

L'EDUCATION INCLUSIVE

التربية الـامجة

مصوغة تكوينية للأطر التربوية والإدارية



اليوم التكويني الأول



الجزء الأول

التربية الدامجة والأطفال

ذوي الاحتياجات الخاصة



البرنامج الوطني للتربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة لقاءات الفاعلين التربويين لتنزيل الإطار المرجعي للتربية الدامجة ورشة تقاسم عُدّة تكوين الأطر الإدارية والتربوية

1

تقديم المجال التكويني الأول: التربية الدامجة والأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

دجنبر 2020



- المقتضيات الدستورية والقانونية
- التربية الدامجة: المفهوم والسياق
- المستجدات التنظيمية
- القرار الوزاري 47.19.
- مرتكزات وأسس التربية الدامجة
- دور الأطر التربوية في التربية الدامجة

مقدمة

تعتبر التربية الدامجة رافعة مهمة للنظم التربوية، فهي سيرورة تصبو إلى الحد من إقصاء الأطفال في وضعية تهميش أو هشاشة وتشجيع ادماجهم من خلال الاستجابة الفعالة لاحتياجات كل المتعلمين. كما أنها تهدف إلى تأمين حقهم في المساواة على مستوى الحقوق والفرص في التربية. هكذا، تنخرط التربية الدامجة في توجهات حركة "التربية للجميع"⁽¹⁾ التي تعتمد على المبادئ الأساسية لعدم التمييز وتكافؤ الفرص والولوج الكلي والتضامن.

بمصادقته على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل سنة 1993، اعترف المغرب بحق كل الأطفال في التربية، خاصة الأطفال في وضعية إعاقة (المواد 23 و 28 و 29). وبمصادقته كذلك على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة سنة 2009، أكد المغرب انخراطه التام لتفعيل هذا الحق على كل المستويات التعليمية، من التعليم الأولي إلى الجامعي مروراً بالتكوين المستمر مدى الحياة (المادة 24).

التوجيهات الملكية والمقتضيات الدستورية

- ✓ العناية والتوجيهات الملكية السامية في مختلف المحافل الوطنية والدولية؛
- ✓ نصت ديباجة دستور 2011 على حظر ومكافحة كافة أشكال التمييز على أساس الإعاقة، كما تعزز حظر التمييز بمقتضيات المواد 19 و 31 و 34:

الفصل 31

تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة، من الحق في:

- الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة؛
- التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة؛
- التكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية؛

المقتضيات الدستورية

الفصل 34

تقوم السلطات العمومية بوضع وتفعيل سياسات موجهة إلى الأشخاص والفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة، ولهذا الغرض، تسهر خصوصا على ما يلي:

- معالجة الأوضاع الهشة لفئات من النساء والأمهات، وللأطفال والأشخاص المسنين والوقاية منها؛
- إعادة تأهيل الأشخاص الذين يعانون من إعاقة جسدية، أو حسية حركية، أو عقلية، وإدماجهم في الحياة الاجتماعية والمدنية، وتيسير تمتعهم بالحقوق والحريات المعترف بها للجميع.

السياق القانوني

- إصدار القانون الإطار 97.13 (مايو 2016): المتعلق بحماية حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة وخاصة الباب الثالث : التربية والتعليم والتكوين:
- المادة 11: لا يمكن أن تشكل الإعاقة مانعا من الحق في التربية والتعليم والتكوين؛
- المادة 12: المراكز المتخصصة جزء من المنظومة التعليمية؛
- المادة 13: تحدث بمقتضى نص تنظيمي لجن جهوية على مستوى الأكاديميات للدراسة ووضع الترتيبات التيسيرية؛
- الرؤية الاستراتيجية 15 / 30 : «من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء»
- مخطط العمل الوطني للصحة والإعاقة 2021 – 2015 « المساواة والكرامة والحق في صحة جيدة لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة »

الوثائق المؤطرة

- القرار الوزاري رقم 47.19 بتاريخ 24 يونيو 2019 بشأن التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة؛
- المذكرة الوزارية رقم 531.19 في شأن تفعيل القرار الوزاري رقم 47.19 بتاريخ 03 يوليوز 2019.
- دورية مشتركة بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي ووزارة الصحة ووزارة الداخلية ووزارة الأوقاف الإسلامية رقم 092.19 بتاريخ 04 شتنبر 2019
- المذكرة رقم 656.19 في شأن استقبال و تسجيل التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة بالمؤسسات التعليمية بتاريخ 17 شتنبر 2019
- المذكرة الوزارية رقم 0702/19 في شأن إعطاء الانطلاقة لاستعمال المكون الخاص بتسجيل التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة بمنظومة «مسار». بتاريخ 02 أكتوبر 2019.

القرار الوزاري 047.19

خطوات عملية:

- تجميع المعطيات الإحصائية حول الإعاقة من أجل تحديد الحاجيات؛
- اختيار مؤسسات التربية والتعليم التي ستتحول إلى مؤسسات تعليمية دامجية باعتماد معيار القرب من الفئة المستفيدة؛
- تشخيص وضعية مؤسسات التربية والتعليم الدامجية المتوفرة في كل مديرية إقليمية وحصص حاجياتها وإكراهاتها؛
- دراسة ملفات طلبات التسجيل وتحديد الخريطة التربوية للتربية الدامجية للمديرية الإقليمية؛
- تحديد الحاجيات من التكوين الخاص بالأطر التربوية العاملة بأقسام التربية الدامجية وبقاعات الموارد للتأهيل والدعم؛

القرار الوزاري 047.19

ولتوفير شروط التنفيذ الناجح وتحقيق النجاعة في التفعيل، يتعين الحرص على تعزيز آليات التواصل والتحسيس حول

الموضوع، باستهداف الهيئات التربوية والإدارية والتقنية وشركاء المؤسسة وجميع المتدخلين في مجال تدرس الأطفال في وضعية

إعاقة، لاسيما آباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلاميذ، فضلا عن الانفتاح على وسائل الإعلام بمختلف أصنافها.

القرار الوزاري 047.19

خطوات عملية:

- تحويل أقسام الإدماج المدرسي الحالية إلى "قاعات الموارد للتأهيل والدعم" والعمل على تجهيزها؛
- تأهيل فضاءات الاستقبال من خلال توفير الولوجيات والقاعات والمرافق الصحية اللازمة..؛
- انتقاء الأساتذة المشرفين على "قاعات الموارد للتأهيل والدعم"، من طرف لجنة مختصة تحت إشراف السيد المدير الإقليمي؛
- تعبئة وتحسيس الأسر والأطفال بأهمية التمدرس والقيمة المضافة لتكوينهم بغض النظر عن المشروع الشخصي والأسري؛
- تنظيم حملات تحسيسية وتوعوية بالمؤسسات المحتضنة لأقسام التربية الدامجة بتنسيق مع الأسر والجمعيات والقطاعات

الحكومية المعنية.

القرار الوزاري 047.19

المادة 3:

تقدم مؤسسات التربية والتعليم الدامجة خدمات التربية والتعليم والمواكبة خلال مراحل التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي بسلكيه، لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة:

1. إعاقة التوحد؛
2. الإعاقة الذهنية؛
3. إعاقة الشلل الدماغي الحركي؛
4. الإعاقة السمعية؛
5. الإعاقة البصرية
6. إعاقة صعوبات التعلم؛
7. إعاقات أخرى

القرار الوزاري 047.19

ويمكن اللجوء إلى الجمعيات الشريكة في مجال تـمدرس التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة، لمساعدة المؤسسة التعليمية على المواكبة التربوية لهذه الفئة من المتمدرسات والمتمدرسين.

القرار الوزاري 047.19

المادة 6

- تحدث " قاعة الموارد للتأهيل والدعم " بمؤسسة التربية والتعليم الدامجة ، لتوفير الخدمات الخاصة المشار إليها أعلاه. تتوزع أنشطة "قاعة الموارد للتأهيل والدعم" إلى ثلاثة مجالات كبرى، يرتبط تنوع نشاطها بحسب الإمكانيات المادية والأطر المشاركة ونوعية الشراكات المبرمة، وهي كالاتي:

مجال الدعم الطبي وشبه الطبي؛

مجال الدعم السيكولوجي والسيكوسولوجي؛

مجال الدعم البيداغوجي.

القرار الوزاري 047.19

المادة 11

يتم التسجيل بمؤسسات التربية والتعليم الدامجة، وفق الشروط التالية:

- احترام سن التمدرس المحدد لتسجيل الأطفال في وضعية إعاقة البالغين سن التمدرس، طبقا للنصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل؛
- التوفر على ملف طبي يحمل تشخيصا واضحا ودقيقا حول نوع الإعاقة ودرجة الإعاقة وتاريخها ومسار تطورها، وكذا نوع الخدمات العلاجية والتربوية التي تلقاها الطفل قبل التحاقه بالقسم، مع الحرص على أن تكون حدة إعاقة الطفل المعني بالتمدرس متراوحة بين الخفيفة والمتوسطة.

تعريف بالمجال التكويني الأول
عرض أهداف المجال والأنشطة التكوينية المقترحة في مجزوءة التكوين

الاشتغال على موضوع النشاط الأول:
مفهوم التربية الدامجة وموقعها ضمن الأنماط التربوية المختلفة

الاشتغال على موضوع النشاط الثاني:
مفهوم الإعاقة والتمثلات الاجتماعية حولها

الاشتغال على موضوع النشاط الثالث:
أنواع القصور (الخصائص والمميزات)

أهداف التكوين

أنواع القصور

استطلاع تجارب المشاركين حول الإعاقات المعنية بالتمدرس

تحديد الإعاقات المعنية بالتربية المدرسية الدامجة

توصيف الإعاقات الست (نقط القوة والاحتياجات الخاصة)

مفهوم الإعاقة وتمثلاتها

رصد التمثلات الاجتماعية السائدة حول الإعاقة

تعرف أنماط تعاريف الإعاقة ومرجعياتها

تحديد المرتكزات المرجعية للمقاربات التي اشتغلت على الإعاقة

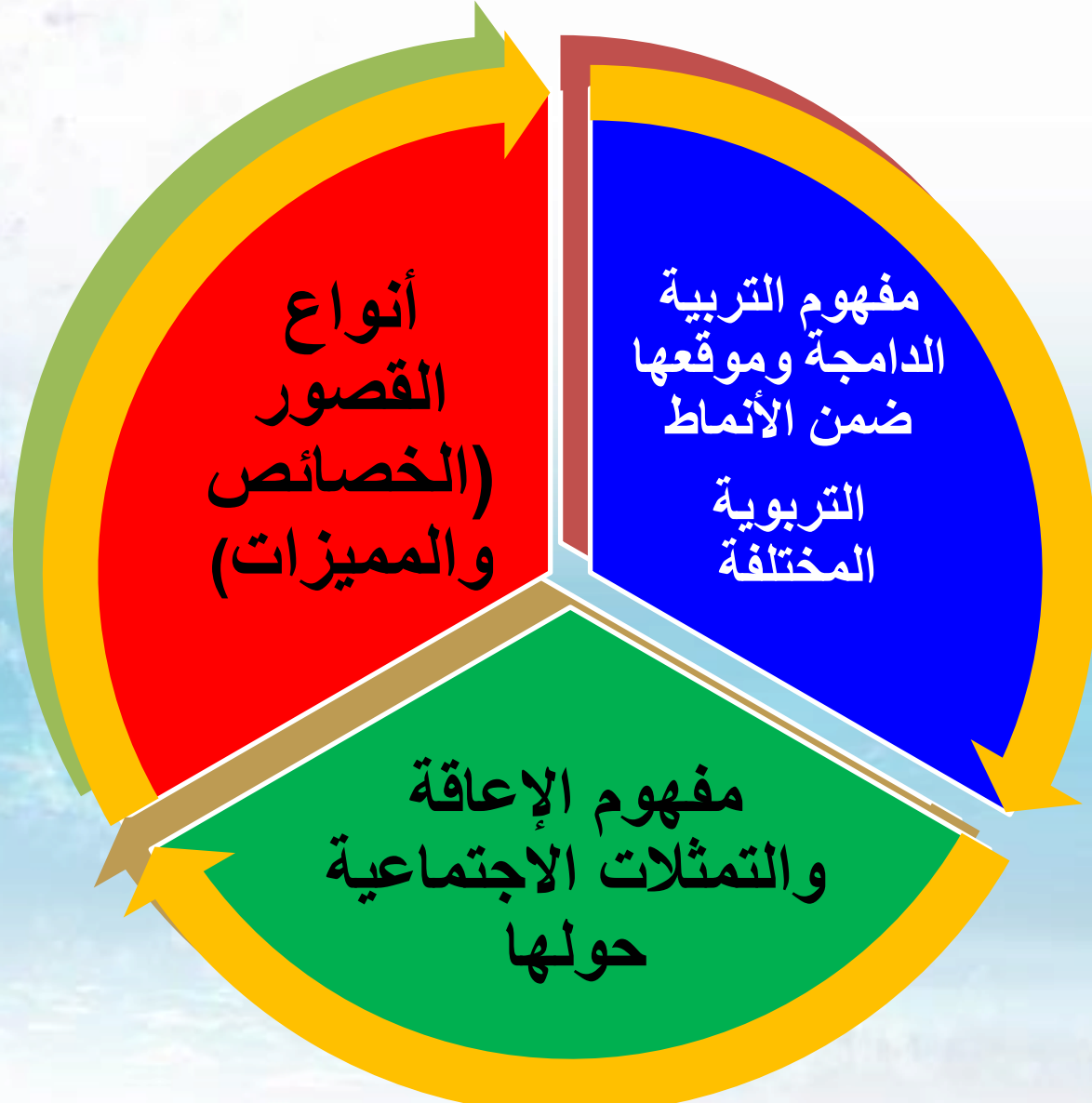
التربية الدامجة

رصد تمثيلات المشاركين حول التربية الدامجة

تعرف الأنماط المختلفة للتربية

إبراز مميزات التربية الدامجة

الأنشطة التكوينية المقترحة



النشاط الأول: من المفهوم إلى الممارسات

ففي العالم، وحسب معهد الإحصائيات التابع لمنظمة اليونسكو (ISU, 2018)، فإن أعداد الأطفال الذين لم ينالوا حقهم في التمدرس لم تتغير خلال الخمس سنوات الأخيرة، حيث تبين:

• أن طفلا واحدا من كل خمسة أطفال غير متمدرس،

• وأن هناك حوالي 263 مليون طفلا ويافاها يوجدون خارج منظومة التربية والتكوين.

• وأن هذا العدد يتوزع بحسب الأسلاك التعليمية إلى 63 مليون طفل وطفلة في سن التمدرس بالسلك الابتدائي (9% من الأطفال 6

– 11 سنة)، و61 مليون في سن التمدرس بالسلك الإعدادي (12-14 سنة)، و139 مليون في سن التمدرس بالسلك الثانوي التأهيلي (1 من 3 سباب).

وفي المغرب، وبالرغم من الجهود الكبيرة التي بذلتها الدولة عبر وزارة التربية الوطنية وشركائها من أجل توفير فرص ثانية لمن لم تنح لهم إمكانية التمدرس، تقدر أعداد الأطفال غير الممدرسين والمنقطعين عن الدراسة بحوالي مليون طفل وطفلة، موزعين حسب الأسلاك التعليمية إلى:

• 430.000 في سن التمدرس بالتعليم الأولي،

• و68.000 في سن التمدرس بالابتدائي،

• و400.000 بالإعدادي.

فئات الأطفال ضحايا الحواجز في وجه التربية

- أطفال الشوارع؛
- أطفال الأسر المعوزة؛
- الفتيات (خاصة في الوسط القروي)؛
- أطفال الرحل؛
- الأطفال اليتامى؛
- الأطفال الذين يعانون من قصور ما (في وضعية إعاقة)؛
- الأطفال ذوو اضطرابات التعلم؛
- الأطفال المصابون بفيروس فقدان المناعة المكتسب؛
- أطفال الأسر اللاجئين؛
- الأطفال ضحايا الكوارث والحروب؛
- أطفال الأقليات العرقية.

الحواجز المانعة للتربية

<p>ويندرج ضمن هذه الفئة من الحواجز كل العوامل المادية والجغرافية والبشرية (العلائقية غير المشجعة على التمدرس)، منها أساسا:</p> <ul style="list-style-type: none">• بُعد المدرسة عن مقر سكنى التلاميذ؛• غياب المرافق؛• غياب الولوجيات داخل المؤسسة التعليمية بالنسبة للأطفال ذوي قصور حركي؛• اضطراب المناخ العام للمؤسسة من حيث العلاقات والتواصلات؛• عدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التمدرس.	<p>• الحواجز المرتبطة بالمحيط:</p>
<p>وتدخل فيها التمثلات والمواقف السلبية التي تعيق التشجيع على التمدرس والإقبال عليه، منها بالأساس:</p> <ul style="list-style-type: none">• عدم ثقة الآباء في المدرسة والتمدرس؛• اعتبار الآباء ممارسة الأطفال لعمل يدر دخلا للأسرة أفضل بكثير من تضييع الوقت في الدراسة؛• سيادة الممارسات التمييزية بين الأطفال داخل المدرسة؛• طغيان الأحكام المتسرعة السلبية لدى بعض المدرسين؛• الإقرار بعدم القدرة على الاندماج والمسايرة بسبب وجود قصور معين.	<p>• الحواجز المرتبطة بالاتجاهات:</p>

الحواجز المانعة للتربية

• الحواجز ذات الطبيعة المؤسساتية:

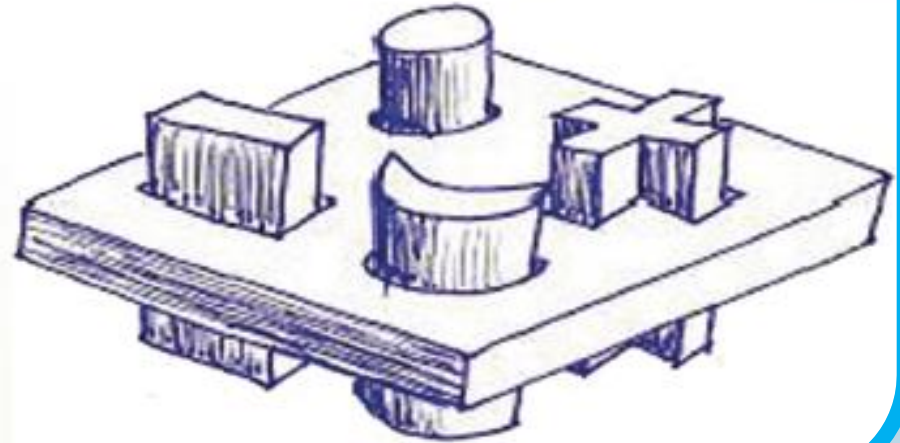
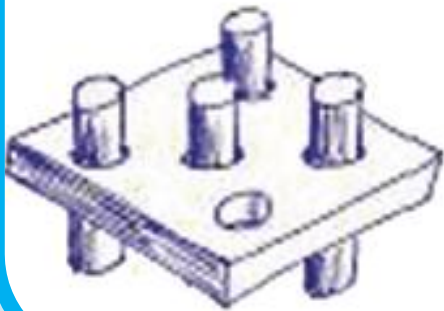
- وتندرج ضمنها القوانين والتنظيمات والإجراءات العملية التي لا تيسر الولوج إلى المدرسة، أو تحول دون مشاركة بعض فئات الأطفال في مختلف أنشطتها، منها مثلا:
- أن النصوص التنظيمية المؤطرة ناقصة، ولا تغطي احتياجات جميع فئات الأطفال، والموجود منها غالبا ما يكون غير ملائم؛
- الاكتظاظ داخل الفصول الدراسية بما يعوق اهتمام المدرسين بالحالات التي تسترعي اهتماما خاصا؛
- أن التنظيمات التربوية المعتمدة في تخطيط الأنشطة التربوية توضع بكيفية جامدة، وتبنى في الغالب انطلاقا من وضعية الأطفال العاديين الذين لا يعترهم أي مشكل؛
- وجود نقص في كفايات المدرسين بما يجعلهم عاجزين عن مراعاة الحاجات الفردية لجميع الأطفال؛
- وجود مناهج تربوية غير مكيفة ولا تقبل الملاءمة مع جميع فئات الأطفال داخل الفصل الدراسي؛
- غياب تقويم ملائم مع خصوصيات الأطفال في وضعية إعاقة.

الإطار المفاهيمي



التربية الدامجة: مقارنة استقطاب مختلف فئات الأطفال

التربية الدامجة: محاولة تعريف



محاولة تعريف

أنماط التربية: التربية العادية والتربية الخاصة



التربية العادية

- أشكال دائرية "دوائر" داخل دوائر
- أطفال "عاديون"
- مدرسون عاديون

محاولة تعريف

أنماط التربية: التربية العادية والتربية الخاصة



التربية العادية

- أشكال دائرية "دوائر" داخل دوائر
- أطفال "عاديون"
- مدرسون عاديون

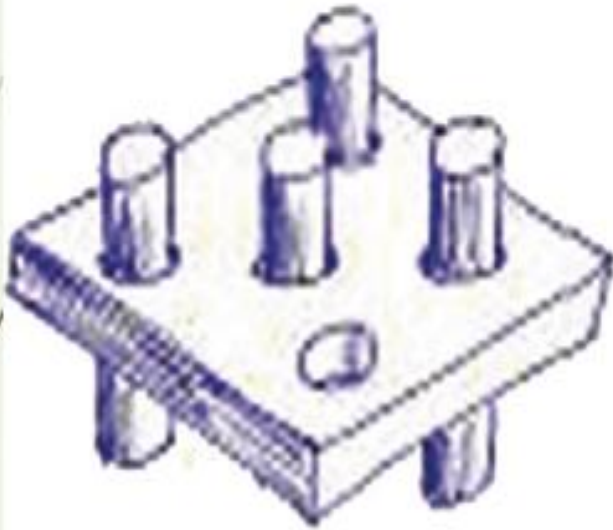


التربية الخاصة

- أشكال مربعة "مربعات" داخل مربعات
- أطفال خاصون (ذوو احتياجات خاصة)
- مدرسون / مربون خاصون

محاولة تعريف

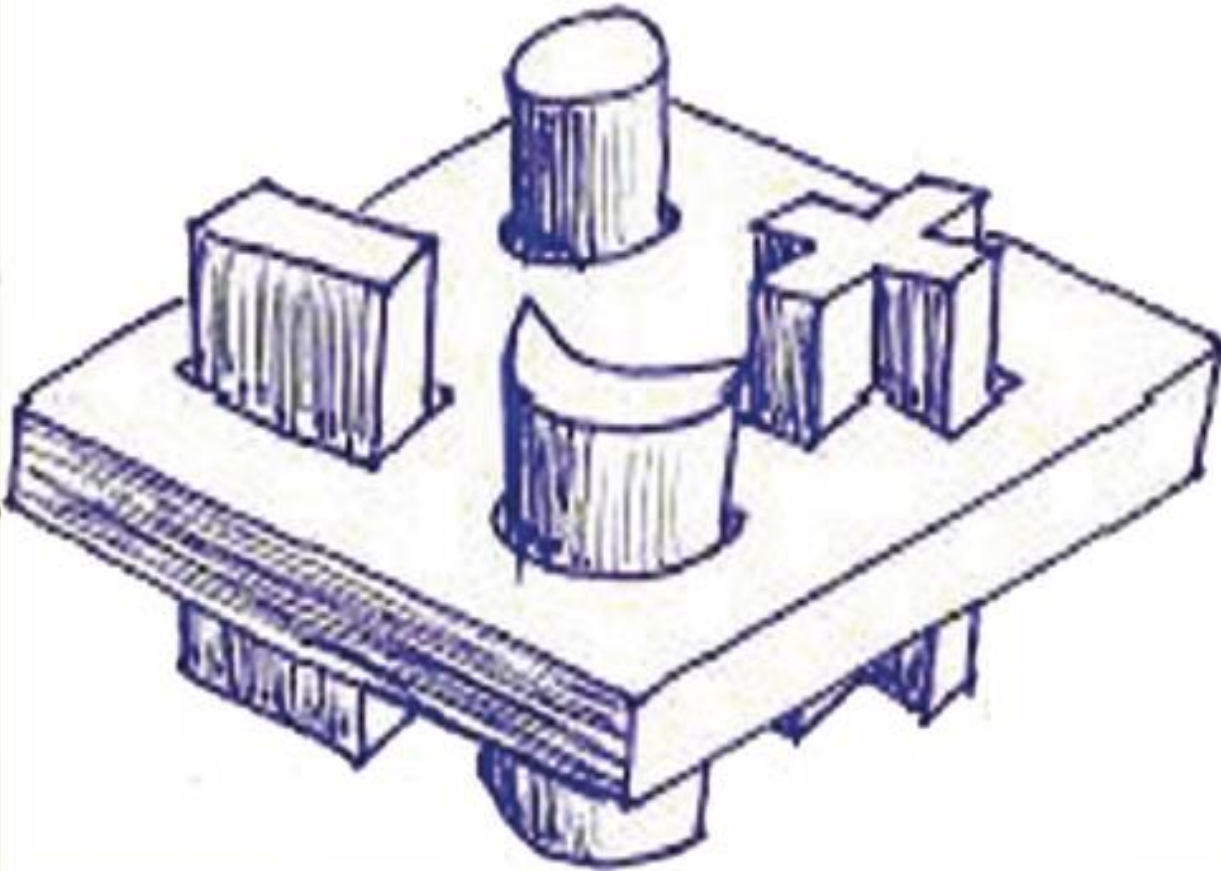
أنماط التربية: التربية الإدماجية



- التربية الإدماجية
- إخضاع الطفل للتغيير ليتكيف مع النظام التربوي
 - المدرسة لا تغير من نفسها
 - الطفل ملزم بالتكيف أو "بالفشل"

محاولة تعريف

أنماط التربية: التربية الدامجة



التربية الدامجة

- نظام مرن
- كل الأطفال يتعلمون
- النظام التربوي يغير من نفسه ليتكيف مع كل طفل
- الاختلاف والتنوع لهما قيمة خاصة

محاولة تعريف

أنماط التربية: مميزات عامة

التربية العادية	التربية الخاصة	التربية الإدماجية	التربية الدامجة
الأطفال المستفيدون	أطفال عاديون	أطفال خاصون (ذوو احتياجات خاصة)	كل الأطفال (مختلفون لكنهم يتعلمون)
خصوصية المدرسين	مدرسون عاديون	مدرسون / مربون خاصون (مع تكوين خاص)	مدرسون دامجون
الفاعلون المساهمون	جمعية الآباء	فريق طبي وشبه طبي جمعية شريكة	فريق تربوي فريق طبي وشبه طبي جمعية شريكة جمعية الآباء الأسر
نوع البرامج الدراسية	برامج دراسية عادية	برامج خاصة	برامج مكيّفة ومرنة
المؤسسة المحتضنة	مدرسة عادية	مراكز خاصة	أقسام خاصة ضمن مدرسة عادية

التربية الـدامجة: التعريف والسـيـاق

- تربية مبنية على حق الجميع في تربية ذات جودة تستجيب لـحاجات التـعلم الأساسية ، وتثري وجود المتعلمين.
- تتمحور بالخصوص حول الفئات الهشة ، فهي تحاول أن تطور بالكامل إمكانات كل فرد.
- الهدف النهائي هو إنهاء جميع أشكال التمييز وتعزيز التماسك الاجتماعي".

تعريف منظمة اليونسكو

- تعني نظاما تربويا يأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة لكل الأطفال واليا فـعين الـموجودين في وضعية تهـميش وهشاشة ، بمن فيهم الأطفال في وضعية إعاقة.
- تستهدف إزاحة التهميش عن الجميع وتحسين شروط التربية للجميع.

تعريف منظمة إعاقة دولية

(Handicap)

(International

مبدأ المدرسة للجميع

01

مبدأ الحق في جودة التعلم

02

مبدأ الإنصاف

03

مبدأ تكيف التعليم لا تكيف
المتعلم

04

مبدأ المراهنة على الوساطة
الاجتماعية

05

مبادئ



التربية الدامجة

مميزات التربية الدامجة

من مميزات التربية الدامجة أنها:

- تقر بأن جميع الأطفال يستطيعون أن يتعلموا؛
- تعترف بوجود الاختلافات بين الأطفال وتحترمها؛
- تستهدف ضمان المساواة في الحقوق مع الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال؛
- تتيح للأطفال في وضعية إعاقة، أو بدونها، أن يتعلموا جماعياً؛
- تتيح للبنيات وللنظم وطرق التربية الاستجابة لاحتياجات جميع الأطفال؛
- تساهم في بناء استراتيجيات موسعة للارتقاء بمجتمع دامج.

أسس التربية الدامجة ومرتكزاتها

20

يحل هذا المرتكز على الحاجة إلى التناغم والتوازن والأمن، وهي حاجات تعتبر ضرورية للتطور. إن مجتمعا تتضاربه الصراعات، ويفتقر إلى التلاحم مهما كان الاختلاف بين فئاته، لا يمكن أن يمتلك أدوات التقدم. والتربية الدامجة تساهم في ذلك التناغم من خلال توفيرها للأطفال في وضعية إعاقه والأطفال الذين يعتبرون "عاديين" من استمماج كحل الاختلاف، ومن القدرة على امتلاك روح العيش المشترك.

لعل من المرتكزات البيداغوجية والسيكولوجية التي تشكل دعامة التربية الدامجة، هو اعتبار أن النجاح في عملية التعلم لا يرتبط بالفرد، بقدر ما يرتبط بنوعية وطبيعة الوساطة التربوية. إذ ليس هناك شخص عاجز عن التعلم، بل هناك وساطة عاجزة عن القدرة على إيجاد التقنيات والطريقة الملائمة التي تسمح بنقل المتعلم(ة) من منطقة التعلم التي يمتلكها (على ضعفها)، إلى منطقة التعلم المجاورة.



ساهمت الحركات الإنسانية والمنظمات الحقوقية ومؤسسات المجتمع المدني في الدفع إلى تبني مقاربات جديدة في مجال الحق في التعلم، وأيضاً في فلسفة دمج الأقليات والفئات المهمشة، وتحقيق العدالة الاجتماعية، ونيل الإقصاء، واحترام الاختلاف، وتعزيز مفهوم المواطنة والعيش المشترك.

يعتبر تمتيع الأطفال بحقهم في التمدن ضمن فضاءات عادية، ومن دون ميز أو وصم، أمراً أخلاقياً ينب عن احترام قيم إنسانية نبيلة، ومنها تقدير الناس وتثمين إمكانياتهم كيفما كانت قيمة تلك الإمكانيات.

وتجد التربية الدامجة أيضاً مرتكزا لها في قيمة المساواة والتي تعتبر إحدى القيم الأخلاقية والفلسفية الأساسية، وفي قيمة التعاون والتساكن والعيش المشترك.

بيئة طبيعية للأطفال
العاديين والمعاقين

علاج للمشكلات النفسية
للأطفال المعاقين

زيادة فرص التواصل

أهمية التربية
الدامجة

يزيد من فرص
التكيف الاجتماعي

يعمل على محاكاة
وتقليد الطفل المعاق
لسلوك الطفل العادي

يساعد على تقديم
الخدمات التعليمية

يساعد على
التفاعل الاجتماعي

ينوع من الخدمات
التربوية للأطفال للمعاقين

أهمية التربية الداخلة

مراعاة
الفروق
الفردية

مراعاة التشابه
بين الأطفال
المعاقين والعاديين

إيجاد
بيئة
واقعية

يعرف الأطفال العاديين
نقاط القوة والضعف
لأقرانهم المعاقين

الحد من المركزية
في تقديم
الخدمات التعليمية

نمط
تعليمي
مرن

يساهم في تحسين
إتجاهات الأطفال العاديين
نحو أقرانهم المعاقين

ما ينبغي التركيز عليه في التربية الدامجة



النشاط الثاني: التمثلات نحو الإعاقة

□ يحيل مفهوم التمثل على شكل من أشكال المعرفة الاجتماعية التي تشكلت جماعيا من طرف أعضاء مجموعة اجتماعية أو ثقافية واحدة وتم تقاسم هذه المعرفة كي تشكل **طريقة في التفكير وفي الحكم** وفي تأويل أحداث الواقع اليومي، وهي بذلك تحدد علاقة هذه الجماعة بالعالم وبالأخر.

← التمثل أفكار وفهم (معرفة)

← التمثل موقف من الموضوع أو الآخر (وجدان)

← التمثل سلوك وإجراءات (إجراء)

□ إزاء الإعاقة، يمكن الحديث عن صنفين من التمثلات

- تمثلات اجتماعية
- مقاربات شبه علمية أو علمية

التمثلات الإجتماعية والإعاقة

- بناء على تعريف موسكوفيتشي للتمثل الاجتماعي، يمكن القول إن التمثل الاجتماعي للإعاقة هو المعرفة الاجتماعية بها وطريقة فهمها التي يقوم الفرد ببنائها لذاته بطريقة واعية إلى حد ما انطلاقاً من خبراته الماضية وما يعيشه حالياً وما يرغب في العيش عليه مستقبلاً. هذه التمثلات تقوم في نهاية المطاف بتوجيه ممارساته وسلوكه تجاه الشخص في وضعية إعاقة.
- السائد في المجتمع هو تضخيم تقدير خصائص الفرد على حساب العوامل الخارجية التي تحيط بوضعيته.
- يتحدث الناس، وهم يتمثلون الشخص في وضعية إعاقة، عن العاهة أو النقص أو العجز وليس عن عدم قدرة المحيط على التكيف مع حاجاته الخاصة أو إمكانياته.
- الصورة التي يحملها المجتمع اليوم عن المعاق هي نتاج مجموعة من الأساطير والأحداث والتصورات التي تراكمت عبر أحقاب.

➤ الصورة التي يحملها المجتمع اليوم عن المعاق هي نتاج مجموعة من الأساطير والأحداث والتصورات التي تراكمت عبر أحقاب.

المقاربات الشبه علمية والعلمية للإعاقة

المقاربة
الأسطورية

المقاربة
الطبية

المقاربة
الاجتماعية

المقاربة
الحقوقية

تعريف الإعاقة

تعريف الإعاقة

➤ المقاربة الطبية: التركيز على العاهة أو القصور

➤ المقاربة الاجتماعية: التركيز على الظروف المحيطة والتي تجعل الفرد لا يوظف إمكانياته كيفما كان مستواها

➤ المقاربة الحقوقية: التركيز على حق الشخص في وضعية إعاقة في التمتع بالإنصاف في كل الخدمات

قراءة صورة





الوضعية

الراهنة

الوضعية الراهنة

أهم المؤشرات التي خلص إليها البحث الوطني الثاني حول الإعاقة 2014

■ **2.264.672** شخص يصرحون بأن لديهم قصور (نسبة انتشار الإعاقة: **6,8%**)؛

■ كل أسرة واحدة على الأقل من بين أربع أسر لديها شخص على الأقل في وضعية إعاقة (**24,5%** من مجموع الأسر)؛

■ **66,1%** من الأشخاص في وضعية إعاقة بدون مستوى تعليمي (**1,476,000** شخص)؛

■ **19,6%** لديهم مستوى أولي من التعليم، **9,5%** لديهم مستوى التعليم الثانوي و **1,8%** فقط لديهم مستوى عالي؛

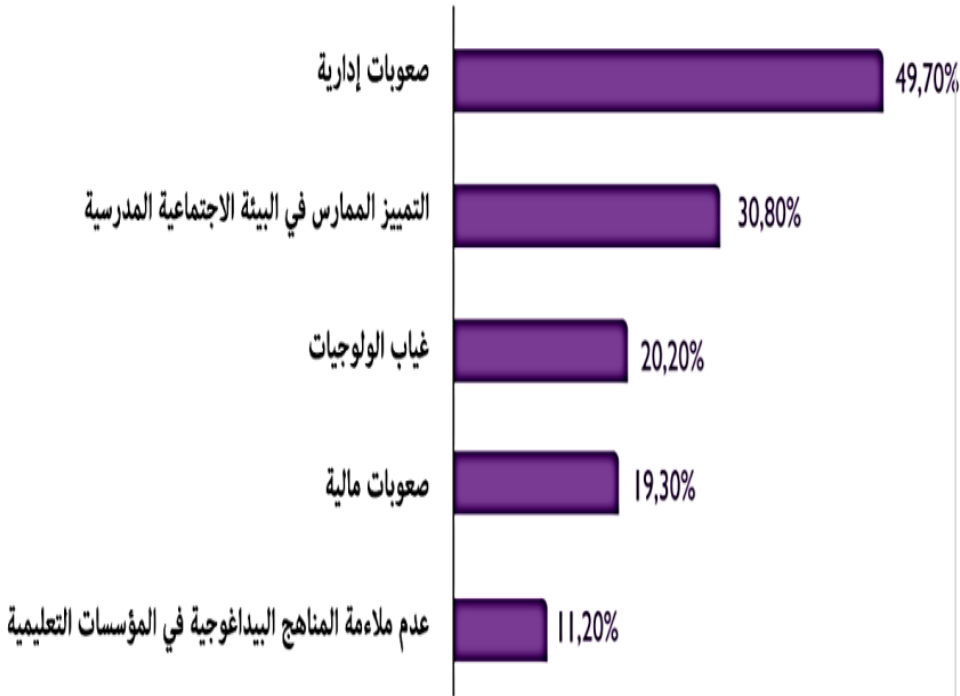
■ حوالي **230.000** طفل(ة) في وضعية إعاقة هم في سن التمدرس **4-15** سنة؛

■ **79%** من اطفال الفئة العمرية **5-17** سنة لم يتجاوزوا مستوى التعليم الابتدائي؛

■ **85,7%** من أطفال هذه الفئة العمرية الذين لم يلتحقوا بالمدرسة صرحوا أن السبب هو وضعية الإعاقة (بما يتبع ذلك من انعدام للولوجيات).

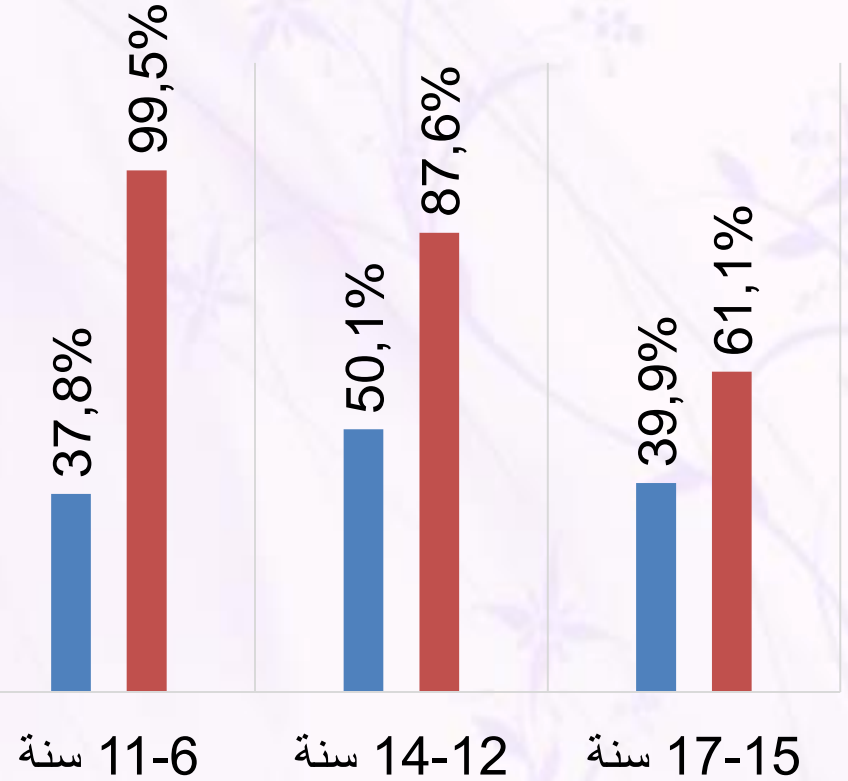
الوضعية الراهنة

أسباب عدم تـمدرس الأطفال في وضعية إعاقة



نسبة التـمدرس حسب الفئة العمرية

- نسبة تـمدرس الأطفال في وضعية إعاقة
- نسبة التـمدرس العامة



الوضعية الراهنة

الإكراهات والصعوبات

1- على مستوى التربية والتعليم في أقسام الدمج المدرسي

- 700 قسم للدمج المدرسي؛
- نسبة أقسام الدمج بالابتدائي: لا تتجاوز 9% من مجموع المؤسسات (2018/2017)؛
- تمركز حوالي 50% من هذه الأقسام بمحور القنيطرة – مراكش؛
- نسبة تدرس الفتيات في وضعية إعاقة: لم تتجاوز 37%.

عرض
تربوي
محدود

- توقف المسار التعليمي في السلك الابتدائي غالباً.

مسار دراسي
غير مكتمل

- منهاج غير ملائم للاحتياجات التربوية الخاصة للأشخاص في وضعية إعاقة، مع غياب دلائل منهجية، وافتقاد المدرسين والمدرسات لتقنيات وأدوات التكيف البيداغوجية.

ملاءمة غير
كافية
للمنهاج

- عدم إرساء عدة لتقويم تعلمات التلاميذ المسجلين في أقسام الإدماج المدرسي.

عدم ملاءمة
نظام

- عدم إرساء المواكبة التربوية والاجتماعية والصحية باستثناء بعض الأقسام التي تدعمها الجمعيات الشريكة.

ضعف
خدمات
الدعم

- غياب جسور بين الأقسام المدمجة والأقسام الدراسية العادية.

غياب
الجسور

الوضعية الراهنة

الإكراهات والصعوبات

2- على مستوى التربية والتعليم في الأقسام الدراسية العادية

- غياب مساطر وتدابير إدارية إلزامية لتأمين حق كل طفل في وضعية إعاقة في التعليم النظامي؛
- تركيز المذكرات التنظيمية، منذ التسعينيات، على نموذج «قسم الإدماج المدرسي».

محدودية الإطار التنظيمي

- غياب دليل منهجي رسمي لتكييف مضامين المنهاج التعليمي ونظام الامتحانات.

ملاءمة غير كافية للنموذج البيداغوجي

- عدم ملاءمة مجزوات التكوين، وعدم إجباريتها واقتصارها على سلك تكوين أساتذة التعليم الابتدائي؛
- غياب مجزوة التربية الدامجة بالنسبة لسلكي تكوين أطر الإدارة التربوية والمراقبة التربوية وأطر التوجيه.

قصور في نظام التكوين

- عدم إدراج المعطيات المتعلقة بتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة في قاعدة الإحصائيات الرسمية للوزارة.

عدم ملاءمة نظام الإحصاء

الوضعية الراهنة

مكتسبات في مسار إرساء حق الأطفال في وضعية إعاقة في تعليم دامج

على المستوى المؤسسي والحكامة

- وضع إطار تنظيمي وبنوي لتيسير الإدماج المدرسي؛
- إرساء اللجن الإقليمية والجهوية للإدماج؛
- إرساء اللجن الطبية الإقليمية (تابعة لوزارة الصحة)؛
- إرساء اللجن الجهوية والإقليمية للاستقبال والتوجيه والتتبع؛
- تكييف كراسة الميزانية لسنة 2019.

على مستوى العرض التربوي

- 80.000 تلميذ(ة) يتابعون دراستهم بالأقسام العادية؛
- 700 قسم مدمج تحتضن حوالي 8.000 تلميذ(ة)؛
- 500 مدرس(ة) يعملون بأقسام الدمج المدرسي؛
- ما يفوق 360 مساعدا(ة) في الحياة المدرسية مرخص لهم؛
- 3,591 طفل(ة) يستفيدون من الدعم الاجتماعي؛
- 659 طفل(ة) استفادوا من إعادة التمدريس في إطار مدارس الفرصة الثانية (بما فيها من الجيل الجديد)؛
- 157 مركز مختص لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة عميقة؛
- 26 جمعية تعمل في المجال، جميعها بالوسط الحضري (البحث الوطني 2014)؛
- تأهيل وتكييف فضاءات وتجهيزات عدد من المؤسسات التعليمية.

خلاصة

- ▶ تنزيل التربية الدامجة بالشكل التام والكامل رهين بتغيير تمثلات المجتمع وبالأخص تمثلات الفاعلين التربويين
- ▶ ضرورة تحويل النظر والتمثلات من الطفل "المعاق" إلى البيئة المدرسية والأسرية المعيقة.



*Merci de
votre
attention*

ተጠቃሚ ጥያቄ
የሥነ ምግባርና የሥነ ምግባር
የሥነ ምግባርና የሥነ ምግባር
የሥነ ምግባርና የሥነ ምግባር



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجمهورية للتربية والتكوين لجهة الشرق

የሥነ ምግባርና የሥነ ምግባር ሥነ ምግባር ሥነ ምግባር ሥነ ምግባር

L'EDUCATION INCLUSIVE

التربية الدامجة

مصوغة تكوينية للأطر التربوية والإدارية



اليوم التكويني
الثاني



ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ
ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ
ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق

ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⵓⴷⴰⵏⵜ

اليوم التكويني الثاني



النشاط الثالث: أنواع القصور، الخصائص والمميزات



اضطراب طيف التوحد

تعريف عام	بعض الأعراض الخاصة	نقط القوة (قدرات مميزة)	احتياجات خاصة / ممارسات تربوية ملائمة
<p>تعرف المنظمة العالمية للصحة التوحد بأنه اضطراب نمائي يظهر في السنوات الأولى من عمر الطفل، يؤدي إلى خلل في التواصل الاجتماعي. يُظهر الطفل صعوبة في الاستجابة للآخرين أو في إدراك مشاعرهم أي امتلاك القدرة على التعاطف Empathie... لكنه بالمقابل يمكن أن يجبر عن قدرات عقلية عالية أحيانا ومهارات قد لا تتواجد لدى الأطفال "العاديين" (قدرات بصرية، الاستغلال المعرفي ضمن الروتين).</p>	<p>التوحد أطراف متباينة، لكن هناك أعراضا مشتركة بين جميع الأطياف:</p> <ul style="list-style-type: none"> اضطراب في التواصل وليس في القدرة اللغوية؛ التصرف كما لو أن الآخرين غير موجودين، حيث لا يستجيب لهم إلا قليلا كما يظهر عدم الاهتمام لما يريدونه؛ نفاذي التفاعل البصري مع الآخر؛ عدم الاستجابة للمظاهر والعلامات الدالة على المشاعر؛ اهتمامات أقل بالألعاب الجماعية؛ استجابة أقل للألم لكن بحساسية أعلى للمثيرات الصوتية أو للمس؛ الميل إلى الارتباط ببعض الأشياء أو الأشخاص وغلبة روتين الاقتران الوجداني بها. 	<ul style="list-style-type: none"> يمكنه التدرج على بعض سلوكيات التعلم؛ يمكنه التدرج على بعض الأنشطة الجماعية كاللعب؛ يمكنه أن يطور بعض العمليات الذهنية المركبة بسهولة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحتاج إلى تهئية خاص للمكان ويفضل أن يحافظ على مكان خاص به؛ يحتاج إلى تحرير طاقاته؛ يمكن اختراق التوحد من خلال مساعدة الطفل على تدبير سلوكياته بما يسمح له بالاندماج؛ ضمان حد أدنى من الهدوء في القسم قبل الشروع في الاستغلال معه في الأنشطة المبرمجة؛ مسايرته أول الأمر في تصرفاته وحركاته النمطية لسد انتباهه، والانطلاق منها في خلق التجارب معه؛ حينما يرفض التواصل والاستجابة للتعليمات، يُمنح وقتا للعب، ثم تتم معه المحاولة من جديد مع ليونة في التعامل.

تعريف المنظمة العالمية للصحة

• التوحد نوع من الاضطرابات التطورية (النمائية) والذي يظهر خلال الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي يؤثر بدوره على وظائف المخ وبالتالي يؤثر على مختلف نواحي النمو .

فيؤدي إلى :

– قصور في التفاعل الاجتماعي .

– قصورا في الاتصال سواء كان لفظياً أم غير لفظي .

وهؤلاء الأطفال يستجيبون دائماً إلى الأشياء أكثر من استجابتهم إلى الأشخاص ويضطرب هؤلاء الأطفال من أي تغيير يحدث في بيئتهم ودائماً يكررون حركات بدنية أو مقاطع من الكلمات بطريقة آليه متكررة .

أسباب التوحد

- لم تثبت أسباب محددة تمامًا للإصابة بالتوحد. ولكنها مجموعة من العوامل الكيميائية والوراثية والعضوية، ولا يزال البحث عن الأسباب قيد الدراسة.

أعراض التوحد

- يتصرف الطفل وكأنه لا يسمع.
- لا يهتم بمن حوله.
- لا يحب أن يحتضنه أحد.
- يقاوم الطرق التقليدية في التعليم.
- لا يخاف من الخطر.
- يكرر كلام الآخرين.
- لا يلعب مع الأطفال الآخرين.
- بكاء ونوبات غضب شديدة لأسباب غير معروفة.
- يقاوم التغير في الروتين.
- لا ينظر في عين من يكلمه.
- يستمتع بلف الأشياء.
- لا يستطيع التعبير عن الألم.
- تعلق غير طبيعي بالأشياء.
- وجود حركات متكررة وغير طبيعية مثل: هز الرأس أو الجسم، والرفرفة باليدين.
- قصور أو غياب في القدرة على الاتصال والتواصل.

الاكتشاف المبكر

- تظهر سمات الطفل التوحدي قبل إتمامه العام الثالث. وإذا لوحظ أي منها يجب
 - عدم محاولة الطفل تحريك جسمه أو أخذ الوضع الذي يدل على رغبته في أن يُحمل.
 - تصلب الطفل عندما يُحمل ومحاولة الإفلات.
 - يبدو كما لو أنه أصم لا يسمع، فهو لا يستجيب لذكر اسمه أو لأي من الأصوات حوله.
 - فشل الطفل في التقليد كباقي الأطفال في المرحلة العمرية نفسها.
 - قصور أو توقف في نمو القدرة على الاتصال اللغوي وغير اللغوي

العلاج

- - العلاج الطبي : قد يكون لبعض العقاقير دور بسيط في تقليل النشاط الزائد، أو علاج الصرع إن وجد أو الاكتئاب.
- العلاج بالتخاطب: لمواجهة قصور النمو اللغوي والقدرة على الاتصال والتواصل الاجتماعي.
- العلاج النفسي : أي طفل يعاني من تأخير لغوي - اجتماعي - عاطفي، يحتاج إلى علاج نفسي.
- ضبط وتعديل السلوك.
- التربية الخاصة.

خصائص الأطفال التوحديين

- لطفل التوحد بعض الخصائص التي لاتجتمع بالضرورة في فرد واحد عادةً ، يكون الطفل المتوحد جذاب الشكل ، قد يكون أقصر قامة من زملائه خاصة من عمر 2 - 7 سنوات ومن الممكن تقسيم خصائص الطفل التوحدي كالتالي :
- # الخصائص الاجتماعية
- # الخصائص اللغوية
- # الخصائص الحسية والإدراكية
- # الخصائص السلوكية
- # الخصائص العاطفية والنفسية

أ - الخصائص الاجتماعية

عدم الاهتمام بالآخرين وعدم الاستجابة لهم وهو أول ما يلاحظه الأهل عند الأهل عند طفلهم التوحدي .
ويعاني الطفل التوحدي قصوراً في التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية ويتميز بالسلوكيات التالية :

- # عدم الارتباط بالآخرين .
- # عدم النظر إلى الشخص الآخر وتجنب تلاقي الأعين .
- # عدم إظهار احساسه .
- # عدم قبوله بأن يحضنه أحد أو يحمله أو يدهه إلا عندما يرغب في ذلك .

ويكون الطفل التوحدي أحياناً غير قادر على تمييز الأشخاص حتى المهمين منهم في حياته وه أحياناً لا يطور علاقاته حتى مع أهله لأنه يهتم بالأشياء أكثر من الأشخاص .

وقد أكدت الأبحاث أن تدريب المتوحدين على مهارات اجتماعية في ظروف معينة يساعدهم على تحسين تواصلهم الاجتماعي مع الآخرين .

ب - الخصائص اللغوية

- يعد القصور اللغوي من الخصائص المميزة للمتوحدين رغم أن تطورهم اللغوي يختلف من حالة إلى أخرى فبعض المتوحدين يصرون الأصوات فقط وبعضهم يستخدم الكلمات فقط وبعضهم يستخدم كلمات قليلة وبعضهم الآخر يردد الكلمات أو الأسئلة المطروحة عليه .
إن هذا القصور اللغوي لا ينتج عن عدم الرغبة في الكلام إنما عن خلل وظيفي في المراكز العصبية المتعلقة بتطوير اللغة والكلام . لذلك لا يتوصل الطفل التوحدي أحياناً إلى التعبير بطريقة واضحة ومفهومة حتى بعد تدريبه على ذلك وهذا ما يزيد من انغلاقه في عالمه الخاص .

ج - الخصائص الحسية والإدراكية

- يعاني الطفل التوحدي قصوراً حسياً وإدراكياً ، وهو لا يدرك أحياناً مرور شخص أمامه أو أي مثير خارجي ، وقد لا يتأثر حتى إذا وجد وحده مع أشخاص غرباء .
- أما بالنسبة للإدراك الحسي فهو غالباً ما لا يشعر بالألم ، لذا فهو أحياناً قادر على إيذاء نفسه (مثلاً طرق رأسه ، ضرب نفسه ...) وأحياناً يؤذي بعض المتوحدين غيرهم بالعض أو الخدش من دون سبب معين .
- أما بالنسبة إلى تأثيره وانزعاجه الشديد من الأصوات العالية فهو حساس جداً للمثيرات والأصوات الخارجية ، مما يجعله مضطرباً من دون أن يقدر على التعبير عن اضطرابه .

د . الخصائص السلوكية

• يكون سلوك الطفل التوحدي متكرراً وثابتاً وقسرياً ، فهو يتعلق بأشياء لا مبرر لها ، وهو أحياناً يقوم بحركات نمطية ساعات من دون تعب وخاصة حين يترك وحده من دون إشغاله بنشاط معين ، وقد ينزعج الطفل التوحدي من التغيير في أشياء رتبها وصفها بشكل منتظم فيضطرب ويلجأ إلى الضرب والصراخ وتكرار حركات عدوانية من الصعب جداً إيقافه عنها .

هـ - الخصائص العاطفية والنفسية

إضافة إلى الخصائص السلوكية يتميز الطفل التوحدي برفض أي تغير في الروتين وغالباً ما يغضب ويتوتر عند حدوث أي تغير في حياته اليومية لأنه يحتاج إلى رتابة واستقرار وقد يؤدي تغيير بسيط في ثيابه أو فرشاة أسنانه أو وقت طعامه إلى حالة توتر وغضب وبكاء وقد يعاني أيضاً إضافة إلى نوبات الغضب نوبات صرع تكون خفيفة جداً خلال بضع ثواني ، وقد يلاحظ عليه أيضاً تغير مفاجيء في المزاج ؛ فأحياناً يبكي وأحياناً يضحك ولكنه غير قادر على التعبير

بالكلام

بعض النصائح للأسر التي يعاني أحد أطفالها من التوحد

- 1 - لا بد من تحديد الأشياء التي يفضلها الطفل، وكذلك السلوكيات التي يجب أن يسلكها وكذلك تحديد الأشياء التي تضايقه.
- 2 - التعرف على النظام الروتيني الذي يحبه الطفل واتباعه؛ لأن الطفل التوحدي بطبعه روتيني.
- 3 - لا بد من تحديد ما يجيده من جوانب الحياة المختلفة (الوجدانية، الاجتماعية، المعرفية، الحياتية...).
- 4 - بعد ذلك على الوالدين تجنب المواقف التي تثير غضب الطفل.
- 5 - العمل على التقرب إليه بعلاقة جسدية باللامسة مثل مسك يده والسير معه، وتوجيه الكلمات الرقيقة، والنجاح في التقرب إليه بهذه العلاقة مفتاح لتعديل سلوك هذا الطفل.
- 6 - ولأن الطفل التوحدي كما قلنا روتيني؛ فإنه في حالة محاولة تعديل أي سلوك من سلوكياته فلا بد من تجنب التغييرات المفاجئة سواء في المكان أو السلوك، ومحاولة الحفاظ على استقراره، والتدرج في خطوات تعديل السلوك، والصبر أثناء تنفيذ هذه الخطوات، وعدم الملل من تكرارها.

الإعاقة الذهنية

الإعاقة الذهنية

3

تعريف عام	بعض الأعراض الخاصة	نقط القوة (قدرات مميزة)	احتياجات خاصة/ممارسات تربوية ملائمة
<p>تعرف المنظمة العالمية للصحة الإعاقة الذهنية بأنها "حالة من توقف النمو الذهني أو عدم اكتماله يتميز بشكل خاص باختلال في المهارات يظهر أثناء دورة النمو، ويؤثر في المستوى العام للذكاء: أي القدرات المعرفية، واللغوية، والحركية، والاجتماعية. وقد يكون مع أو دون اضطراب نفسي أو حسي آخر".</p>	<p>على المستوى الحسي – الحركي:</p> <ul style="list-style-type: none">• بطء النضج النمائي لردود الفعل الإرادية؛• ظهور مشاكل على مستوى حاسة البصر؛• اضطرابات في بلع الأطعمة وإنتاج اللغة؛• اضطرابات في السلوكيات الحركية. <p>على المستوى العقلي – المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none">• نقص القدرة على التمييز الإدراكي للمكان والأشخاص؛• صعوبات في إدراك الوضعيات وتمييز المعطيات؛• اضطراب في جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها؛• صعوبات في بناء اللغة (المعجم / التركيب). <p>على المستوى الوجداني:</p> <ul style="list-style-type: none">• قابلية كبيرة للاندماج الاجتماعي؛• استجابات عاطفية قوية؛• حساسية مفرطة تجاه السلوكيات السلبية.	<ul style="list-style-type: none">• قابلية التطور على مستوى الأداء السلوكي الحسن – حركي؛• قابلية التطور على مستوى العمليات الذهنية الأساسية – الاستقبال – الاستجابة للتعلمات – القيام ببعض المهام؛• يمكنه تطوير سلوكيات جديدة عبر التدريب.	<ul style="list-style-type: none">• يحتاج إلى وساطة معرفية منظمة تطور نظام استغاله الذهني؛• يحتاج إلى تعزيز التواصلات والتبادلات اللغوية؛• استعمال كلمات بسيطة عند التوجه إليه بالكلام مع التأكد من مدى فهمها واستيعابها؛• استخدام أشياء يستطيع لمسها وتحريكها في جميع أوجهها عوض الاقتصار على أنشطة كتابية محض؛• تعويده الاستغال على مهمة إنجازية محددة إلى غاية إنهاؤها؛ إذا كانت المهمة مركبة، يفضل تفكيكها إلى مهام صغيرة والبدء بالأيسر الذي ينجزه بنجاح؛• اعتماد التشجيع والتحفيز بشكل مستمر.

التعريف

- ينص تعريف المنظمة العالمية للصحة للإعاقة الذهنية بمايلي :
- تمثل الإعاقة الذهنية عدداً من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء (75 + أو - 5) يصاحبها قصور واضح في إثنين أو أكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل :
- مهارات الحياة اليومية
- المهارات الاجتماعية
- المهارات اللغوية
- المهارات الأكاديمية الأساسية
- مهارات التعامل بالنقود
- مهارات السلامة

فئات الإعاقة الذهنية

- تقسم الإعاقة الذهنية إلى 3 فئات أو درجات أساسية هي :
- الإعاقة الذهنية البسيطة
- تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (50 - 70) ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعلم
- الإعاقة الذهنية المتوسطة
- تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (40 - 55) ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتدريب
- الإعاقة الذهنية الشديدة
- تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (40- فما دون) ويطلق على هذه الفئة مصطلح الاعتماديون .

اسباب الإعاقة الذهنية

- تختلف اسباب الإعاقة الذهنية بحسب اختلاف الحالات وما هو معروف منها نسبة 25 % فقط
- و 75 % من الحالات غير معروف سببها الى الآن وتقسم إلى ما يلي :
- أسباب ما قبل الولادة
 - الخلل في الصبغيات
 - الأخطاء في التفاعل الحيوي
 - الاضطرابات في الدماغ
 - الأسباب البيئية
- أسباب خلال الولادة
 - نقص الأكسجين
 - الولادة قبل الأوان
- أسباب ما بعد الولادة
 - الخلل الدماغي
 - الأسباب البيئية

الخصائص العقلية

- من أكثر الخصائص تميزاً للمعاقين ذهنياً خاصية تطورهم العقلي المحدود فقد ترتبط الإعاقة الذهنية بصعوبات في التعلم ناتجة عن عوامل عديدة منها
- الصعوبة في التذكر
- الصعوبة في التركيز
- الصعوبة في استعمال استراتيجيات التفكير
- الصعوبة في تعميم المعلومات
- الصعوبة في الإدراك
- الصعوبة في ترتيب المعلومات
- الصعوبة في اللغة

اعتبارات أساسية عند تدريس المعاقين ذهنيا

- أن يمر المتعلم بخبرة نجاح
- تقديم تغذية راجعة
- تعزيز الاستجابة الصحيحة
- تحديد أقصى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطفل
- الانتقال من خطوة الى خطوة أخرى
- نقل التعليم وتعميم الخبرة
- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم
- ربط المثير بالاستجابة
- تشجيع الطفل للقيام بمجهود أكبر
- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة
- ترتيب وتنظيم المادة التعليمية واتباع تعليمات مناسبة لتركيز الانتباه
- تقديم خبرات ناجحة

مناهج المعاقين ذهنيا

- نعتد في صياغة مناهج المعاقين ذهنيا على أن تكون قائمة على أساس الخطة التربوية الفردية وما تحتويها من أبعاد ومهارات وهي :
 - المهارات الاستقلالية : مهارات الحياة اليومية - مهارات الذات
 - المهارات الحركية : دقيقة - كبيرة
 - المهارات اللغوية : استقبالية - تعبيرية
 - المهارات الأكاديمية : قراءة - كتابة - حساب - مفاهيم عامة
 - المهارات المهنية
 - المهارات الاجتماعية
 - المهارات الاقتصادية

الشلل الدماغي الحركي

تعريف عام	بعض الأعراض الخاصة
<p>الشلل الدماغي الحركي</p> <p>IMC هو العجز الحركي ذو الأصل الدماغي أي "شلل المخ". وهو إعاقة تؤثر على الحركة وعلى وضعية الجسم، ويحدث نتيجة تلف يصيب المخ قبل الولادة أو عند الولادة أو خلال الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل، وقد يصيب الخلل العظام أو الأعصاب أو العضلات.</p>	<p>على المستوى الحسي – الحركي:</p> <ul style="list-style-type: none">• قد يكون الشلل الحركي في كل الأطراف، وقد يكون طوليا أو سفليا، كما قد يكون كليا؛• قد تكون هناك اضطرابات حركية مصاحبة؛• فقدان القدرة على القيام بالوظائف الجسدية وبقية الأنشطة الحياتية. <p>على المستوى العقلي – المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none">• قد ترتبط هذه الإعاقة ببعض الاضطرابات الذهنية؛• قد تؤثر الإصابة على التعبير التواصل والناطق بالأصوات وإخراج الكلام؛• قد تتأثر بعض العمليات الذهنية ببعض النقص وعدم التطور. <p>على المستوى الوجداني:</p> <ul style="list-style-type: none">• التغيرات المفاجئة في المزاج؛• سيطرة نوبات الخوف والغضب نظرا للعجز الجسدي؛• صعوبة النطق والتعبير قد تجعل التواصل صعبا فيميل الطفل إلى البكاء.

الشلل الدماغي الحركي

احتياجات خاصة / ممارسات تربوية ملائمة

- يحتاج إلى مكان أنسب داخل الفصل الدراسي بما يمكنه من الدخول والخروج والتحرك داخل القسم بسهولة؛
- وضع رهن إشارته وسائل ديداكنتيكية مكيّفة أثناء قيامه بإنجازات حركية، مثل الكتابة والرسم والتلوين والتقطيع.
- جعل المسبورة الحائطية في متناوله عند اعتزام التحرك للكتابة عليها.
- التدريب على الجلوس بمساعدة دعائم وأجهزة طبية؛
- تصحيح وضعية الجلوس واستعمال تمارين للتحكم في عضلات الوجه؛
- تمارين التدريب على التنفس والبلع؛
- الاستئغال على التأزر الحس حركي؛
- تمارين للتنشيط الذهني وتنمية الوظائف العليا للدماغ (الانتباه-التذكر-التخيل-التحليل).

نقطة القوة (قدرات مميزة)

- يمكن للطفل استعمال الأجزاء غير التالفة من جسمه وعضلاته وحركاته؛
- يمكن للطفل أن يطور تعلمات واكتسابات غير وسائل معلوماتية ومن خلال التدريب؛
- يمكن للطفل أن يتواصل بطرق مبتكرة.

الإعاقة السمعية

بعض الأعراض الخاصة

- على المستوى الحسي – الحركي:**
- غالبا ما تكون الإصابة مرتبطة بجهاز السمع والنطق وبالجهاز الصوتي، خاصة إدراك الأصوات ونطقها عند استقبالها أو باستعمال الآلة المساعدة.
 - الطفل ضعيف السمع قد يستجيب للكلام والأصوات المسموعة حوله، إلا أن القدرات السمعية قد لا تستجيب لبعض الدرجات الصوتية.
- على المستوى العقلي – المعرفي:**
- لا يعاني الطفل ذو إعاقة سمعية من أي اضطرابات عقلية أو نقص في الذكاء؛
 - قد تؤثر الإعاقة وعدم تعلم لغة الإشارات مبكرا وعدم التدريب على بعض العمليات الذهنية؛
- على المستوى الوجداني:**
- سيطرة الاضطرابات الانفعالية بسبب عدم القدرة على التواصل والتبادل؛
 - قد يميل الطفل إلى الانطواء والانعزال نظرا لعدم فهم أسلوبه وطلباته ورغباته.

تعريف عام

الإعاقة السمعية هي تلك الاضطرابات الحسية السمعية التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعى عند الفرد بوظائفه، أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الصمم الخفيف إلى المتوسط، ثم الصمم الحاد. وتنتج هذه الإعاقة إما أثناء الولادة، أو بسبب الأمراض التحفنية أو استخدام بعض الأدوية أو التعرض لأصوات حادة.

الإعاقة السمعية

نقط القوة (قدرات مميزة)	احتياجات خاصة / ممارسات تربوية ملائمة
<ul style="list-style-type: none">• الطفل يرى ويلاحظ ويفهم الظواهر ومعطيات التعلم، ويمكنه القيام بعمليات ذهنية مركبة؛• يمكن للطفل أن يطور لغة الإشارات والتواصل لكي يتفاعل ويتعلم؛• يمكن للطفل أن يستخدم الأدوات المعلوماتية بمهارة لكي ينمي ويطور تعلماته.	<p>الحاجة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاستغلال على البقايا السمعية وتطويرها.• الاستغلال على تدريب وإنعاش الذاكرة السمعية واستهداف ترسيخ وإعادة بناء الأصوات لكي تصبح أدوات وظيفية.• الاستغلال على تدريب الطفل على التعبير بالجسد وبحركات اليد وإيماءات الوجه.• الاستغلال على تدريب الطفل على أشكال قراءة سلوكيات الآخر الوجهية والجسدية.• الاستغلال على قراءة لغة التفاهة.• وضع رهن إشارته دعائم بصرية معززة للفهم والاستيعاب، كالخطاطات والرسوم التوضيحية والصور والجداول...• تنبيهه قبل التسروع في الكلام معه، بوضع اليد على كتفه مثلا، أو توجيه إشارة حركية مباشرة إليه تنذره بالاستعداد للانتباه والتتبع.

الإعاقة البصرية

الإعاقة البصرية

6

تعريف عام	بعض الأعراض الخاصة	نقط القوة (قدرات مميزة)	احتياجات خاصة / ممارسات تربوية ملائمة
<p>الإعاقة البصرية اضطراب مرتبط بالوظيفة البصرية، وهي غالبا ما ترتبط بدرجة الإبصار وتسمية المجال البصري. ويتم التمييز بين عدة مستويات في الإعاقة البصرية منها: الإعاقة البصرية المتوسطة، الإعاقة البصرية الحادة، والعميقة وحالة العمى اللشبه مطلق والعمى المطلق.</p>	<p>على المستوى الحسي – الحركي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبصار مضطرب يعيق إدراك أبعاد المكان، ونفاصل الأشياء والأشخاص، مما يؤثر على الحركة ويخلق صعوبات في القدرة على التنقل والمبادرة السلوكية؛ • ضعف القدرة على قراءة الرموز والحروف والأعداد وأشكال الخط والكتابة بالإضافة إلى صعوبة إدراك الألوان. <p>على المستوى العقلي – المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا تأثير للإعاقة البصرية على قدرات الذهن اللغوية والتواصلية، واستخدام العمليات العقلية؛ • غالبا ما تتأثر عملية التعلم والاكتماب بعدم القدرة على التحكم في المجال والأشياء وأدوات التعلم. <p>على المستوى الوجداني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • غالبا ما تتميز العلاقات الوجدانية لنوي الإعاقة البصرية بالانسجام في ظل انعدام التمييز السلبي. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاعتماد القوي على حاسني السمع واللمس؛ • التفوق الكبير في استعمال بعض القدرات الذهنية كقوة الذاكرة وقوة الحفظ والاستظهار؛ • القدرة الكبيرة على التواصل الجيد والحوار التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث مع الطفل داخل القسم عن المكان الذي تتضح له فيه الرؤية بكيفية أحسن؛ • عدم اللجوء إلى تغيير تنظيم الفصل من حين لآخر؛ • التأكد من عدم وجود أشعة ضوئية تعيق نظر الطفل، مع توفير أدوات استغلال مكيفة ويحجم كبير لتسهيل الرؤية؛ • تكبير حجم الكتابة على السبورة أو على الدفاتر، مع ترك مساحة كافية بين السطور؛ • السماح للطفل كل مرة بالاقتراب من السبورة أو المعينات اليداكنيكية المستعملة لتنقيح الرؤية والتأكد مما يراه؛ • الاعتماد الأكبر معه على طرح التعليمات شفويا وتلقي الإجابات منه شفويا كذلك؛ • بالنسبة للمكفوف ينبغي وضع رهن إشارته نصوصا ووثائق مكتوبة بطريقة برايل، وتلقي الإجابات المكتوبة منه بنفس الطريقة.

اضطرابات التعلم

اضطرابات التعلم

تعريف عام	أنواع الاضطراب	نقط القوة (قدرات مميزة)	احتياجات خاصة / ممارسات تربوية ملائمة
يشير مصطلح اضطرابات التعلم إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات مؤثرة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والتعليل، والمفاهيم والرموز الرياضية والحركات الدقيقة.	<ul style="list-style-type: none"> • عسر القراءة Dyslexie : مجموعة من الصعوبات في تعلم اللغة المقروءة والمكتوبة عند الأطفال ذوي ذكاء عاد، بدون أية أسباب أو اضطرابات حسية أو وجدانية. • عسر الإملاء Dysorthographie : اضطراب يتعلق باستيعاب أو تطبيق القواعد الإملائية في الكتابة التلقائية أو الإملائية. • عسر الحساب Dyscalculie : اضطراب القدرة على التحكم في المهارات الرياضية: ضبط الأعداد وكتابتها، تحصيل الأرقام، إنجاز العمليات الحسابية... • عسر النطق Dysphasie : اضطراب في نمو الكلام واللغة على مستوى الاستقبال والتعبير والتبادل وإرسال المعلومة أو صياغتها وتركيبها. • عسر الحركة Dyspraxie : عدم التحكم السيكوحركي في مقاطع الحركات والسلوكات ذات الصلة بالعين والأرجل واليدين، بسبب عدم التنسيق البصري الحركي. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا ترتبط اضطرابات التعلم بالتخلف الذهني إلا في حالة وجود إعاقة ذهنية. • يتواصل الطفل ويتفاعل بشكل عاد كما أنه يتعامل مع القواعد النظامية بشكل عاد. • يمكن للطفل أن يندمج مع أنشطة التعلم إذا فهم المدرس(ة) مشاكله وساعدة على تجاوزها. • يستجيب هؤلاء الأطفال للتدريب الهادفة إلى تعديل السلوك بسهولة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعامل مع كل نوع من أنواع الاضطراب بممارسات خاصة تتسجم مع طبيعته. • عدم إخضاع الطفل ذي اضطراب التعلم لنفس إيقاعات المتعلمين الآخرين وفرض طريقة الإنجاز لديه. • تجاوز الأخطاء المرتكبة على مستوى النطق أو الكتابة أو القراءة أو العد، واعتبارها عادية قابلة للتصحيح مع الوقت. • التشجيع على أي مبادرة أو تقدم لوحظ لدى الطفل، مع الحث على المزيد من التحسن والتطور. • تخصيص وقت إضافي للطفل لتمكينه من إنجاز المطلوب منه وفق وتيرته الخاصة.

المجال التكويني الثاني

تقديم المجال التكويني الثاني: المدرسة الدامجة

تعريف بالمجال التكويني الثاني
عرض أهداف المجال والأنشطة التكوينية المقترحة في مجزوءة التكوين

الاشتغال على موضوع النشاط الخامس:
بناء مشروع المؤسسة الدامج

الاشتغال على موضوع النشاط السابع:
المشكلات المتوقعة مصادفتها والحلول المقترحة

أهداف التكوين

المشكلات المصادفة والحلول المقترحة

رصد المشكلات
المقوع حدوثها عند
تنزيل التربية الدامجة
بالمؤسسة التعليمية

بلورة مقترحات
إجرائية للتغلب على
المشكلات المحددة
انطلاقاً من الغدة...

إبراز المساهمة الفعلية
لمدير (ة) المؤسسة
التعليمية في مسار
الدمج

تدبير وتتبع وتقويم م. المؤسسة الدامج

ضبط عمليات التدبير
الإداري والتربوي
لمشروع المؤسسة
الدامج

أنشطة الحياة المدرسية
الدامجة

إجراءات التتبع
والتقويم التطويري
لمشروع المؤسسة
الدامج

تخطيط مشروع المؤسسة الدامج

التمييز بين مشروع
المؤسسة العادي
والمشروع الدامج

الوقوف على الأطراف
الفاعلة في بلورة
مشروع المؤسسة
الدامج

تحديد أهم خطوات بناء
مشروع المؤسسة
الدامج

المدير (ة) ومشروع المؤسسة الدامج

رصد تمثلات
المشاركين حول
الإدارة التربوية
الدامجة

تعرف مميزات
المدرسة الدامجة

تحديد مواصفات
المدير (ة) الدامج

الأنشطة التكوينية المقترحة

النشاط السابع

- المشكلات المتوقعة مصادقتها والحلول المقترحة

النشاط السادس

- تدبير وتتبع وتقويم مشروع المؤسسة الدامج

النشاط الخامس

- تخطيط مشروع المؤسسة الدامج وإجراءات تنظيمة

النشاط الرابع

- المدير(ة) ومشروع المؤسسة الدامج

بناء مشروع المؤسسة الدامج

تذكير بالإطار المنهجي لإعداد مشروع المؤسسة

6

المراحل المنهجية	توصيف عام
مرحلة التشخيص	<ul style="list-style-type: none">• تقديم أسماء ومهام أعضاء فريق قيادة مشروع المؤسسة ومجلس التدبير؛• تحديد لائحة جمالية للعقبا الرئيسية التي تعترض نجاح المتعلمين والمتعلمات والتي يمكن عبرها أن تتدخل باقي مستويات المنظومة التربوية (النيابة، الأكاديمية، المصالح المركزية)؛• تحديد لائحة أهم العقبات التي تعترض نجاح المتعلمين والمتعلمات والتي يمكن لفريق القيادة وأطر المؤسسة أن تتحكم وتأثر فيها؛• لائحة أهم القوى والدعامات المحلية التي يمكن لفريق القيادة الاعتماد عليها لتجاوز العقبات؛• صياغة منظور محلي (فقرة تلخص أولويات مشروع المؤسسة).
مرحلة تحديد الأولويات	<ul style="list-style-type: none">• الأولويات (1، 2، 3)• العلاقة بين الأولوية المحلية والأهداف والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتعليم• النتيجة المنتظرة في نهاية المشروع
مرحلة الأجراء	<ul style="list-style-type: none">• النتيجة المنتظرة في نهاية المشروع• الوسائل التي تمكن من تتبع تطور النتيجة المنتظرة• الإجراءات والأنشطة التي تمكن من تحقيق النتيجة المنتظرة• الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة
مرحلة الضبط (التتبع والتقييم)	<ul style="list-style-type: none">• الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة• برمجة زمنية لتتبع الأهداف المسطرة• تدوين الملاحظات والقرارات المتخذة داخل المجالس

جوانب مؤطرة لتحويل مشروع المؤسسة إلى مشروع دامج

الجوانب المؤطرة	تحديدات عامة
تركيبة فريق العمل	<ul style="list-style-type: none"> • الأخذ بعين الاعتبار في تشكيلة فريق القيادة الأطراف المطلوب مشاركتها في أشغال الفريق (الفريق الطبي وشبه الطبي، جمعيات موضوعاتية، مراكز مختصة، آباء...)
تأمين اللوجيات	<ul style="list-style-type: none"> • تأمين اللوجيات المادية (تيسير الولوج إلى المؤسسة والأقسام الدراسية ومختلف المرافق) • تأمين اللوجيات التربوية (التكيف البيداغوجي للمحتويات الدراسية وأنشطة التعلم والتقويم)
تشبيح المشروع (برنامج العمل) بأبعاد الدمج	<ul style="list-style-type: none"> • الانتباه لجميع العمليات المبرمجة في المشروع وتقدير مدى تشبعها لمضمون الدمج (الدعم التربوي، الدعم الاجتماعي، أنشطة الحياة المدرسية، تثمين التميز، الرحلات والخرجات الدراسية...)
إدراج المشاريع البيداغوجية الفردية ضمن عمليات المشروع	<ul style="list-style-type: none"> • تضمين عمليات المشروع مخططات المشاريع البيداغوجية الفردية للأطفال في وضعية إعاقة وباقي الأطفال في وضعية خاصة للتتبع والمواكبة
إحداث وتفعيل قاعة الموارد للتأهيل والدعم	<ul style="list-style-type: none"> • توفير فضاء الموارد للتأهيل والدعم وفق التصور المحدد له • وضع برنامج الاستفادة التناوبية من الخدمات • وضع خطة تتبّع تنفيذ برنامج الخدمات الداعمة

- البحث عن طرق جديدة للتعاون مع الشركاء
- البحث عن طرق جديدة للتعاون مع الشركاء
- البحث عن طرق جديدة للتعاون مع الشركاء

قاعة الموارد للتأهيل والدعم

خدمات التصحيح والتقويم والتطوير

قاعة الموارد للتأهيل والدعم

التدخل السيكو معرفي

- أنشطة الإيقاظ الذهني
- أنشطة إرساء المعارف الأساسية

التدخل النفسي الاجتماعي

- أنشطة تنمية مفهوم الذات
- أنشطة تنمية مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي

التدخل الطبي وشبه الطبي

- أنشطة التصحيح والتقويم
- أنشطة التعلمات الداعمة

النشاط السابع:
المشكلات المتوقع مصادفتها والحلول المقترحة

مسار الدمج المدرسي للأطفال في وضعية إعاقة



مسار الدمج المدرسي

مسار الدمج المدرسي للأطفال في وضعية إعاقة



مسار الدمج المدرسي

خمس عمليات أساسية تشكل مسار الدمج المدرسي

1

تسجيل الأطفال

تحسيس التلاميذ للتقبل
والتعايش

تحسيس المدرسين
للاستقبال والمساعدة

تعبئة الأسر لاستقبال
الأطفال

مسار الدمج المدرسي

خمس عمليات أساسية تشكل مسار الدمج المدرسي

2

تشخيص الاحتياجات

تشخيص التعلّيمات
الأساسية والداعمة

تشكيل فريق متعدد المهام

إعداد الملف الطبي

مسار الدمج المدرسي

خمس عمليات أساسية تشكل مسار الدمج المدرسي

3

بناء مشروع المؤسسة الدامج

المصادقة على مشروع المؤسسة الدامج

إعداد صيغة أولية لمشروع المؤسسة الدامج

استثمار نتائج تشخيص الاحتياجات

مسار الدمج المدرسي

خمس عمليات أساسية تشكل مسار الدمج المدرسي

4

تتبع إنجاز مشروع المؤسسة
الدامج

تتبع تنفيذ المشاريع
البيداغوجية الفردية

وضع برنامج التناوب
على الخدمات

توفير قاعة الموارد
والدعم

مسار الدمج المدرسي

خمس عمليات أساسية تشكل مسار الدمج المدرسي

5

تقويم وقع الدمج على المجتمع المدرسي

تقويم وقع الدمج

المعالجة التربوية
للتعثرات والتطوير

تكيف صيغ التقويم
والامتحانات

المشكلات المتوقعة والمعالجة التنظيمية المقترحة

المحور الأول: مضمون الأشغال وطريقة الإنجاز

19

طريقة الإنجاز

مضمون الأشغال

الحلول المقترحة		المشكلات المتوقعة	مسار الدمج
بالاتتماد على مبادرات واعدة	من خلال عدة التنزيل		
			تسجيل الأطفال
			تشخيص الاحتياجات
			بناء مشروع مشروع المؤسسة الدامج
			تتبع إنجاز مشروع المؤسسة الدامج
			تقويم وقع الدمج

- ▶ الاشتغال على كل عملية من عمليات مسار الدمج المدرسي عبر:
 - تسجيل أبرز المشكلات (الإكراهات) الممكن حدوثها عند اعتزام القيام بإنجاز العملية، ومقابل كل مشكلة أو إكراه يتم اقتراح حلول انطلاقا من عدة الوزارة في مجال تنزيل الإطار المرجعي للتربية الدامجة، وأيضا من خلال مبادرات يقترحها المشاركون والمشاركات في الورشة.

المحور الثاني المدير(ة) والإجراءات العملية لتفعيل مسار الدمج داخل المؤسسة التعليمية

المحور الثاني: مضمون الأشغال وطريقة الإنجاز

21

طريقة الإنجاز

مضمون الأشغال

إجراءات التفعيل من لدن مدير(ة) المؤسسة	العمليات الفرعية	عمليات مسار الدمج
	1.1. تعبئة الأسر	1. تسجيل الأطفال
	1.2. تحسيس المدرسين	
	1.3. تحسيس التلاميذ	
	2.1. إعداد الملف الطبي	2. تشخيص الاحتياجات
	2.2. تشكيل فرق العمل	
	2.3. تشخيص الاحتياجات	
	3.1. استثمار معطيات تشخيص الاحتياجات	3. بناء مشروع المؤسسة الدامج
	3.2. وضع مقترح مشروع المؤسسة الدامج	
	3.3. المصادقة على مشروع المؤسسة الدامج	
	4.1. توفير قاعة الموارد والدعم	4. تتبع إنجاز مشروع المؤسسة الدامج
	4.2. وضع برنامج التناوب على الخدمات	
	4.3. تتبع تنفيذ المشاريع البيداغوجية الفردية	
	5.1. تكييف صيغ التقويمات	5. تقويم وقع الدمج على المجتمع المدرسي
	5.2. المعالجة التربوية للتعثرات والتطوير	
	5.3. تقويم وقع الدمج	

وضع إجراءات عملية يقوم بها رئيس(ة) المؤسسة التعليمية لتفعيل عمليات مسار الدمج المدرسي بما يُجنب المشكلات والإكراهات المعالجة في المحور السابق.

تذكير بما ينبغي التركيز عليه في التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة



المحاور التي يمكن تقديمها

- مواصفات المدرس الدامج
- طبيعة القسم الدامج ومشروعه
- طبيعة المشروع البيداغوجي الفردي للتلميذ في وضعية إعاقة

دور المدرس الدامج ومهامه (الخصائص الإضافية)

تثمين الاختلاف

- فهم الاختلاف
- احترام الاختلاف
- توظيف الاختلاف إيجابيا

الدعم والمواكبة

- تخطيط المشروع البيداغوجي الفردي
- تدبير الأنشطة الأساس
- المساهمة في أنشطة قاعة الموارد للتأهيل والدعم

التنسيق مع الآخرين

- امتلاك مهارات التنسيق والتعاون
- التنسيق مع مختلف المتدخلين بناء على م ب ف
- الدعوة للمناصرة

• التوعية بالمشاكل

• التنسيق مع مختلف المتدخلين بناء على م ب ف

الأسئلة الجوهرية المرتبط بدور المدرس الدامج

على المدرس الدامج أن يطرح على نفسه الأسئلة الآتية:

■ هل أنا قادر على تقبل التنوع، نعم أم لا ؟

■ هل أنا قادر على قبول الاختلاف، نعم أم لا ؟

■ هل بإمكانني أن أعطي الحق في الاختلاف، نعم أم لا ؟

■ هل أنا قادر على أن أرى الاختلاف، نعم أم لا ؟

■ هل بإمكانني أن أسمى الاختلاف، نعم أم لا ؟

■ هل لدي الرغبة في أن آخذ بعين الاعتبار الاختلاف في تدخلاتي، نعم أم لا ؟

■ هل لدي الرغبة في أن أضع لنفسي مشروع تعلم كيفية تدبير الاختلاف يوميا، نعم

أم لا؟

مقترح حول كيفية تقديم النشاط

► تقديم: استخراج محددات القسم الدامج بناء على ما تم تناوله في المجال الأول (محددات مرتبطة بالقناعات، باللوجيستيك، بتنظيم الفضاء، بتنظيم الزمان، محددات مرتبطة بالتدبير البيداغوجي)

► تحديد دور المدرس الدامج ومهامه استنادا على وثيقة سمعية بصرية
https://www.youtube.com/watch?v=Bp5dHoEk0_w

► استخراج توقعات الدور

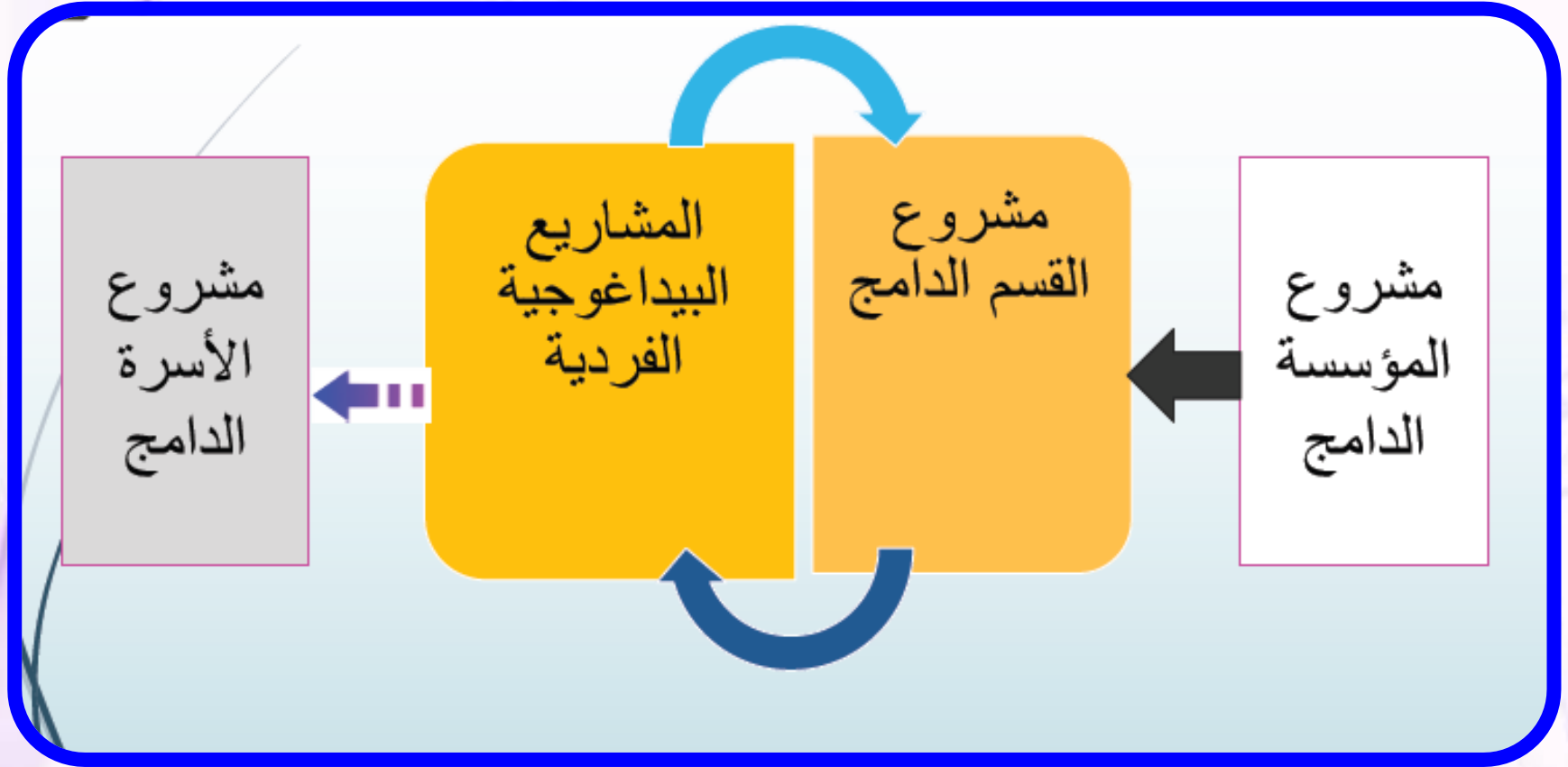
► مناقشة ضرورة تناغم توقعات الدور – تصور الدور- إنجاز الدور

► تحديد مهام الدور

► تحديد مهام الدور

► مناقشة ضرورة تناغم توقعات الدور – تصور الدور- إنجاز الدور

مشاريع المدارس



مشروع القسم

- هو اشتغال بفلسفة المشروع
- كان جون ديوي وويليام كيلباتريك وراء بروز بيداغوجيا المشروع. عرفا المشروع بأنه مجموعة من الأنشطة المبرمجة التي ينخرط فيها المتعلم بفعالية
- تعريف Synteta (2001): هو مجموعة من تجارب التعلم الهادفة التي تدفع إلى تعبئة المتعلمين وانخراطهم في مهام مركبة وملموسة يتم عبرها تطوير كفايات ومعارف وتطبيقها من أجل حل وضعيات مشكلة

بيدغوجيا المشروع

- ❖ إنها بيداغوجيا تسمح بالتموقع في المستقبل وتحديد الأهداف
- ❖ إنها بيداغوجيا تسمح بهيكله الجماعي ضمن المؤسسة
- ❖ إنها بيداغوجيا تسمح لكل واحد بأن يجد نفسه في المشروع بل أن يكتشف في نفسه أدوارا جديدة

بيداغوجيا المشروع

► إنه إجراء جماعي يتم تدبيره من طرف جماعة القسم

► يستهدف بشكل مباشر إنتاج شيء ما ملموس

► يتضمن مجموعة من الأنشطة التي يجد فيها مختلف التلاميذ أنفسهم
وينخرطون فيها بفعالية

► يستلزم معارف ومهارات تدبير مشروع

► يركز في نفس الوقت على تعلمات محددة ومرسومة.

← مشروع القسم الدامج هو تركيبة من المشاريع الفردية ومشاريع
المجموعات

تدريس جماعي

← تدريس جماعي هو تدريس مادة واحدة أو عدة مواد في وقت واحد

بناء مشروع القسم

- تحديد هدف مرجعي بالنسبة لمجموع القسم
- اختيار شبكة تحليل صعوبات التلاميذ
- صياغة استراتيجيات بيداغوجية وفقا لطبيعة تلك الصعوبات
- تنظيم الأنشطة ضمن مشاريع مجموعات صغيرة

مشروع القسم الدامج، مشروع تركيبي

مشروع القسم الدامج (تمثيلية مشاريع المجموعات)



المشروع البيداغوجي الفردى 18	المشروع البيداغوجي الفردى 17	المشروع البيداغوجي الفردى 15	المشروع البيداغوجي الفردى 11	المشروع البيداغوجي الفردى 9	المشروع البيداغوجي الفردى 8
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

مشروع القسم كمعطى متفاعل



ماذا يمنح مشروع القسم للتلاميذ؟

- الاستقلالية، القدرة على أخذ المبادرة
- تطور الكفايات النفس-اجتماعية والكفايات المستعرضة
- التعاون
- احترام الاختلاف
- تحول في العلاقة مدرس – تلاميذ
- وظيفية المعارف التي تتجلى في تحقيق المنتج
- الانفتاح على العالم الخارجي

• إبيبيك على إمام إجازة

المشروع التربوي بين القسم العادي والقسم الدامج

مشروع القسم
الدامج

الانطلاق من طبيعة
الطفل وحاجياته
لتحديد كيفية وصوله
إلى الأهداف

تفريق وتفريد

مشروع القسم
العادي

الانطلاق من أهداف
محددة لفرضها على
المتعلم

خطاب ومناهج
موحدة

المشروع البيداغوجي الفردي

المشروع البيداغوجي الفردي

► يرتكز على المبادئ الآتية:

■ مبدأ التفريق والتكيف

il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.

■ مبدأ احترام الاختلاف

■ مبدأ الاعتقاد في تطور الفرد

■ مبدأ الفعالية

■ مبدأ التعاون

■ مبدأ التنسيق

■ مبدأ...

■ مبدأ...

■ مبدأ...

- المعطى الأول: الإلمام بكل المعلومات المفيدة عن الوضع الصحي للطفل(ة)، وعن كل ما يميز شخصيته بمختلف مكوناتها، الجسمية والسيكوحركية، والمعرفية والانفعالية، والوجدانية الاجتماعية، بهدف معرفة مواطن قوته، والجوانب التي يعترضها القصور؛
- المعطى الثاني: جرد المقررات الدراسية للمجالات التعليمية الأساسية (اللغة والتواصل، الرياضيات والعلوم، التنشئة الاجتماعية والتفتح) لانتقاء الأنشطة التربوية التي تلائم وضعية الطفل(ة)، لتخطيطها وبرمجتها وفق خطة مدروسة بشكل جماعي من لدن الفريق التربوي وشبه الطبي.

وتأسيسا على ذلك، فالمشروع البيداغوجي الفردي من منظور التربية الدامجة يعد أداة لمساعدة المدرس(ة) على تفريد مقارباته وطرائقه المستعملة، بهدف النهوض بمستوى كل متعلم(ة) في وضعية إعاقة أو وضعية خاصة وإتاحة الفرصة الملائمة لإبراز قدراته، وتلبية احتياجاته، وتطوير تعلماته، والاشتغال وفق إيقاعه ووتيرة تعلمه، كي يتمكن من تحقيق الدمج المدرسي ومن ثم الانتقال عبر المستويات الدراسية.

هذا ويتعلق الأمر بتحديد من يترقب الأمر من بين باقي الأقران عند المساعدة عند الحاجة.

جاءت هذه المقاربة لتتجاوز المقاربات التقليدية التي كانت تركز على الجانب الأكاديمي فقط، لتتعدى ذلك لتشمل الجانب الاجتماعي والتربوي، مما يساهم في تحقيق اندماج أفضل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

المشروع البيداغوجي الفردي

أداة لقيادة المتعلم وتوجيهه

أداة للتفريد والتمركز حول المتعلم

أداة تركيز على الاحتياجات الفردية

أداة لترسيخ فكرة القدرة على التعلم

أداة للتطوير التدريجي للمتعلم

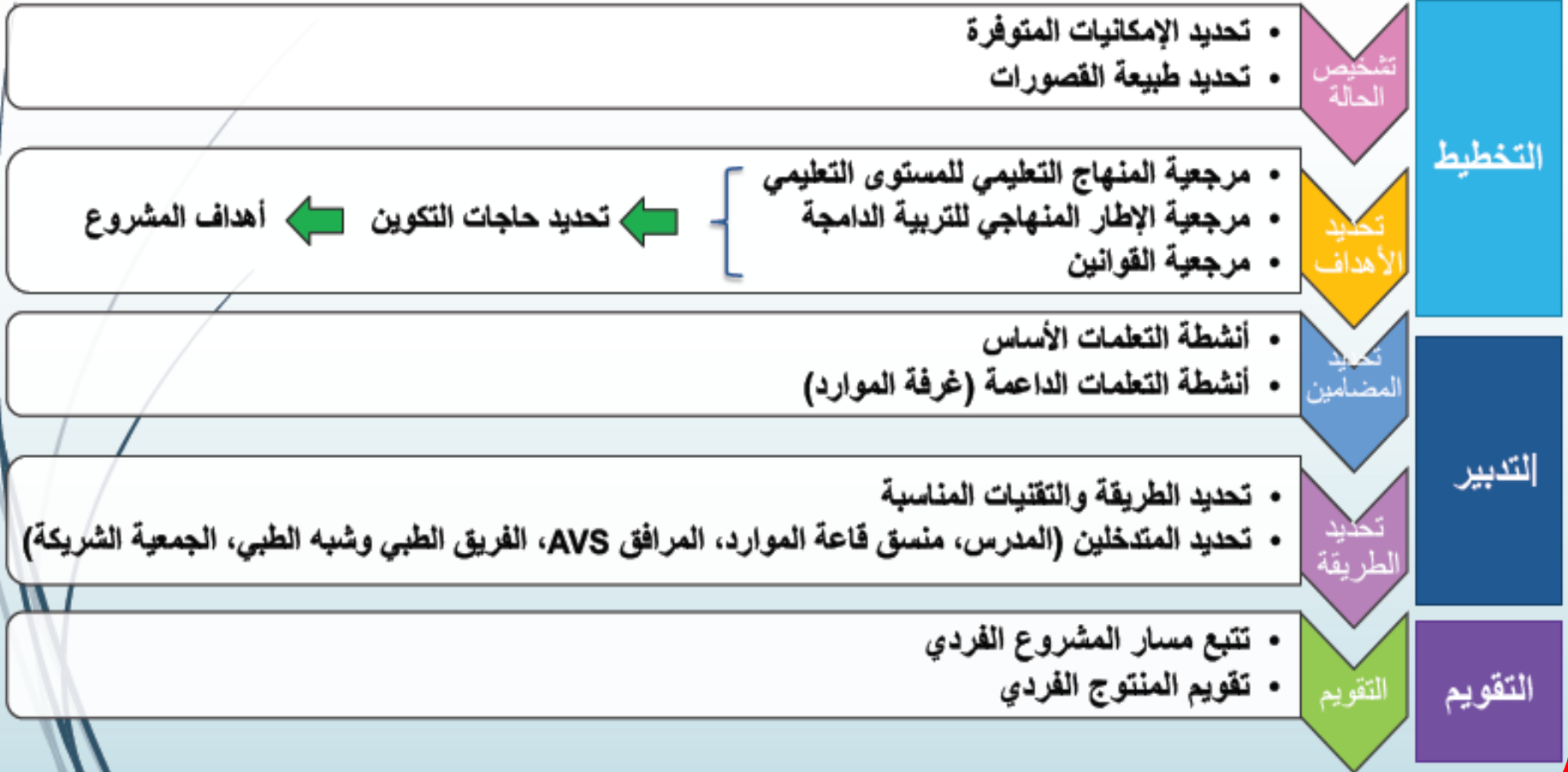
أداة للتحفيز على التعلم

الخصائص المميزة للمشروع البيداغوجي الفردي

الخصائص الأساسية	التوصيف
التفرد	كل طفل يشكل حالة متفردة بخصائصها المميزة، وبالتالي لا يشبه المشروع البيداغوجي لطفل معين مشروع طفل آخر.
الوظيفية	لا يمكن بناء مشروع بيداغوجي فردي في غياب تشخيص طبي يحدد نوعية القصور ودرجته. فالتقرير الطبي يعتبر الأرضية الأساس للاستغلال على تحديد الاحتياجات في نوعيتها الأساس والداعم. وهذا التحديد هو ما يضيف الطابع الوظيفي على الأنشطة التعليمية التي تبنى على أساس استجابتها للاحتياجات المشخصة.
الانتقائية	انطلاقاً من الاحتياجات المشخصة، يتم انتقاء أنشطة التعلم بالاعتماد على الهندسة المنهجية الفرعية، وذلك بحسب درجة القصور واستعدادات الطفل (ة) ودافعيته...
البرمجة والتنظيم	كل مشروع بيداغوجي فردي يخضع لتنظيم هيكلي يحدد برمجته وتخطيطه، ويحدد لنفسه مقاربات تدبيره وتتبع تنفيذه وتقويم سيرورة التعلم عبر مراحل إنجازها.
التكليف والدمج	البرمجة التخطيطية للمشروع البيداغوجي الفردي ليست سوى إجراء منهجي لتنظيم العمل، ويبقى التنفيذ وتفاعل المتعلم (ة) مع الأنشطة هو المعيار الوحيد للضبط والتعديل والتكيف، وخاصة على مستوى المقاربة التقويمية الإجمالية التي يتعين أن تكون بالضرورة متكيفة لبلوغ هدف الدمج المدرسي.

خطوات المشروع البيداغوجي الفردي

خطوات المشروع البيداغوجي الفردي



المشاركون في تفعيل المشروع البيداغوجي الفردي



نموذج المشروع البيداغوجي الفردي للتميذة

الفترة الدراسية الثانية		الفترة الدراسية الأولى		المجالات التعليمية وفروعها		
يونيو	فبراير - مارس - أبريل - ماي	أكتوبر - نونبر - دجنبر - يناير	شتمبر - أكتوبر - نونبر - دجنبر - يناير			
تقويم عام	التعلمت الداعمة	التعلمت الأساس	التعلمت الداعمة	التعلمت الأساس		
					التعبير الشفهي	اللغة والتواصل
					القراءة	
					الكتابة	
					الحساب	الرياضيات والنشاط العلمي
					الهندسة	
					القياس	
					البيولوجيا	
					الفيزياء	التنشئة الإجتماعية
					التربية الإسلامية	
					التربية الفنية	
					التربية البدنية	

السيناريو العام: المجالات التعليمية وأصناف الإعاقة بين التفريد والتفريق والعمل الجماعي

يرأوح المدرس(ة) في هذا السيناريو بين تقنيات التفريد (العمل الفردي)، وتقنيات التفريق (العمل بمجموعات صغرى)، وتقنيات العمل الجماعي (الاشتغال مع مجموع الفصل)، وذلك بحسب نوعية الإعاقة المشخصة، ونوعية المجال التعليمي المستهدف كما في الجدول أسفله:

نوع الإعاقة	المجالات التعليمية	العمل التفريدي	العمل التفريقي	العمل الجماعي
التوحد	اللغة والتواصل	+	+	+
	الرياضيات والعلوم	+	+	
	الأنشطة الاجتماعية والتفتح	+	+	
الإعاقة الذهنية	اللغة والتواصل	+	+	
	الرياضيات والعلوم	+		
	الأنشطة الاجتماعية والتفتح			+

+	+		اللغة والتواصل	الإعاقة الجسدية الحركية
		+	الرياضيات والعلوم	
+	+		الأنشطة الاجتماعية والتفتح	
	+	+	اللغة والتواصل	الإعاقة السمعية
		+	الرياضيات والعلوم	
	+	+	الأنشطة الاجتماعية والتفتح	
+	+		اللغة والتواصل	الإعاقة البصرية
+	+		الرياضيات والعلوم	
+	+		الأنشطة الاجتماعية والتفتح	
	+	+	اللغة والتواصل	اضطرابات التعلم
	+	+	الرياضيات والعلوم	
	+	+	الأنشطة الاجتماعية والتفتح	

سيناريو: طفل(ة) واحد في وضعية إعاقة ضمن بنية قسم عاد

يتم التركيز أكثر، مع الطفل(ة) المعني، على العمل التفريدي في جميع المجالات التعليمية، على أساس أن المتعلمين الباقين يتم الاشتغال معهم بكيفية اعتيادية بالنسبة لجميع الأنشطة. وكلما أتيحت الفرصة لإشراك الطفل(ة) المعني في الأنشطة التفريقية أو الجماعية واستُغلت بشكل وظيفي، كلما كان ذلك أكثر جدوى لتعزيز التعلّمات المكتسبة، وتعويد الطفل(ة) في وضعية إعاقة على الاندماج التدريجي في العمل الجماعي.

المجالات التعليمية	العمل التفريدي	العمل التفريقي	العمل الجماعي
اللغة والتواصل	+++	++	+
الرياضيات والعلوم	+++	++	+
الأنشطة الاجتماعية والتفتح	+++	++	+

سيناريو: أكثر من طفل(ة) واحد في وضعية إعاقة ضمن بنية قسم عاد

وحيثما يتجاوز عدد الأطفال في وضعية إعاقة حالة واحدة، فإن الأمر يقتضي تشكيل مجموعات عمل واعتماد تقنيات البيداغوجيا الفارقية، على أساس دمج كل حالة مع مجموعة صغيرة لإنجاز مشروعاتها البيداغوجي الفردي من داخل العمل مع المجموعة. ويستحسن في مثل هذا الوضع أن يتكفأ أحد المتعلمين، بشكل تناوبي بين أعضاء المجموعة، بمساعدة ومواكبة الطفل(ة) المعني في إنجاز أنشطته المبرمجة، مع استثمار لحظات من العمل الجماعي المشترك التي يديرها المدرس(ة) لفائدة مجموع الفصل.

نوع الإعاقة	المجالات التعليمية	العمل التفريدي	العمل التفريقي	العمل الجماعي
	اللغة والتواصل	++	+++	+
	الرياضيات والعلوم	++	+++	+
	الأنشطة الاجتماعية والتفتح	++	+++	+

ضرورة تفادي انزلاقات بيداغوجيا المشروع

- انزلاقة العظمة (الرغبة في فعل كل شيء لوحدي).
- انزلاقة التركيز على المنتج النهائي (عدم الاهتمام بمسار المشروع وسيرورته التعليمية).
- الانزلاقة التقنوية: التركيز على الأهداف وإغفال أهداف الصيانة (الأهداف السيكلولوجية و السيكوسوسيوولوجية).
- انزلاقة التلقائية (عدم وضوح الأهداف وضعف التخطيط).
- انزلاقة التدبير المفوض *dérive externalisante*: السماح لآخرين بالقيام بالعمل عوض التلاميذ.
- انزلاقة الشكلائية: الاهتمام بالشكل عوض العمل على ترسيخ ثقافة الدمج.
- انزلاقة الإشغال *dérive occupationnelle*: استقبال الطفل في وضعية إعاقة والأقتصار على إشغاله فقط.

نموذج لمراحل بناء "مشروع بيداغوجي فردي"

مرحلة التشخيص:

المديرية الإقليمية: مدرسة:
المستوى الدراسي: القسم: (إسم المدرس) (ة):

بطاقة تعريفية للطفل:

الاسم الكامل:
تاريخ الازدياد: مكان الازدياد: السن:
تاريخ التسجيل: رقم مسار:
صنف الإعاقة:
تاريخ تشخيص الإعاقة:

حصيلة التشخيص الطبي:

التشخيص الطبي والعصبي: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المختص: بتاريخ:
النتائج:
التشخيص السلوكي: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المختص: بتاريخ:
النتائج:
التشخيص السيكوحركي: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المختص: بتاريخ:
النتائج:
تشخيص تقويم النطق: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> المختص: بتاريخ:
النتائج:

حصيلة التشخيص السيكوبيداغوجي والتربوي:

المدرس في مركز متخصص: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> اسم المركز المتخصص: من: إلى:
النتائج:
المدرس في مؤسسة خاصة: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> اسم المؤسسة الخاصة: من: إلى:
النتائج:
المدرس في التعليم الأولي: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> اسم المؤسسة التعليمية: من: إلى:
النتائج:

الحاجيات على مستوى التعلّات الداعمة:

حسب تقرير التشخيص الطبي وشبه الطبي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الحاجيات على مستوى التعلّات الأساسية:

حسب نتائج التقييم التشخيصي على مستوى التعلّات الأساس


حاجيات الطفل على مستوى التعلّات الأساس	إجراءات التقييم التشخيصي حسب مجالات التعلّم	
	المجال والمجال الفرعي	الإجراء
	التواصل	شبكات التّقييم التشخيصي الخاصة باللغة العربية
	القراءة	
	الكتابة	
	الحساب	شبكات التّقييم التشخيصي الخاصة بالرياضيات
	الهندسة	
	القياس	
	النشاط العلمي	شبكات التّقييم التشخيصي الخاصة بالعلوم
	التربية الإسلامية	شبكات التّقييم التشخيصي الخاصة بالتنشئة الاجتماعية والتفتح
	التربية الفنية	
	التربية البدنية والسيكوحركية	
		التقرير النهائي لنتائج

التخطيط العام للمشروع البيداغوجي الفردي PPI

في إطار إعداد المشروع البيداغوجي الفردي، يمكن أن تخصص بطاقة لمشروع واحد خلال السنة الدراسية للطفل، ويمكن أن تخصص للطفل الواحد بطاقتان لمشروعين اثنين واحدة لكل أسدس: خاصة بالنسبة للطفل التوحدي، والطفل ذي إعاقة ذهنية، أو الطفل ذي الشلل الدماغي الحركي.

ويمكن اعتماد عدة أدوات وصيغ لتحديد وأجراً البرمجة الخاصة بالتعلمت الأساس والداعمة، على مستوى كل أسدس أو دورة أو شهر أو أسبوع، بحسب مكونات التخطيط العام للمشروع البيداغوجي الفردي، وذلك لمعرفة وضبط مسارات الانتقال عبر مضامين التعلمت خلال زمن التعلمت المقترح لكل طفل بحسب إعاقته.

زمن وإجراءات التقويم		برمجة التعلمت الداعمة	برمجة أنشطة التعلمت الأساس	الحاجات المستهدفة والأهداف التعلمية	المجالات الفرعية	المجالات التعليمية
التقويم الإجمالي	المراقبة المستمرة					
					التعبير الشفهي	اللغة والتواصل
					القراءة	
					الكتابة	
					الحساب	الرياضيات
					الهندسة	
					القياس	
						العلوم
					التربية الإسلامية	التنشئة الاجتماعية والتفتح
					التربية الفنية	
					التربية الحس حركية والبدنية	
توقيع المفتش(ة)		توقيع المفتش(ة)		توقيع مدير(ة) المدرسة		



*Merçi de
votre
attention*

