

الأهداف : - أن يكون المتعلم في آخر الحصة قادرا على:

- استثمار الظواهر الصرفية المتعلقة: (الفعل المجرد المزيد) والتركيبية (الجملة الاسمية: أنواع الخبر) والإملائية للتمييز بين (التاء المربوطة والمبسوطة) ورسمهما رسما صحيحا.

الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية : الاستثمار

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

التمهيد

يراقب الأستاذة (ة) إعداد المتعلمين والمتعلمين القبلي، ويشخص مكتسباتهم السابقة مستغلا إجراءات تربوية هادفة: (الفاظ الاستحسان، التقدير، التشجيع، التحفيز...أو ورقة التنقيط مثلا)؛
*يستدرج الأستاذة (ة) المتعلمين والمتعلمين إلى تذكر الظواهر اللغوية المدروسة، تهيئنا لهم لأنشطة التطبيق والاستثمار.مثل:

- ما هو الفعل المجرد؟ - ما هو الفعل المزيد؟

- مم تتكون الجملة الاسمية؟ كيف يأتي الخبر؟

- متى تكتب التاء مربوطة؟ - متى تكتب التاء مبسوطة؟

التطبيق والاستثمار

*يكلف المتعلمين و المتعلمات بالإجابة عن الأسئلة المتصلة بالظواهر اللغوية المدروسة خلال الأسبوع:
- الظواهر الصرفية المتعلقة: (الفعل المجرد المزيد) والتركيبية (الجملة الاسمية: أنواع الخبر) والإملائية للتمييز بين (التاء المربوطة والمبسوطة) ، وهي كالاتي:

الصرف والتحويل:

1- أعين الفعل المجرد والمزيد مما يأتي مع بيان أحرف الزيادة:

لَاعَبَ - تَعَظَّمَ - تَنَازَلَ - رَفَعَ - تَبَعَثَرَ - شَرِبَ - أَتَقَنَّ - تَلَمَّسَ

حروف الزيادة	الفعل المزيد	الفعل المجرد
ا	لَاعَبَ	رَفَعَ
ت - التضعيف (ظ)	تَعَظَّمَ	شَرِبَ
ت - ا	تَنَازَلَ	
ت (مجرد رباعي)	تَبَعَثَرَ	
أ	أَتَقَنَّ	
ت - التضعيف (م)	تَلَمَّسَ	

2 - أجرد الأفعال التالية من حروف الزيادة : أَدَخَلَ - تَنَازَلَ - اسْتَعْمَلَ - اِحْتَفَظَ - بَالِغٌ

مجرده	الفعل المزيد
دَخَلَ	أَدَخَلَ
نَزَلَ	تَنَازَلَ
عَمِلَ	اسْتَعْمَلَ
حَفِظَ	اِحْتَفَظَ
بَلَغَ	بَالِغٌ

3 - أميز بين الفعل المجرد والفعل المزيد مما يلي: قَالَ - انْتَهَى - أَكَلَ - اسْتَرْجَعَ - عَلَّقَ - فَرَّ

الفعل المجرد	الفعل المزيد
قَالَ - أَكَلَ - فَرَّ	انْتَهَى - اسْتَرْجَعَ - عَلَّقَ

التراكيب:

1 - أعين خبر المبتدأ وأبين نوعه فيما يأتي:

* الرُّبُوتُ فَوْقَ الْمَرِيخِ - * الْهَجْرَةُ تُثِيرُ الشَّقْوَكَ - * الْمُهَاجِرُ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ * الْمُهَنْدِسُ اخْتِرَاعُهُ مُفِيدٌ.

الخبر	نوعه
الرُّبُوتُ فَوْقَ الْمَرِيخِ	شبه جملة من الظرف والمضاف و المضاف إليه
الْهَجْرَةُ تُثِيرُ الشَّقْوَكَ	جملة فعلية
الْمُهَاجِرُ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ	شبه جملة من الجار والمجرور
الْمُهَنْدِسُ اخْتِرَاعُهُ مُفِيدٌ	جملة اسمية

2 - أَعْرِبْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ: الْمُهَاجِرُ يُحِبُّ وَطَنَهُ.

الكلمة	إعرابها
الْمُهَاجِرُ	مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره
يُحِبُّ	فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره ، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.
وَطَنَهُ	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره ، وهو مضاف ، والهاء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه والجملة الفعلية في محل رفع خبر

الإملاء

1 - أضع التاء المناسبة مكان النقط:

نَجْمَةٌ - الْحَوْتُ - شَهَادَاتٌ - كَتَبْتُ - الرُّعَاةُ - مَبِيَّتٌ

2 أبين سبب كتابة التاء في الكلمات التالية:

مَرَّرْتُ : (كتبت في الفعل) - طائرات : . (كتبت في جمع المؤنث السالم) - نَاقِلَةٌ : . (في الاسم بعد فتحة ثابتة ويصح الوقوف عليها بالهاء) قُوْتُ . (في الاسم بعد سكون ميت و)

التصحيح

تصحح إنجازات المتعلمين و المتعلمات جماعيا ، وثانيا ، ثم فرديا

التقويم

يقوم الأستاذة (ة) مجهود المتعلمين و المتعلمين من خلال التركيز على ما يلي:
 قدرتهم على تعرف مفاهيم الظواهر اللغوية المدروسة؛
 قدرتهم على التمييز بين الفعل المجرد والمزيد وتبين اختلاف المعنى في كل منهما، وما أضفته.
 حروف الزيادة من معان جديدة أعطت موافقهم التواصلية أبعادا جديدة؛
 قدرتهم على تعرف أحوال الخبر في الجملة الاسمية، وعلى توظيفه بشكل سلس ومرن في