

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " تجوب عالمة الفلك إلى: آثار استغراب أساتذتها "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			
التهيئة للقراءة	<p>- يهيب الأستاذ المتعلمين والمتلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن دور مغاربة المهجر في التعريف ببلدهم ، والمساهمة في تميته.</p> <p>- يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا يتم فيها التركيز على ذكر أسماء مغربيات اشتهرن عالميا. من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من منكم يعرف اسم مغربية اشتهرت في بلاد المهجر؟ <p>الأجوبة المحتملة: 1- اسماء بوجيبار هي أول امرأة مغربية وإفريقية تحصل على منصب في وكالة الفضاء الأمريكية "ناسا"،</p> <p>2- نجاة بلقاسم: ولدت في الناظور وتقلدت مناصب وزارية في فرنسا</p> <p>3- مريم شديد: أول امرأة في العالم العربي تطأ أرض القطب المتجمد الجنوبي.</p> <p>لنرى ماذا يقدم لنا نص مريم ترفع العلم المغربي فوق ثلوج القطب المتجمد من معلومات وإفادات</p>			
الملاحظة والتوقع	<p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص36) وعنوان النص مريم ترفع العلم المغربي فوق ثلوج القطب المتجمد ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان، ويحتفظ كل متعلم بتوقعه إلى نهاية الحصة لفحص مدى صحتها.</p>			
القراءة	<p>— تخصص هذه الحصة للجزء الأول من النص فقط (تجوب عالمة الفلك إلى: آثار استغراب أساتذتها "</p> <p>- يقرأ الأستاذ (ة) الجزء الأول من النص قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتابع المتعلمون والمتلمات قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء الأول من النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة</p>			
الفهم	<p>للتأكد من فهم المتعلمين والمتلمات للمقروء، يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن أسئلة الفهم الآتية:</p> <p>1- ما هي العبارة التي تفسر ما فهمته من العنوان؟</p> <table border="1"> <tr> <td>مغربية تخاف من عالم النجوم</td> <td>مغربية تعشق النجوم</td> <td>مغربية تشتغل في علم النجوم والفلك</td> </tr> </table>	مغربية تخاف من عالم النجوم	مغربية تعشق النجوم	مغربية تشتغل في علم النجوم والفلك
مغربية تخاف من عالم النجوم	مغربية تعشق النجوم	مغربية تشتغل في علم النجوم والفلك		

2- عرف في البطاقة بمریم شدید؟

اسمها.....	مكان نشأتها.....	مكان عملها.....	مهنها.....
------------	------------------	-----------------	------------

3 - كانت مریم شدید تهتم بمجال الفضاء كيف عرفت ذلك؟

4 - ما الذي يدل على أن مریم شدید تهتم بمجال الفضاء؟

5 - ما الذي يدل على اعتزاز مریم ببلدها؟

6 - حدد في الفراغ معنى كلمة غرس في كل جملة

الجملة	المعنى في السياق
غرس العلم في الثلوج(أثبتته)
غرس فيه خلقا(رَسَخ)

7 - ترسیخ مضمون الجزء المقروء في أذهان المتعلمين والمتلمات عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال الجمل من قبيل::

تشغل **حاليا** منصب أستاذة - ازداد شغفها أكثر **لما** أهداها أخوها كتابا.

8 - ابحث في الجزء الأول على ما يدل على الصفات الآتية لدى مریم شدید : (حب الوطن) (التفوق) (التحدي)

يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتلمات لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معاني وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث من قبيل:

دلالة رفع مریم شدید للعلم المغربي - بروز هذه الشابة في تخصص يحتكره الرجال. - عشقها للنجوم .

التحليل

لتقويم الفهم الاولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتلمات:

التحدث شفويا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقشهم توقعاتهم لقراءته

التقويم والدعم