

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على : - تعزيز معرفته بنسق لغوي يخص تصريف الفعل الصحيح بأنواعه - قدرته على استنتاج قواعد انطلاقا من نص أو أمثلة محددة. - توظيف لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفهي

الوسائل : كتاب التلميذ - أمثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصاة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 50 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																																								
أتهيا للحصاة	*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على استرجاع المعلومات المتعلقة بالفعل الصحيح وأنواعه ، عن طريق أسئلة مثل: • ما هو الفعل الصحيح ؟ - وماهي أنواعه؟ ركب كل فعل في جملة مفيدة.																																																								
وألحظ أقرأ	*يقرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق، ثم يدعو بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته. النص: جلست فأتان ساعات طويلة لا أحد يلعبها فأخذت تسلي نفسها بالرسم ، تمر بالقلم على الورق الأبيض فتصنع عصافير تطير... * يدعوهم لاستخراج الأفعال الصحيحة الواردة في النص مثل: جلس - أخذ - مر - صنع																																																								
أحلل	*يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى وضع الأفعال في الجدول التالي:																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>السالم</th> <th>الماضي</th> <th>أنا جلستُ</th> <th>أنتمأ جلستمأ</th> <th>أنتمأ جلستم</th> <th>أنتمأ جلستن</th> <th>همأ جلسوا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جَلَسَ</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أجلسُ</td> <td>أنتمأ تجلسان</td> <td>أنتمأ تجلسون</td> <td>أنتمأ تجلسن</td> <td>همأ يجلسون</td> </tr> <tr> <td>المهموز</td> <td>الماضي</td> <td>أنا أخذتُ</td> <td>أنتمأ أخذتمأ</td> <td>أنتمأ أخذتم</td> <td>أنتمأ أخذتن</td> <td>همأ أخذوا</td> </tr> <tr> <td>أَخَذَ</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أأخذُ</td> <td>أنتمأ تأخذان</td> <td>أنتمأ تأخذون</td> <td>أنتمأ تأخذن</td> <td>همأ يأخذون</td> </tr> <tr> <td>المضارع</td> <td>الأمير</td> <td>أنتأ خذُ</td> <td>أنتمأ خذي</td> <td>أنتمأ خذا</td> <td>أنتمأ خذوا</td> <td>أنتمأ خذن</td> </tr> <tr> <td>المضارع</td> <td>الماضي</td> <td>أنا مررتُ</td> <td>أنتمأ مررتما</td> <td>أنتمأ مررتم</td> <td>أنتمأ مررتن</td> <td>همأ مروا</td> </tr> <tr> <td>مَرَّ</td> <td>المضارع</td> <td>أنا أمرُ</td> <td>أنتمأ تمران</td> <td>أنتمأ تمرن</td> <td>أنتمأ تمرن</td> <td>همأ يمرن</td> </tr> <tr> <td>الأمير</td> <td>الأمير</td> <td>أنتأ مرَّ - أمرُ</td> <td>أنتمأ مرِّي</td> <td>أنتمأ مرَّا</td> <td>أنتمأ مروا</td> <td>أنتمأ امرن</td> </tr> </tbody> </table>	السالم	الماضي	أنا جلستُ	أنتمأ جلستمأ	أنتمأ جلستم	أنتمأ جلستن	همأ جلسوا	جَلَسَ	المضارع	أنا أجلسُ	أنتمأ تجلسان	أنتمأ تجلسون	أنتمأ تجلسن	همأ يجلسون	المهموز	الماضي	أنا أخذتُ	أنتمأ أخذتمأ	أنتمأ أخذتم	أنتمأ أخذتن	همأ أخذوا	أَخَذَ	المضارع	أنا أأخذُ	أنتمأ تأخذان	أنتمأ تأخذون	أنتمأ تأخذن	همأ يأخذون	المضارع	الأمير	أنتأ خذُ	أنتمأ خذي	أنتمأ خذا	أنتمأ خذوا	أنتمأ خذن	المضارع	الماضي	أنا مررتُ	أنتمأ مررتما	أنتمأ مررتم	أنتمأ مررتن	همأ مروا	مَرَّ	المضارع	أنا أمرُ	أنتمأ تمران	أنتمأ تمرن	أنتمأ تمرن	همأ يمرن	الأمير	الأمير	أنتأ مرَّ - أمرُ	أنتمأ مرِّي	أنتمأ مرَّا	أنتمأ مروا	أنتمأ امرن
السالم	الماضي	أنا جلستُ	أنتمأ جلستمأ	أنتمأ جلستم	أنتمأ جلستن	همأ جلسوا																																																			
جَلَسَ	المضارع	أنا أجلسُ	أنتمأ تجلسان	أنتمأ تجلسون	أنتمأ تجلسن	همأ يجلسون																																																			
المهموز	الماضي	أنا أخذتُ	أنتمأ أخذتمأ	أنتمأ أخذتم	أنتمأ أخذتن	همأ أخذوا																																																			
أَخَذَ	المضارع	أنا أأخذُ	أنتمأ تأخذان	أنتمأ تأخذون	أنتمأ تأخذن	همأ يأخذون																																																			
المضارع	الأمير	أنتأ خذُ	أنتمأ خذي	أنتمأ خذا	أنتمأ خذوا	أنتمأ خذن																																																			
المضارع	الماضي	أنا مررتُ	أنتمأ مررتما	أنتمأ مررتم	أنتمأ مررتن	همأ مروا																																																			
مَرَّ	المضارع	أنا أمرُ	أنتمأ تمران	أنتمأ تمرن	أنتمأ تمرن	همأ يمرن																																																			
الأمير	الأمير	أنتأ مرَّ - أمرُ	أنتمأ مرِّي	أنتمأ مرَّا	أنتمأ مروا	أنتمأ امرن																																																			
	<p>* 1- سترج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة الفعل السالم " جَلَسَ " ويعبرون عن التغيرات التي طرأت عليه أثناء تصريفه في كل ومن من الأزمنة الثلاثة ، ومن خلال الملاحظة يتبين أنه لم يحدث له أي تغيير في جميع الأزمنة فيستنتجون ما يلي: الفعل الصحيح السالم يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير.</p>																																																								
	<p>* 2- يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تأمل الفعل المهموز " أَخَذَ " ويخلص معهم إلى أن همزة القطع تبقى في الماضي والمضارع وتحذف في الأمر، فيستنتجون ما يلي: الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر.</p>																																																								
	<p>* 3- وأخيرا يثير اهتمامهم إلى ملاحظة الفعل الصحيح المضارع " مَرَّ " وذكر التغيرات التي لحقت به أثناء تصريفه في الأزمنة الثلاثة: * في الماضي يلاحظون أن الفعل مرَّ فُكَّ إدغامه في الماضي مع الضمان الرفع المتحركة (أنا - أنتمأ - أنتم - أنتن) وكذلك يفك إدغامهم مع الضمان المتحركة الأخرى أنت - أنتن - نحن - هن وفي المضارع والأمر يفك إدغامه مع نون النسوة ، ويستنتجون ما يلي</p>																																																								

الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة.

*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية بأسئلة مثل:
* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح السالم عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟
* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المهموز عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟
* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المضعف عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟

الفعل الصحيح السالم يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير.
الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر.
الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة.

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفهيًا وعلى الألواح ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.

استنتاج

أطبق