

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربية

الوحدة 3 الأسبوع
الحصص: 1+2+3

سالم والحاسوب

الموضوع

الأهداف: التعرف على أنواع التواصل والاتصال، وتمييز قواعد استعمالها السليم - التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالتواصل والاتصال .
الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الوحدة الأولى: القراءة والفهم (ص 83-84 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية			
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستشارة معلوماتهم عن أنواع وسائل التواصل والاتصال - يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقاً من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعيناً بأسئلة يتدرج فيها تدرجاً منهجياً من قبيل:</p> <p>« ما هي وسائل التواصل والاتصال الحديثة؟</p> <p>« ما هي الخدمات التي يوفرها الهاتف الذكي والحاسوب؟</p> <p>« بماذا يتميز الحاسوب؟</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات عن الحاسوب.</p>			
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة لطفل يستعمل الحاسوب، ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة. أو الاعتماد على صورة كتاب المتعلم ص 83</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص 83) وعنوان النص . " سالم والحاسوب ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تحليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>			
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (سالم والحاسوب ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>			
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى النقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص، يوظف الأستاذ مثلاً الخطاطة وشبكة المفردات التالية :</p> <p>① أكمل العنوان بما يناسب:</p> <p>يلتقيان كل يوم</p> <p>عدوان متخاصمان</p> <p>سالم والحاسوب</p> <p>صديقان رفيقان</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>② - أكمل قائمة المفردات الخاصة بالحاسوب:</p> <table border="1"><tr><td>ملفات</td><td>ذاكرة</td><td>ملفات التخزين</td></tr></table>	ملفات	ذاكرة	ملفات التخزين
ملفات	ذاكرة	ملفات التخزين		

3- لذكر معنى كلمة "نظير" حسب سياقها في الجملة مما يأتي :

هذا لاعب لا نظير له

أهداني أبي دراجة نظير اجتهادي

ك يدعوهم كذلك للإجابة على الأسئلة التالية :

4 أين كان سالم؟ - لماذا ذهب إلى هذا المكان؟ - هل وجد ما يبحث عنه؟

5 يتميز الحاسوب الصغير بمميزات خاصة عن الحاسوب الكبير ما تلك التي ذكرت في النص؟

الحجم صغير سرعة التنفيذ فوائد اقتصادية خزان المعطيات تنزيل البرامج والتطبيقات

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

إذا قرأ النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة دون تعثر،

- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.

- فهم مضمون النص وتعرف على فوائد الحاسوب الصغير.

الحصّة الثانيّة: التحليل والمناقشة

وضعية انطلاق - يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.

قراءة النص - يقرأ الأستاذ نص (سالم والحاسوب) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.

- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.
- يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.

التحليل للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة.
- أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصّة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة.

لتحليل النص يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية:
6 أصل ما يتوفر عليه الحاسوب بالفائدة المناسبة له:

الملفات المكتوبة والمصورة والصوتية التطبيقات الأتربيت الفيس بوك السكايب

التسلي التعلم التواصل

7 كيف يوزع سالم وقته؟

8 ما النصيحة التي لم يقدمها الحاسوب لسالم؟

لا يتصل بأشخاص مجهولين يتصل بمن هم في سنه لا يدخل مواقع خاصة بالكبار

لا يروج صوراً شخصية لا يلعب بألعاب عنيفة

المناقشة 9 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى الترتيب في جدول مزايا الحاسوب ومخاطره التي قرأوها في النص ومناقشتها:

مزايا الحاسوب مخاطر الحاسوب

10 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ذكر أمثلة عن خصائص الحاسوب الصديق للأطفال:



11-0- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتشخيص مشهد مسرحية بين الطفل والحاسوب:

<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا : -تعرف خصائص الحاسوب ومزاياه ومخاطره - - شخص موفقا أو مشهدا من مسرحية الطفل والحاسوب</p>	<p>التقويم والدعم</p>
<p>الحصّة الثالثة: الاستثمار الصفحة 85 من كتاب التلميذ</p>	
<p>- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. - يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بسالم والحاسوب.</p>	<p>وضعية انطلاق</p>
<p>يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>	<p>قراءة النص</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها - أنا لست.....كما.....أنا.....ولهذا.....</p>	<p>التراكيب والأساليب</p>
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن أسماء أجزاء الحاسوب مثل: الشاشة - لوحة المفاتيح - وحدة المعالجة المركزية - الذاكرة الرئيسية (RAM) - ربط العناصر الجانبية- مولد الطاقة - قارئ القرص المضغوط (CD أو قارئ القرص دي في دي (DVD) - القرص الصلب (Hard Disk)</p>	<p>البحث</p>
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا : - استوعب المعجم المرتبط بنص سالم والحاسوب - تعرف مضامين النص - فهم مزايا استخدام الحاسوب والأضرار الناتجة عن الإفراط في استعماله.</p>	<p>التقويم والدعم</p>