

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:

- * ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
- * قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
- الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
- صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: الجزء الثاني من " درست مريم ... إلى ... العديد من الأبحاث."

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز مضمون الفقرة الأولى من قبيل من قبيل:</p> <p>1 - ماذا تشتغل مريم حاليا؟ (ج: منصب أستاذة بكلية العلوم بنيس بفرنسا)</p> <p>2 - على ماذا يدل رفعها للعلم المغربي فوق ثلوج القطب المتجمد الجنوبي؟(ج: يدل على اعزازها ببلدها وتحقيق حلمها)</p> <p>3 - أين نشأت مريم شديدا؟ (ج: نشأت في الدار البيضاء)</p> <p>4 - متى ازداد شغفها بالبحث العلمي؟ (ج: عندما أهداها أخوها كتابا عن الجاذبية لعالم الفضاء "ألبيز كيبيلز")</p>
القراءة	<p>- تخصص هذه الحصة للجزء الثاني من النص فقط (من " درست مريم ... إلى ... العديد من الأبحاث")</p> <p>" - يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الثاني من النص قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الأول من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p>
الفهم والتحليل	<p>يطرح الأستاذ (ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: تمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية...</p> <p>• أين درست مريم شديدا؟ (درست مريم في مدرسة عمومية بالمغرب)</p> <p>• لم انتقلت إلى فرنسا؟ (بعد حصولها على الإجازة انتقلت إلى فرنسا لمتابعة دراستها في العلوم الكونية.)</p> <p>• اذكر الشهادات الدراسية التي نالتها مريم شديدا: (شهادة الإجازة بالمغرب - وشهادة الدكتوراه في فرنسا)</p> <p>*يرصد الأستاذ(ة) بمعية المتعلمات والمتعلمين معجم الجزء الثاني، موظفا استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات الفهم القراني، مثل :</p> <p>• ما المقصود من العبارة الآتية: "لم يكن الحصول على أعلى الشهادات العلمية مفروشا بالورود"؛</p> <p>• حدّد في الفراغ معنى كل كلمة:</p> <p>أستعمل في فراغ كل جملة الفعل المناسب: أتابع - أتبع - تبع</p> <p>.....الكلب صاحبه في الطريق ، نصائح والدي ، درا ستي في السنة الخامسة.</p> <p>• استعمل في جمل: لم يكن الحصول على أعلى الشهادات العلمية مفروشا بالورود، بل كان عليها أن تبذل جهدا كبيرا.</p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى</p>

<p>الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا: دلالة حصول مريم شديد على شهادة الدكتوراه من أكبر مرصد للفضاء بفرنسا.</p>	
<p>*يعبر المتعلمون والمتعلمات بجمال مفيدة عن بعض أحداث هذا الجزء من النص في مرحلة أولى، ويعملون على إغناء ما أمكن منها بربط الحدث بزمن وقوعه أو مكانه، كما يميزون صفات شخصية . ويركزون على "قيمة المثابرة والإصرار في تحقيق النجاح. مثل:</p> <p>النجاح لا يتحقق إلا بالمثابرة بالإصرار، وعدم التوقف عن محاولة التقدم والتطور، وعدم الاستسلام للفشل أو اليأس والإحباط، وليس عيباً أن تسقط، ولكن العيب أن تتماذى في السقوط. أما الإصرار فيمكن تلخيصه في مواصلة الجهد والعمل الدائم لتحقيق هدف ما، دون الاستسلام حتى يتحقق النجاح.</p>	<p>تقويم ودعم</p>