

**الأهداف:** :: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على : - تعزيز معرفته بنسق لغوي يخص تصريف الفعل الصحيح بأنواعه - قدرته على استنتاج قواعد انطلاقا من نص أو أمثلة محددة. - توظيف لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفهي

**الوسائل :** كتاب التلميذ - أمثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصّة الثانية: استثمار الظاهرة (انظر الصفحة :50 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																				
أتهياً للحصّة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصّة بإثارة اهتمامهم عن الفعل المجرد والمزيد من قبيل:</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح السالم عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟ -<b>الجواب: الفعل الصحيح السالم يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير</b></p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المهموز عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟ -<b>الجواب " الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر.</b></p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المضعف عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟ -<b>الجواب: الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة.</b></p>																				
التطبيق والتنشيط	<p>شفهياً: يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى تصريف بعض الأفعال الصحيحة في الأزمنة الثلاثة على الألواح أو شفها تكون منطلقاً للتطبيقات الكتابية.</p> <p>كتابياً: يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى إنجاز التطبيقات التالية على الدفاتر:</p> <p>1 - أكمل الجدول حسب المطلوب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الضمانر</th> <th>الأفعال</th> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتكلم</td> <td>عَدَّ</td> <td>أَنَا</td> <td>أَنَا</td> <td>أَنَا</td> </tr> <tr> <td>المخاطبة</td> <td>أَكَلْ</td> <td>أَنْتِ</td> <td>أَنْتِ</td> <td>أَنْتِ</td> </tr> <tr> <td>المخاطبون</td> <td>نَصَحْ</td> <td>أَنْتُمْ</td> <td>أَنْتُمْ</td> <td>أَنْتُمْ</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - أحول الجملة التالية حسب الضمانر: رَدَّ الْجَمِيلُ لِصَاحِبِهِ</p> <p>نحن ..... أنتن ..... هن ..... هم .....</p>	الضمانر	الأفعال	الماضي	المضارع	الأمر	المتكلم	عَدَّ	أَنَا	أَنَا	أَنَا	المخاطبة	أَكَلْ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	المخاطبون	نَصَحْ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ
الضمانر	الأفعال	الماضي	المضارع	الأمر																	
المتكلم	عَدَّ	أَنَا	أَنَا	أَنَا																	
المخاطبة	أَكَلْ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ																	
المخاطبون	نَصَحْ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ	أَنْتُمْ																	
أطبق	<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفها وعلى الألواح ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.</p>																				
أصحح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً أو جماعياً و/أو فردياً. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>																				
التقويم	<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- تعرف المجرد والمزيد وميزهما داخل النصوص المقروءة والمسموعة - استعملها في التعبير الشفهي والكتابي استعمالاً سليماً. - يتدخل الأستاذ(ة) لدعم المتعثرين وذلك بمطابقتهم بتركيب جمل مفيدة باستخدام الفعل المجرد والمزيد.</p>																				

