

المستوى 4	اللغة العربية	المكون	القراءة المسترسلة	رقم الجذادة
الموضوع	ما أمتع هذه الجلسة	الوحدة 3 الأسبوع 3	الحصة 3	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل
الأهداف : - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
 * ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
 * قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
 الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
 صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثالثة : الجزء الثالث: من: " استلظفت الأم إلى مع أختي سلمى "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التمهيد	<p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز مضمون الفقرة الثانية من قبيل من قبيل:</p> <p>◀ كيف خرج أمين من غرفته؟ وكيف كانت حالته؟ (الجواب: خرج يصيح غضبا وهو محمر الوجه)</p> <p>◀ ماذا كانت تتعلم سلمى على الشبكة العنكبوتية؟ (الجواب: كانت تتعلم العزف على البيانو)</p> <p>◀ لماذا خرج الأب من مكتبه بوجه عبوس؟ (الجواب: لأنه كتن على وشك تسديد إحدى الفواتير عر موقع على الأنترنت).</p> <p>هيا بنا لنتعرف في هذا الجزء كيف قضت أسرة السيدة خديجة وقتها بدون أنترنت.</p>
القراءة	<p>- تخصص هذه الحصة للجزء الثالث من النص فقط (من استلظفت الأم ... إلى: أختي سلمى</p> <p>- يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الثالث من النص قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الثالث من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p>
الفهم والتحليل	<p>يطرح الأستاذ (ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمين ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: تمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية....</p> <p>① أين تتجلى معاملة الأم الطيبة لابنتها الصغرى؟</p> <p>* استلظفتها - كلمتها بنبرات تفيض بشرا وحبورا - علت أصواتهما بالحديث والضحك.</p> <p>② أبين الانعكاسات الإيجابية التي أحدثتها انضمام الابنين إلى الجلسة؟</p> <p>* الانسجام معهما - ارتسام سمات الارتياح و أمارات الانسراح على صفحات وجوههم- بكاء ياسمين من الضحك- متمنياتهم أن تتكرر كل يوم .</p> <p>③ فيم قضى أمين وياسمين وقتيهما في الجزء الثالث؟</p> <p>* أمين كان يرددش مع أمه وهو يقلب صور الحافظة- وياسمين تلهت بمشاهدة البطاقات البريدية مع أختها سلمى يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتلمات لتحليل دلالة الاحداث المتعلقة بالفقرة الثانية والتعبير عنها من قبيل:</p> <p>ما دلالة انشغال الأبناء في الحديث مع أمهم رغم عودة الأنترنت؟</p>

لتقويم الفهم الاولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتلمات:
التحدث شفهيًا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقشهم توقعاتهم لقراءته.