

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:

- معرفة التاء المربوطة والتاء المبسوطة، وهمزة الوصل وهمزة القطع.
- توظيف التاء المربوطة والتاء المبسوطة، وهمزتي الوصل والقطع توظيفاً سليماً.
- الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير، جداول، ترسيمات
- صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة 43: من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																																		
وضعية انطلاق	<p>-يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة تقويم مكتسباتهم بخصوص التاء المربوطة والتاء المبسوطة وهمزتي الوصل والقطع.</p> <p>من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي التاء المبسوطة؟ أمثلة على ذلك - متى تكتب التاء مبسوطة؟ أمثلة على ذلك • ما الفرق بين همزتي الوصل والقطع؟ أمثلة على ذلك <p>يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																																		
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبيني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>①. اجمع الكلمات التالية وبين نوع التاء فيها مع ذكر السبب:</p> <p>طائرة- الزاعي- طفلة -</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>جمعها</th> <th>نوع التاء</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طائرة</td> <td>طائرات</td> <td>مبسوطة</td> <td>جاءت في جمع المؤنث السالم</td> </tr> <tr> <td>الزاعي</td> <td>الزعاة</td> <td>مربوطة</td> <td>نقف عليها بالهاء، وجاءت في جمع التكسير الخالي من التاء في المفرد (مثل بيت جمعها بيوت)</td> </tr> <tr> <td>طفلة</td> <td>طفلات</td> <td>مبسوطة</td> <td>جاءت في جمع المؤنث السالم</td> </tr> </tbody> </table> <p>② اكتب التاء المناسبة مكان النقط:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>سُكُو...</td> <td>حُمَا...</td> <td>نَشَرَ...</td> <td>بِنَايَا...</td> <td>كُنَاكِي...</td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أكمل الكلمات بهمزة وصل أو همزة قطع مناسبة:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>نَصْرَفَ...</td> <td>عَجَابَ...</td> <td>صُوِّلَ...</td> <td>نُنْقَالَ...</td> <td>لُعِبَ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>④ املأ الجدول بكلمات مناسبة مع الشكل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كلمة مختومة بتاء مربوطة</th> <th>كلمة مختومة بتاء مبسوطة</th> <th>كلمة مبدوءة بهمزة وصل</th> <th>كلمة مبدوءة بهمزة قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	جمعها	نوع التاء	السبب	طائرة	طائرات	مبسوطة	جاءت في جمع المؤنث السالم	الزاعي	الزعاة	مربوطة	نقف عليها بالهاء، وجاءت في جمع التكسير الخالي من التاء في المفرد (مثل بيت جمعها بيوت)	طفلة	طفلات	مبسوطة	جاءت في جمع المؤنث السالم	سُكُو...	حُمَا...	نَشَرَ...	بِنَايَا...	كُنَاكِي...	نَصْرَفَ...	عَجَابَ...	صُوِّلَ...	نُنْقَالَ...	لُعِبَ...	كلمة مختومة بتاء مربوطة	كلمة مختومة بتاء مبسوطة	كلمة مبدوءة بهمزة وصل	كلمة مبدوءة بهمزة قطع
الكلمة	جمعها	نوع التاء	السبب																																
طائرة	طائرات	مبسوطة	جاءت في جمع المؤنث السالم																																
الزاعي	الزعاة	مربوطة	نقف عليها بالهاء، وجاءت في جمع التكسير الخالي من التاء في المفرد (مثل بيت جمعها بيوت)																																
طفلة	طفلات	مبسوطة	جاءت في جمع المؤنث السالم																																
سُكُو...	حُمَا...	نَشَرَ...	بِنَايَا...	كُنَاكِي...																															
نَصْرَفَ...	عَجَابَ...	صُوِّلَ...	نُنْقَالَ...	لُعِبَ...																															
كلمة مختومة بتاء مربوطة	كلمة مختومة بتاء مبسوطة	كلمة مبدوءة بهمزة وصل	كلمة مبدوءة بهمزة قطع																																
.....																																
التصحيح وضبط التعثرات	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.</p> <p>يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>																																		