

رقم الجذادة	تقويم ودعم في الشكل	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
-------------	---------------------	--------	---------------	-----------

المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الوحدة 2 الأسبوع 5	من حقي أن أشارك وأعبر	الموضوع
--------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------

الوحدة 2
الأسبوع 5

من حقي أن أشارك وأعبر

الموضوع

الأهداف: تقويم قدرة المتعلم (ة) على:

* توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفاً سليماً.

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول، ترسيمات

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الشكل ودعمها (انظر الصفحة:78 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية انطلاق	<p>-* يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة، تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة:</p> <p>*يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة.</p> <p>*يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>								
إنجاز أنشطة التقويم	<p>الشكل</p> <p>إِنَّ اسْتِعْذَادَ الْآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى وَجْهَاتِ نَظَرِ الصِّغَارِ ، وَمُنَاقَشَتِهَا مَعَهُمْ أَمْرٌ إِيْجَابِيٌّ ، إِذْ أَنْ تَبَادَلَ الْأَرْءَاءُ وَالْإِتِّفَاقُ عَلَى رَأْيٍ صَائِبٍ يَجْعَلُ الطِّفْلَ يُؤْمِنُ بِأَنَّ الْأَرْءَاءَ أَخَذَ وَرَدًّا ، فَيَتَعَلَّمُ قَوَاعِدَ الْمُنَاقَشَةِ . كَمَا أَنَّ الْمُشَارَكَةَ فِي الْحَوَارِ دَاخِلَ الْفَصْلِ ، تُعَلِّمُهُ احْتِرَامَ الرَّأْيِ الْمُخَالَفِ وَالِاسْتِمَاعِ إِلَى غَيْرِهِ ، الْأَمْرُ الَّذِي يَجْعَلُهُ عُضْوًا فَاعِلًا فِي الْمُجْتَمَعِ .</p> <p>مقتطف بتصريف من مقال (اسمعونا: حق يطالب به الابناء) لآمال عبد الرحمان محمد مجلة الوعي الشبابي</p> <p>الفهم:</p> <p>① يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الفقرة الثالثة من النص بالشكل التام.</p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>② متى يؤمن الطفل بأن الآراء أخذ وعطاء؟ (عند تبادل الآراء والاتفاق على رأي صائب)</p> <p>③ ماذا يتعلم الطفل من المشاركة في الحوار داخل الفصل؟ (احترام الرأي المخالف والاستماع إلى غيره)</p> <p>④ يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد.مثل:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>ضدها</td> </tr> <tr> <td>صائب</td> <td>وجيه - سديد</td> <td>إيجابي</td> <td>سلبي</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	صائب	وجيه - سديد	إيجابي	سلبي
الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها						
صائب	وجيه - سديد	إيجابي	سلبي						

الإعراب:

⑤ يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية: إِنَّ الْوَأَجِبَاتِ تُلْزِمُ الْجَمِيعَ

الكلمة	إعرابها
إِنَّ	إن حرف توكيد ونصب
الْوَأَجِبَاتِ	اسم إن منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة لأنه جمع المؤنث السالم
تُلْزِمُ	فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره ،والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.
الْجَمِيعَ	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.
	والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن

التصحيح
وضبط التعثرات

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء
على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.