وبعد ذلك حصلت على درجة الدكتوراه من كلية الطب في جامعة كلية دبلن (أيرلندا) سنة 2011، و بدأت دراسات ما بعد الدكتوراه في جامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية لأكثر من أربع سنوات.

وضعية انطلاق

- يقرأ الأستاذ نص ("عالم حفريات من المغرب") قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.

- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.

- يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.

قراءة النص

للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة.

التحليل

- أثناء قراءة المتعلّمت والمتعلّمين يتوقّف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حدّدها في الحصّة السابقة. لشرحها ومطابقتها بتركيبها في جمل مفيدة.
يُطرح بعض أسئلة لقياس درجة فهم التلاميذ للنص
10 - *يدعو الأستاذ(ة) المتعلّمت والمتعلّمين إلى البحث في النص عن دلالات التعبيرات التالية:

التعبير	دلالاته في النص
اجتهاد نزار في التعلم والمعرفة.	حصل على الدكتوراه، وتابع دراسته ما بعد الدكتوراه.
حب نزار للطبيعة	كان لديه اهتمام بالآركيولوجيا والحفريات، وشغف بالحيوانات
حب نزار لوطنه	يتمنى بناء متحف وطني للتاريخ الطبيعي في المغرب

المناقشة

11 - يستدرج الأستاذ(ة) المتعلّمت والمتعلّمين إلى مناقشة هذه الفكرة:

*أحب نزار إبراهيم علم الحفريات لسببين: قراءة الكتب وزيارة المتاحف.

(من خلال كتاب حول الديناصورات. بالإضافة إلى ذلك كونه كان يعيش في برلين، وهي مدينة بها متحف رائع للتاريخ الطبيعي يضم أكبر هيكل عظمي لديناصور في العالم،

12 - يدعوهم للإجابة على ما يلي:

ما أهمية مغاربة العالم بالنسبة لبلدهم؟ (المساهمة في تنمية بلدهم من خلال إنشاء مشاريع اقتصادية - تشجيع البحث العلمي في الوطن - التعريف بالثقافة والتقاليد المغربية الأصيلة - رفع الراية المغربية في المحافل الدولية)

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

تفهم الظروف التي دفعت لمغادرة المغرب ، وكيف استطاع التغلب على مشاكله المادية ، وان يفرض نفسه كعالم مغربي في أكبر وكالة للبحوث الفضائية في العالم.

- أن يناقش الفكرة المطروحة ويعبر عن رايه فيها. وأن يكون موقفا إيجابيا حول التعايش والتسامح.

التقويم والدعم

الحصّة الثالثة: الاستثمار الصفحة 23 من كتاب التلميذ

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصّة يربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلّمت والمتعلّمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.

- يستدرج المتعلّمت والمتعلّمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرائي يسترجع المتعلّمون والمتعلّمت المعجم المرتبط بشخصية نزار إبراهيم كمغربي من مغاربة العالم.

يقرأ الأستاذ (ة) النص ، وينتدب بعض المتعلّمت والمتعلّمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.

قراءة النص

يوجه الأستاذ(ة) المتعلّمت والمتعلّمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منواله بتوظيفها في أساليبهم مثل:

13 - سألته **مندهشا** - سألت أبي **مستغربا** - أجابني أبي **قائلا** .

*أن يعبروا عن معنى جملة: "خلق في سماء العلم مثل الطائر" مستعملين عبارات:

(وكأنه) - (يشبهه) - (يشبهه بـ)

14 - يساعد الأستاذ (ة) المتعلّمت والمتعلّمين على ترتيب العبارات التالية وتوظيف الروابط المناسبة لإنشاء فقرة تعرف بقصة نزار إبراهيم.

قام باكتشاف آثار ديناصور قديم.	تعلم في عدة جامعات.	نشأ نزار في ألمانيا
أصبح عالما في الحفريات	شجع البحث العلمي في بلده	

مثال:

نشأ نزار في ألمانيا وتعلم في عدة جامعات ، حتى أصبح عالما في الحفريات، حيث قام باكتشاف آثار ديناصور قديم، وساهم في تشجيع البحث العلمي في بلده

البحث

لإغناء معارف المتعلّمت والمتعلّمين يكلفهم الأستاذ (ة) باختيار علمٍ من العلوم والتعريف به: اسمه - موضوعه

علم الفلك هو الدراسة العلمية للأجرام السماوية مثل النجوم، والكواكب، والمذنبات، والنيازك، والمجرات والظواهر التي تحدث خارج نطاق الغلاف الجوي، وهو يدرس تطور الأجرام السماوية، وحركة الأجرام، بالإضافة إلى تكون وتطور الكون.

تعريفات:

<p>* الأجرام: هو كل جسم موجود في الفضاء الخارجي</p> <p>المذنب هو جسم جليدي صغير يدور في النظام الشمسي يظهر عندما يكون قريب من الشمس.</p> <p>* النيزك : جسيم يوجد في النظام الشمسي ويتكون من حطام الصخور.</p> <p>* المجرة هي تجمعات هائلة الحجم تحتوي على مليارات النجوم والكواكب والأقمار والكويكبات</p>	
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- استوعب المعجم المرتبط بشخصية نزار إبراهيم ، وإدراك العلاقة التي أنشأها في المغرب. والعوامل التي ساعدت على نجاحه واستعماله في مواقف تواصلية مختلفة .</p> <p>يتدخل الأستاذ(ة) لدعم المتعثرين وذلك بمطالبتهم بتركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات أساليب مروجة في النص.</p>	<p>التقويم والدعم</p>