

مجال الوحدة : وسائل الاتصال والتواصل

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:

استئصال كتابة الهزة المتطرفة على الحرف المناسب أو السطر انطلاقاً من الحركة التي تسبقها - رسمها رسماً صحيحاً أثناء كتابتها. - استثمار ودعم كتابة ما الاستفهامية والحالات التي تكتب فيها.

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير، جداول،

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة:114 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																			
وضعية انطلاق	<p>يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم في الدرسين السابقين من قبيل:</p> <p>متى تكتب الهزة المتطرفة على الياء؟</p> <p>متى تكتب الهزة المتطرفة على الواو؟</p> <p>متى تكتب الهزة المتطرفة على الألف؟</p> <p>متى تكتب الهزة المتطرفة على السطر؟</p> <p>متى تحذف الألف من (ما) الاستفهامية؟ (الجواب: إذا اتصل بها أحد حروف الجر الآتية: عنْ- مِنْ - في - الباء - اللام -)</p> <p>كيف تكتب مع حروف الجر؟ (الجواب: تكتب هكذا: عَمَّ - مَمَّ - فِيمَ - بِمَ - لِمَ)</p> <p>أيت بأمثلة على ذلك؟</p> <p>يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																			
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية دأمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>① أكمل كل كلمة بالهزة المناسبة في مما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>بَطٌّ...</td> <td>أَنْحَا...</td> <td>هَدُو...</td> <td>شَاطٍ...</td> <td>تَبَاطٌ...</td> <td>يَجِي...</td> </tr> </table> <p>② أكمل كما في المثال:</p> <p>عن + ما تبحث؟ ← عَمَّ تبحث؟</p> <table border="1"> <tr> <td>من + ما + تتكون الرسالة ← مَمَّ</td> </tr> <tr> <td>ب + ما + تتواصلين مع صديقاتك؟ ← بَم</td> </tr> <tr> <td>عن + ما + تتحدثان؟ ← عَمَّ</td> </tr> </table> <p>③ أبين سبب كتابة الهزة المتطرفة على الحرف أو السطر مما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة المتضمنة للهزة</td> <td>سبب كتابتها على الحرف و السطر</td> </tr> <tr> <td>بَطُّو</td> <td>كتبت على الواو لأن قبلها ضمة</td> </tr> <tr> <td>مِلَّةٌ</td> <td>كتبت على السطر لأن قبلها سكون</td> </tr> <tr> <td>هَذَا</td> <td>كتبت على الألف لأن قبلها فتحة</td> </tr> <tr> <td>أَنْشَى</td> <td>كتبت على الياء لأن قبلها كسرة</td> </tr> </table>	بَطٌّ...	أَنْحَا...	هَدُو...	شَاطٍ...	تَبَاطٌ...	يَجِي...	من + ما + تتكون الرسالة ← مَمَّ	ب + ما + تتواصلين مع صديقاتك؟ ← بَم	عن + ما + تتحدثان؟ ← عَمَّ	الكلمة المتضمنة للهزة	سبب كتابتها على الحرف و السطر	بَطُّو	كتبت على الواو لأن قبلها ضمة	مِلَّةٌ	كتبت على السطر لأن قبلها سكون	هَذَا	كتبت على الألف لأن قبلها فتحة	أَنْشَى	كتبت على الياء لأن قبلها كسرة
بَطٌّ...	أَنْحَا...	هَدُو...	شَاطٍ...	تَبَاطٌ...	يَجِي...															
من + ما + تتكون الرسالة ← مَمَّ																				
ب + ما + تتواصلين مع صديقاتك؟ ← بَم																				
عن + ما + تتحدثان؟ ← عَمَّ																				
الكلمة المتضمنة للهزة	سبب كتابتها على الحرف و السطر																			
بَطُّو	كتبت على الواو لأن قبلها ضمة																			
مِلَّةٌ	كتبت على السطر لأن قبلها سكون																			
هَذَا	كتبت على الألف لأن قبلها فتحة																			
أَنْشَى	كتبت على الياء لأن قبلها كسرة																			
التصحيح	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.</p> <p>-يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>																			