

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

الأهداف: رصد مدى تمكن المتعلم(ة) من يميز الأوزان القياسية لمصادر الأفعال غير الثلاثية.* استعمال مصادر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية في التعبيرين الكتابي والشفهي.* استعماله للمثنى في تحويل جمل حسب ما يقتضيه الحال

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول، صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر الصرفية ودعمها (انظر الصفحة 113 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

وضعية انطلاق

* يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتعلمات والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:
 < ما هو المصدر؟ وعلى ماذا يدل؟ (الجواب: هو اسم يشتمل على الحروف الأصلية للفعل ، وهو يدل على الحدث وغير مقترن بزمن)

< ما هو مصدر الفعل غير الثلاثي؟ (مصدر الفعل غير الثلاثي يتضمن حروف فعله ، وله أوزان قياسية.)
 < ما هو المثنى؟ (الجواب هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين)
 < بماذا يرفع المثنى؟ (الجواب : بزيادة ألف ونون نيابة عن الضمة.)
 < وبماذا ينصب ويجر؟ (الجواب : ينصب ويجر بزيادة ياء ساكنة ونون نيابة عن الفتحة

* يبنى الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الصرفية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:
 ① آتي مصادر الأفعال الآتية:

الفعل	مصدره	الفعل	مصدره	الفعل	مصدره
تبادل	تَبَادُلٌ	حَفِظَ	حِفْظٌ	تَحَمَّلَ	تَحَمُّلٌ
نظّم	تَنْظِيمٌ	حَمَلَ	تَحْمِيلٌ		
منَحَ	مَنْحٌ	اتصل	اتِّصَالٌ		

② أصرف الفعل "دعا" في المضارع مع الضمان كالآتي:

المصدر	فعله	المصدر	فعله
تَنْظِيمٌ	نَظَّمَ	إِنْعَامٌ	أَنْعَمَ
نَسْجِيلٌ	سَجَّلَ	إِشْتِعَالٌ	إِشْتَعَلَ
وُصُولٌ	وَصَلَ	وَعْدٌ	وَعَدَ

③ أثنى كل اسم مما يأتي:

الاسم	مثناه	الاسم	مثناه	الاسم	مثناه
هاتف		عائلة		مقطع	
موقع		مكالمة		اتصال	
سرعة		صورة			

④ آتي بمفرد كل مثنى مما يأتي

صديقان-تسجيلان.....- ملفان.....- إشارتان.....- محمولان

* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
 * يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات