

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:

- * توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفاً سليماً.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير، جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الشكل ودعمها (انظر الصفحة 43: من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية انطلاق	<p>- * يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة، تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة: * يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة. * يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>
إنجاز أنشطة التقويم	<p>الشكل</p> <p>مرت الهجرة النسائية المغربية بعدة مراحل ، فهي ابتدأت في إطار التجمع العائلي مرافقة لزوجها ، وتطورت مع الزمن لتهاجر المرأة لأغراض أخرى سواء لاستكمال دراستها أو العمل أو لاستكشاف عوالم أخرى ، واستطاعت أن تحتل الريادة في مختلف مجالات الحياة، وهكذا فقد أصبحت أستاذة جامعية ومهندسة وطبيبة وباحثة في المختبرات العلمية وضابطة في الجيش ومختلف أسلاك الأمن الأوربي كما أنها صارت سيدة أعمال ومديرة لأكبر الشركات الاوربية إضافة إلى أنها فنانة وكاتبة ورياضية وايضا هي مربية الأجيال.</p> <p>- المنجزات التي حققتها المرأة المغربية في المهجر ما هي إلا امتداد لما حققته المرأة المغربية في الداخل ، كما أنها امتداد لتاريخ المرأة المغربية التي ظلت بصماتها واضحة في تاريخ المغرب .</p> <p>الفهم:</p> <p>① يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الفقرة الأخيرة من النص بالشكل التام: الْمُنْجَزَاتُ الَّتِي حَقَّقَتْهَا الْمَرْأَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ فِي الْمَهْجَرِ مَا هِيَ إِلَّا اِمْتِدَادٌ لِمَا حَقَّقَتْهُ الْمَرْأَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ فِي الدَّخْلِ ، كَمَا أَنَّهَا اِمْتِدَادٌ لِتَارِيخِ الْمَرْأَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ الَّتِي ظَلَّتْ بِصَمَاتِهَا وَاضِحَةً فِي تَارِيخِ الْمَغْرِبِ .</p> <p>* يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية: ② ما هي أسباب هجرة المرأة المغربية إلى بلاد المهجر؟ (الجواب: لمرافقة زوجها أو لاستكمال دراستها أو العمل أو لاستكشاف عوالم أخرى)</p> <p>③ يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد.مثل:</p>

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها
تَطَوَّرَتْ	تحوّلت- تدرّجت	تَطَوَّرَتْ	تأخّرت- تراجعت

الإعراب:

4 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية: ظَلَّتْ بِصَمَاتُهَا وَاضِحَةً

الكلمة	إعرابها
ظَلَّتْ	ظَلَّ: فعل ناض ناقص مبني على الفتح (تَ) وتاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب
بِصَمَاتُهَا	بِصَمَاتٌ : اسمها مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره وهو مضاف (ها) ضمير متصل في محل جر مضاف إليه
وَاضِحَةً	خبرها منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره

التصحيح
وضبط التعثرات

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.