

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:

- معرفة حالات ثبوت وحذف همزة ابن، ورسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً بناءً على قوة الحركات.
- توظيف همزة ابن، و الهمزة المتوسطة توظيفاً سليماً.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير،
جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة: 79 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																											
وضعية انطلاق	<p>- يثير الأستاذ (ة) انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة تقويم مكنسباتهم بخصوص ثبوت وحذف همزة ابن، ورسم الهمزة المتوسطة من قبيل:</p> <p>1- ما هي الحالات التي تحذف منها همزة ابن (الجواب إذا جاءت بين اسمين علميين مذكرين، أو بعد ياء النداء، أو بعد همزة الاستفهام (أ))</p> <p>متى تثبت همزة ابن؟ (إذا لم تأت بين علميين أو جاءت في أول السطر)</p> <p>3- ما هي الحركات التي تتحكم في الهمزة المتوسطة؟ (حركة الهمزة والحركة التي تسبقها)</p> <p>4- ما هي أقوى الحركات؟ (الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة)</p> <p>يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																											
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبني الأستاذ (ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>①. أكمل الجمل بكلمة (ابن - بن) مناسبة:</p> <table border="1"> <tr> <td>الجمل</td> </tr> <tr> <td>عمر.... الخطاب كان عادلاً.</td> </tr> <tr> <td>.... بطوطة رحالة مشهور</td> </tr> <tr> <td>ساعدني يا أخي.</td> </tr> </table> <p>② اكتب الهمزة المتوسطة المناسبة مكان النقط:</p> <table border="1"> <tr> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> </tr> </table> <p>③ أبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة مما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة المتضمنة للهمزة</td> <td>سبب كتابتها على الحرف</td> </tr> <tr> <td>سئل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سؤال</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مسألة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مسؤول</td> <td></td> </tr> </table> <p>④ اتي بكلمة بها همزة متوسطة حسب المطلوب:</p> <table border="1"> <tr> <td>همزة ساكنة وقبلها</td> <td>همزة مفتوحة وقبلها</td> <td>همزة مضمومة وقبلها</td> <td>همزة مكسورة وقبلها</td> </tr> <tr> <td>مكسور.....</td> <td>مضموم.....</td> <td>مفتوح.....</td> <td>مفتوح.....</td> </tr> </table>	الجمل	عمر.... الخطاب كان عادلاً. بطوطة رحالة مشهور	ساعدني يا أخي.	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها على الحرف	سئل		سؤال		مسألة		مسؤول		همزة ساكنة وقبلها	همزة مفتوحة وقبلها	همزة مضمومة وقبلها	همزة مكسورة وقبلها	مكسور.....	مضموم.....	مفتوح.....	مفتوح.....
الجمل																												
عمر.... الخطاب كان عادلاً.																												
.... بطوطة رحالة مشهور																												
ساعدني يا أخي.																												
بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س																								
الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها على الحرف																											
سئل																												
سؤال																												
مسألة																												
مسؤول																												
همزة ساكنة وقبلها	همزة مفتوحة وقبلها	همزة مضمومة وقبلها	همزة مكسورة وقبلها																									
مكسور.....	مضموم.....	مفتوح.....	مفتوح.....																									
التصحيح	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يسجل الأستاذ (ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناءً على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>																											