

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

*فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة التحدث والاستماع ودعمها (انظر الصفحة 44 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " راية المغرب على أعلى قمة جبل " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن مغاربة العالم، ليبنوا تصورا أوليا عنا لنص السماعي. من قبيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من يتحدث لنا عن مريم شديد؟ ما الذي جعلها ترفع العلم فوق ثلوج القطب المتجمد؟ <p>*سنتعرف في هذا الدرس على رفع راية مغربية على أعلى قمة جبل . فماذا نتوقعون ؟ هل هو امتداد لذر س مريم شديد أم هو درس جديد؟ الجواب سنتعرف عليه بعد تسميع النص بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى تسميع النص.</p>
أثناء الاستماع	<p>*التسميع: يسمع الأستاذ(ة) النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات- والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع: النص:</p> <p>أنا مغربي، اسمي ناصر بن عبد الجليل ،أحب المغامرة، فكرت في تسلق أعلى قمة في العالم، جبل إيفريست ،ووضع الراية المغربية على قمة الجبل. أردت أن أصنع شيئا لبلدي في هذه الرياضة التي أزاولها. وأعلم أن ذلك سيكون صعبا جدا، وفكرت في ذلك كثيرا قبل بداية الاستعدادات ،فهذه مغامرة غير محسوبة المخاطر، لقد توفي عدد كبير من الناس على قمة إيفريست، والظروف المناخية هناك صعبة جدا، وتتطلب استعدادا من نوع خاص. بعد ان استعددت في جبال تشبه إيفريست ودعت عائلتي، قالت أمي: اعتن بنفسك ولا ترم بها إلى المخاطر ،إذا لم تتمكن من تسلق أعلى قمة في العالم، ارجع إلى بلدك ،فالأهم أنك حاولت النجاح في مهمتك بشجاعة ،لكنني كنت عازما على الوصول إلى قمة الجبل، لتحقيق طموحي أولا، وللمغاربة والراية المغربية ثانيا، انطلقت من مطار البيضاء إلى لندن ،زمن ثم إلى نيودلهي الهندية، بعد ذلك إلى كاتموندو بالنيبال ،التقيت بالمجموعة الأخرى هناك التي تتكون من عشرين فردا، سيتسلقون معي إيفريست . قاومت التعب والإغماء والمرض والظروف الطبيعية القاسية. وصارعت البرد القارس وقلة الاكسجين، لأجعل من راية بلادي الأعلى، بين الأعلام ، وأضعها على قمة جبل إيفريست، جريدة الصباح ،ناصر عبد الدليل ... مغربي على قمة إيفريست . يوليو 2013</p>

أفهم وأحلل

يستدرج الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية،-
بسؤال مثل :عن يتحدث النَّصّ ؟

1 - عن شخص : فاز بمسابقة. - لم ينجح في مهمته . - **حقق أمله**

بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذة (ة) تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه.
من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك. وطرح الأسئلة التالية:

2 - اذكر سبب التسلق الذي لم يذكر في النص :

حب المغامرة . - **البحث عن الشهرة** . - رفع راية المغرب.

3 - عين فيما يأتي الصعوبات التي اعترضت متسلق الجبل:

البرد - المرض - الإغماء - الجوع - التعب - قلة النوم - نقص الأكسجين.

ما بعد الاستماع

يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى :

1 - تشخيص المواقف التالية شفهيًا في عبارات من أسلوبهم:

*البطل يرفع علم بلده في أعلى الجبل. - البطل يحب أمه عندما حذرته من مخاطر السفر.

2 - تخيلون مكالمة هاتفية أجراها البطل عندما بلغ أعلى الجبل وهو يحمل علم بلده ويعبرون عنها شفهيًا.

3 - يعبنون البطاقة ويحكون عن سيرة البطل شفهيًا:

اسمي :.....رجائي..... البلدان التي زرتها في رحلتي :.....

ما قاسيته في مغامرتي :.....النجاح الذي حققته لوطني :.....

تقويم ودعم

يقوم الأستاذة (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:

قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه؛-

مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم