

رقم الجذادة	تقويم ودعم في التعبير الكتابي	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصص 1	الوحدة 2 الأسبوع 5	توسيع فكرة بالشرح والأمثلة	الموضوع

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:
توظيف مهارة التوسع في فكرة بالشرح والأمثلة انطلاقاً مما تعلمه في الدرسين السابقين. — كتابة النص بلغة سليمة. — استثمار مكتسباته اللغوية والمعرفية من منتهجه.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم الأنشطة ودعمها	
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين لإنجاز أنشطة التقويم من خلال ما يلي من الإجراءات: - التصريح بأهداف التقويم - تحديد كيفية الإنجاز ووضعياته - تحديد طبيعة الإنجاز المطلوب - - تحديد المدة الزمنية للإنجاز.	الاستعداد لإنجاز التقويم
يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمين إنجاز تمرين التعبير الكتابي الذي يقترحه عليهم: نص الفكرة: كل طفل له حق التعلم في المدرسة، لكن بالمقابل عليه واجبات يجب القيام بها.	إنجاز أنشطة التقويم
<p>1 المهمة: يحدد الأستاذ (ة) للمتعلمين والمتعلمين المهمة المطلوب إنجازها وهي التوسع في شرح هذه الفكرة في حدود ستة أسطر معتمداً على ما درسه في مهارة توسيع فكرة.</p> <p>2 التعليمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفكرة بتمعن وتحديد عناصرها انطلاقاً من مفردات الجملة. - استدعاء المعلومات الضرورية على شكل رؤوس أقلام. - بسط الفكرة بتفريعها إلى أفكار جزئية، وتناول كل فكرة على حدة بالشرح والتحليل والتوسيع. - دعم الأفكار بشواهد وأمثلة متنوعة واستدلالات مناسبة. <p>صياغة موضوع منسجم يراعى فيه تسلسل العناصر الثلاثة للتوسيع (التفصيل والتفسير، التمثيل والاستشهاد، التحليل والاستدلال والاستنتاج).</p> <p>الإنجاز: كتابة موضوع يتضمن المواصفات الأساسية التالية: ترتيب الأفكار بشكل سليم - احترام علامات الترقيم - توظيف الظواهر اللغوية المدروسة.</p>	

يحرر المتعلمات والمتعلمون الموضوع اعتماد على:

▪ يدعو الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى كتابة الملخص بتوظيف الروابط التالية:

إنّ التعلّم داخل المدرسة يمثل ضرورة ملحة وحقا لكل طفل يبلغ سن التمدرس **كما أنّ عليه** واجبات يجب أن يدركها ويلتزم بها.

ومن أهمّ هذه الحقوق نذكر: المساواة بينه وبين أقرانه وعدم التفرقة بينهم ، **والحقّ في** معاملة تضمن كرامته ولا تمسّ من بنيته النفسيّة أو الجسديّة، **والحقّ في** تلقّي تعليم جيّد يضمن اندماجه في الحياة الاجتماعية ومشاركته في العمليّة التعلّميّة والتعبير عن أفكاره ومشاعره

أمّا الواجبات فتتمثّل أساسا في المواظبة على الحضور اليوميّ لمختلف الأنشطة التعلّميّة، **العناية** بنظافة الهندام وحسنه، و **المحافظة** على ممتلكات المدرسة والتحلّي بالأخلاق الحميدة.

* **يراعي الأستاذ(ة) مستوى المتعلمات والمتعلمين المعرفي والوقت المخصص للإنجاز.**

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات، ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات