

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على:
*فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة التحدث والاستماع ودعمها (انظر الصفحة 80 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
ما قبل الاستماع	<p>*ينطلق المتعلمون والمتعلمات من عنوان النص " لا أنشر صوري الشخصية " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن أضرار الاستعمال الخاطئ للإنترنت، ليبنوا تصورا أوليا عنا لنص السماعي. من قبيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الأشياء التي يجب أن نتجنبها أثناء استعمالنا للإنترنت؟ • من خلال الأجوبة يصل الأستاذ بالتلاميذ إلى ذكر تجنب نشر الصور الشخصية للناس الغرباء بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى تسميع النص. 						
أثناء الاستماع	<p>*التسميع: يسمع الأستاذ(ة) النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات- والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع: النص: لا أنشر صوري الشخصية.</p> <p>التقت تيزيري بصديقتها سعيدة فنادتها فرحة : ها أنت وصلت يا سعيدة ، تفضلي يا صديقتي العزيزة لدي خبر لك في غاية الأهمية والروعة كذلك ، ماذا هناك يا تيزيري فأخبرك تسعدني دائما ؟ - قالت تيزيري حسنا ، حسنا لقد أصح عدد أصدقائي على صفحة الفايسبوك كثيرون ، لقد وصل العدد بالتمام إلى المائة بالتمام يا سعيدة! عجا يا تيزيري ، فأغلب صديقاتي لا يتعدى عددهم خمسة عشر وعلى ما أظن أننا نعرفهم معا، فكيف قفز عدد متابعيك إلى المائة؟ - هذا الأمر أكثر سهولة مما ظننت يا سعيدة ! فأننا أقبل كل من يرسل طلبا لمعرفتي والمذهل في هذا جمال الصور التي اتلقى عليها عبارات الإعجاب والتعليقات المرححة...إني أستمتع وضع صوري وصور عائلتي . - قالت سعيدة : أنا يا صديقتي لا ابالغ بوضع الصور الشخصية ،فصوري الشخصية خاصة بي ، لا انشرها ولا أقبل (إضافة أحد لحسابي ممن لا اعرفهم شخصا، أضع صوراً من بلدي ومناظر من دول أخرى، وبعض الاخبار المفيدة والمواقف الطريفة فقط . - سمعت أم تيزيري هذا الحوار فقالت أحسنت يا سعيدة ! إنها الطريقة الصحيحة، ويسعدني كثيرا اتباعك قواعد الاستخدام الآمن لشبكات التواصل ، فهي تحمي صورك الشخصية من العبث بها أما أنت يا بنتي العزيزة تيزيري فليس المهم تجميع أكبر عدد من المتابعين للتباهي بعدهم. - قالت تيزيري : ماذا يا أمي لقد خلت أنه أمر رائع ،أجابت الأم : بلى سيئ يا عزيزتي فمثل هذا الامر يفقدك السيطرة على خصوصية حسابك، وبما أنك لا تعرفين شخصا هوية متابعيك فربما يقع عليك ضرر غير متوقع، كسرقة صورك والتلاعب بها .. - قالت تيزيري إن توضيحك يا أمي جعلني أعيد التفكير وسوف أحرص على اتباع الخطوات السليمة بحذافيرها شكرا لك يا أمي ! شكرا لك يا سعيدة ! بتصرف عن قصص "الإنترنت الآمن " أنيسة الرويعي</p>						
	<p>أفهم وأحلل يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية، بأسئلة مثل :</p> <p>1 - حدد موضوع النص من خلال ما يلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>مخاطر استخدام شبكات التواصل</td> <td>كيف نستخدم شبكات التواصل</td> <td>أهمية الأصدقاء في شبكات التواصل</td> </tr> <tr> <td>وضع الصور في شبكات التواصل</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	مخاطر استخدام شبكات التواصل	كيف نستخدم شبكات التواصل	أهمية الأصدقاء في شبكات التواصل	وضع الصور في شبكات التواصل		
مخاطر استخدام شبكات التواصل	كيف نستخدم شبكات التواصل	أهمية الأصدقاء في شبكات التواصل					
وضع الصور في شبكات التواصل							

بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذة (ة) تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه.
من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك. وطرح الأسئلة التالية:

2 - أكمل الفراغ بما يناسب :

*تتواصل تيزيري مع صديقاتها عبر

*بلغ عدد أصدقاء تيزيري وعدد أصدقاء سعيدة

*ما يعجب أصدقاء تيزيري في موقعها هو

*لا تقبل سعيدة أصدقاء لها .

يعيد الأستاذة (ة) تسميع النص للمرة الثالثة لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه. من خلال التركيز على فقرات
وجمل النص المساعدة على الإجابة على السؤال التالي:

3 - أعين ثلاثة قواعد للاستخدام الآمن لشبكات التواصل ذكرت في النص:

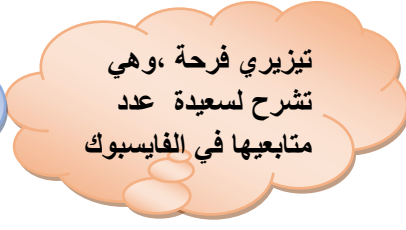
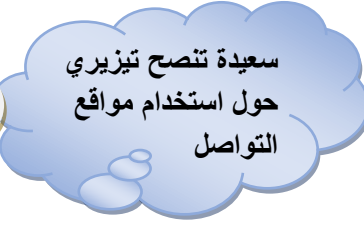
لا أنشر صوراً غير شخصية	لا أتواصل مع أشخاص لا أعرفهم	لا أتحدث عن أمور تخص الأسرة والبيت	أستفيد من الأخبار المفيدة والمواقف الطريفة
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---

ما بعد الاستماع

*أنتج:

يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى :

1 - تشخيص المواقف التالية شفهيًا في عبارات من أسلوبهم:



حنان تشرح حق الطفل في الصحة	إدريس يشرح حق الطفل في الحياة
-----------------------------	-------------------------------

2 - استعمال شفهيًا جملاً من أسلوبهم تحاكي المثالين الآتيين:

— ماذا يا أمي لقد خلت أنه أمر رائع!

— بل سيئ يا عزيزتي، فمل هذا الأمر يفقدك السيطرة على حساك.

3 - يدعوهم إلى تخيل إلقاء خطاب لنصح زملائهم وحثهم في ثلاث أو أربع جمل عن أحد الأمور التالية:

○ شخص يضع صوراً شخصية في موقع.

○ دور المواقع في التعارف مع أشخاص نستفيد منهم .

○ شخص يتحدث مع أشخاص غرباء .

○ كيف نستفيد من الأخبار والمعلومات في موقع.

تقويم ودعم

يقوم الأستاذة (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:

قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه؛-

مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.