

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة – فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة – صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي – عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثالثة : الجزء الرابع من " كان لهيلين عبارة....إلى آخر النص"

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز مضمون الفقرة الثالثة من قبيل:</p> <p>● ماذا حققت هيلين بعد أربع سنوات من الدراسة ؟ (اجتازت الاختبار النهائي في اللغات اليونانية واللاتينية والألمانية وفي الجبر والهندسة.)</p> <p>● متى تبلورت موهبتها في الكتابة؟ (لما دخلت الجامعة)</p> <p>● ما اسم أول كتاب نشرته هيلين؟ ("قصة حياتي")</p>
القراءة	<p>- تخصص هذه الحصة للجزء الرابع من النص فقط (من " كان لهيلين عبارة....إلى آخر النص")</p> <p>- يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الرابع من النص قراءة جهرية معبرة براعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتلمات قراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الرابع من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p>
الفهم والتحليل	<p>*يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من قراءة المتلمات والمتعلمين للمقطع المحدد ومدى استعدادهم لدراسته، مثل:</p> <p>- 1 أتمم البطاقة للتعريف ب هيلين كيلر"</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>البلدان التي سافرت إليها:</p> <p>أعمالها لفائدة الناس:</p> </div> <p>2 اشرح عبارة هيلين الشهيرة: عندما يغلق باب السعادة يُفتح آخر ،ولكن في كثير من الأحيان ننظر طويلا إلى الأبواب المغلقة بحيث لا نرى الأبواب التي فتحت.</p> <p>3 لماذا تعتبر حياة هيلين أشبه بالأسطورة؟</p> <p>4 أستعمل كما في المثال: أَسْتَمْتَعُ ، اسْتَمْتَعًا ، وهو مُسْتَمْتَعٌ أَمْتَعُ ، اِمْتَاعًا ، وهو مُمْتَعٌ</p> <p>5 أستعمل في الفراغ: اسْتَمْتَعَ - أَمْتَعَالحاضرين بصوتهبالعظلة الصيفية</p>

* * يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ما يلي:

1 اجمع ما أعدته في بطاقة التعريف.

التركيب والتقويم

اسمها:

مكان نشأتها:

مرضها:

كيف تعلمت:

كيف لأصبحت:

المكانة التي وصلتها:

2 اشرح من خلال حياة هيلن كيلر القين الآتية: الصبر – الإرادة – الأمل – الطموح

3 اشرح معنى القولة التالية:

" يمكن للإنسان أن يعيش بلا صبر، ولكنه لا يمكن أن يعيش بلا أمل.

4 أميز بين الحقوق والواجبات التي تطرق إليها النص وأناقشها:

*مساندة ذوي الاحتياجات الخاصة – لا التعلم – الرعاية الاجتماعية – الصحة – الحياة

5 أنجز بحثا عن مشاهير تحدوا إعاقاتهم وأبهروا العالم بإبداعاتهم، وأشارك عرضه مع زملائي وزميلاتي.

تقويم ودعم

*يقوم الأستاذ(ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:

تمكينهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم والتحليل.

مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية؛.

تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس

